



CONSTANTINUM

**Katolikus Napközi Otthonos Óvoda, Általános
Iskola, Gimnázium, Szakközép- és Szakiskola,
Kollégium**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

**Kiskunfélegyháza
2010.**

„⇒Hagyjátok a kisgyermeket, hadd jöjjenek hozzám, és ne akadályozzátok őket, mert ilyeneké az Isten országa. Bizony mondom nektek: aki nem fogadja Isten országát úgy, mint a kisgyermek, nem megy be oda.⇐ Azután karjaiba vette őket,...”

/Márk.: 10,-14,15/

Tartalomjegyzék

I.	BEVEZETŐ	1
I.1.	Hitbéli öndefiníció	1
I.2.	Az iskola működésének törvényi alapja	2
I.3.	Az iskola működésének törvényi alapja az alapító okirat	3
II.	AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	4
II.1.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	4
II.2.	Az intézményi élet nagyobb csoportjainak, közösségeinek alapelvei	4
II.2.1.	A diákok	4
II.2.2.	A pedagógusok	5
II.2.3.	A szülők	6
II.3.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka célja	6
II.3.1.	Közös részcélnak tekintjük tagintézményeinkben.....	7
II.3.2.	Óvoda.....	7
II.3.3.	Általános iskola az alapfokú nevelés-oktatás szakasza	8
II.3.4.	Középiskolai képzés	9
II.3.5.	Kollégium.....	9
II.4.	Feladatok	9
II.4.1.	Óvoda	9
II.4.2.	Általános iskolában megvalósítandó feladatok	10
II.4.3.	Középiskolai oktató-nevelő munka	11
II.4.4.	Kollégium.....	11
II.5.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszközei, módszerei, eljárásai	13
II.6.	A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési szempontjai	15
II.6.1.	A magatartás és szorgalom értékelése	15
II.6.2.	Magatartás	15
II.6.3.	Szorgalom	17
II.7.	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos folyamatok	19
II.7.1.	Az értelem kiművelése elvégzendő feladatok	20
II.7.2.	Globális értékrend kialakítása, fejlesztése, európai azonosságtudat-egyetemes kultúra	21
II.7.3.	Szociális képességrendszer fejlesztése	21
II.7.4.	Hitre való fogékonyság fejlesztése	24
II.8.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	24
II.8.1.	Tanórai	25
II.8.2.	Óvodai foglalkozások valamint a tanórán kívüli foglalkozások.....	25
II.8.3.	A diák-önkormányzati munka	25
II.8.4.	Szabadidős tevékenységek	26
II.8.5.	Egyéb iskolai programok.....	26
II.8.6.	Hagyományteremtés.....	28
II.9.	Sajános nevelési igénnyel, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységeink 29	
II.9.1.	Általános irányelvek.....	32
II.9.2.	Az együttnevelés	35
II.9.3.	Intézményi helyzet	36

II.9.4.	A sajátos nevelési igényű gyermekek srülésspecifikus fejlesztésének elvei, feladatai az óvodai nevelés során és az iskola nevelésben	38
II.9.5.	A Sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikus fejlesztésének elvei, feladatai az iskolai nevelés során, felzárkóztatást segítő program	38
II.10.	Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek.....	47
II.11.	Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	48
II.11.1.	Céljaink	48
II.11.2.	A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős(ök) főbb feladatai.....	48
II.11.3.	Ifjúságvédelem céljainak megvalósulását segítő tevékenységek.....	49
II.12.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	50
II.13.	Egészségnevelési program.....	51
II.13.1.	Alapelve, célja.....	51
II.13.2.	Területei	51
II.13.3.	Az egészségnevelés színterei.....	52
II.13.4.	Mindennapi testedzés megvalósítása.....	52
II.13.5.	Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek	52
II.13.6.	Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők.....	53
II.14.	Környezeti nevelés	53
II.15.	Pályaorientáció, pályaválasztás, munkavállalói kompetenciák	60
II.16.	A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái.....	61
II.16.1.	A szülők tájékoztatásának rendje	62
II.16.2.	A kollégium kapcsolatrendszere	63
II.17.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere.....	64
II.17.1.	A mérés, ellenőrzés, értékelés az intézményben több szinten, több fokozatban, folyamatosan történik	64
II.17.2.	Ellenőrzés.....	64
II.17.3.	Értékelés.....	65
II.17.4.	Minőségbiztosítás.....	65
II.18.	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	65
III.	AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	66
III.1.	A képzés szakaszai	66
III.1.1.	Óvoda.....	67
III.1.2.	Az általános iskola utáni képzés, nyelvi előkészítő évfolyam.....	67
III.1.3.	Gimnázium.....	67
III.1.4.	Szakközépiskola	68
III.1.5.	Kollégium.....	68
III.1.6.	Napközi otthonos (tanuló szobai) oktatás-nevelés	68
III.1.7.	Nem osztály-, illetve nem órakeretben folyó tevékenységi formák	69
III.1.8.	Fejlesztések	70
III.2.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	70
III.3.	Tanulói jogviszony	71
III.3.1.	Belépés (tanulói jogviszony létesítése)	71
III.3.2.	A felvétel rendje	72
III.3.3.	Átvétel más intézményből	73

III.3.4.	Az iskola magasabb évfolyamára lépés általános feltételei	73
III.3.5.	A tanulók továbbhaladása	74
III.3.6.	A tanulói jogviszony megszűnése	74
III.4.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	75
III.4.1.	Szóbeli beszámoltatás	75
III.4.2.	Írásbeli beszámoltatás	75
III.4.3.	Gyakorlati számonkérés, gyakorlati mérés.....	75
III.4.4.	Érettségi vizsgák, záróvizsgák	75
III.4.5.	Bizonyítványok	76
III.5.	Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	76
III.6.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	77
III.7.	A testnevelésről és a mindennapi testmozgás rendjéről	78
III.8.	A sajátos nevelési igényű a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók helyi tantervének általános elvei	78
III.8.1.	Számonkérés módjai, méltányossági elvek, pozitív diszkrimináció a tanulók egyéni sajátosságaink figyelembevételével	79
III.8.2.	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	81
III.8.3.	Értékelés, minősítés szempontjai.....	81
III.8.4.	Szempontok az SNI és BTMN tanulók az értékelés, minősítés alóli mentesítésére	82
III.8.5.	Egyéni továbbhaladás.....	83
III.8.6.	Tankönyvek, segédanyagok	83
III.8.7.	Sérülésspecifikus eszköztár az SNI, BTMN gyermeke, tanulók együttneveléséhez	84
III.8.8.	Sérülésspecifikus eszköztár hallássérült gyermekek, tanulók együttneveléséhez	84
III.8.9.	Sérülésspecifikus eszköztár mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez	85
III.8.10.	A helyi tantervbe beépülő elemek	86
III.8.11.	Az SNI és BTMN tanulók esetében alkalmazható szakirodalom.....	94
IV.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI.....	97
IV.1.	Tárgyi infrastrukturális feltételek	97
IV.1.1.	Az iskolépület.....	97
IV.2.	Épületek.....	98
IV.2.1.	Óvoda épülete.....	98
IV.2.2.	Kollégium.....	99
IV.2.3.	Sportkomplexum	99
IV.3.	Taneszközök beszerzése, felszerelése.....	99
IV.4.	Személyi feltételek.....	100
IV.4.1.	Általános elvek	100
V.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	101
V.1.	Pedagógiai program érvényessége	101
V.2.	A pedagógiai program módosítható illetve módosítása kötelező	101
V.3.	Módosítási igény jelzése.....	101

I. Bevezető

A Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolanővérek Társulata Kiskunfélegyházán a Constantinum Intézményben 1908. szeptember 8-án kezdte meg nevelő-oktató munkáját és 40 éven át, fejlesztette az elemi iskolától a szakiskoláig és tanítóképzőig. Országos hírű, egyedülálló mezőgazdasági leánynevelő iskola működött itt. Kodály Zoltán által méltatott énekkara volt az iskolának.

1948-ban az államosítások és rendszerváltás következtében az iskolát fenntartó nővéreknek távozniuk kellett. Falvakban, tanyákon vállalták, mint tanítók a munkát vagy külföldre távoztak.

44 évi szünet után 1992. szeptember 1-jén újra indult a kalocsai nővérek által vezetett intézmény. Először csak egy kis iroda, 10 fős kollégium és háziasszony-képző nyílt meg, melyben az érettségizett leányok pszichológiai, pedagógiai és gyakorlati (főzés, varrás, idegenvezetés stb.) ismereteket sajátíthattak el.

1994-ben kezdte meg életét a napközi otthonos óvoda. 1997. július 1-jén visszakapta a Móra Ferenc Általános Iskolát a Társulat. A kis kollégiumot 100, majd 144 fős kollégiummá növelték. 2000. augusztus 1-jén a tevékenységi kört kibővítették. Egy katolikus, emelt szintű nyelvi és informatikai oktatást biztosító, 4 éves gimnázium nyitotta meg kapuit. A 4 évfolyamos képzés mellett 2004. szeptember 1-jétől az elsők között csatlakozott az 1-4 évfolyamos nyelvi előkészítő osztályt is indító iskolák közé a katolikus gimnázium. Így az óvodás kortól az érettségiig tervezett, átfogó képzést valósít meg keresztény szellemiségben, a klasszikus értékrend és általános emberi tudáskincs átadásával az iskolafenntartó rend.

2005. szeptember 1-jétől informatikai szakközépiskolával, illetve 2008-tól szakképzéssel szélesedett a képzési profil.

A 2010/2011. tanévben, 2010. szeptember 1-jével új képzésként rendvédelmi szakközépiskolai képzéssel gazdagodik a képzési választék. Sőt a tehetséggondozó 8 évfolyamos gimnáziumi működtetését is lehetővé teszi a Működési Engedélyünk és Alapító Okiratunk. (Tényleges képzésként még 2010. szeptemberében még nem indítjuk a nyolcévfolyamos képzést.)

Az iskolánk döntő szerepet vállal a Kalocsa-Kecskemét illetve környező egyházmegyék fiataljaink nevelésében.

Bekapcsolódunk a város kulturális életébe és bízunk abban, hogy iskolánk Kiskunfélegyháza és környéke iskolarendszerének szerves része lesz. Munkánkat, erőfeszítéseinket mindenki szeretetébe ajánljuk:

I.1. Hitbéli öndefiníció

„A tudás szeretet nélkül sohasem hatol be a lét rejtett titkaiba.”

/T. Márton/

Intézményünkben az Egyház az üdvösséget szolgáló küldetését azzal teljesíti, hogy a ránk bízottaknak részük lehet az igazságnak és a kegyelemnek isteni ajándékában. A katolikus iskolában meghatározó jelentőségű, hogy a világról, a valóságról szóló ismereteket keresztény felfogásra építi.

A nevelés és az oktatás szoros egységben van. A nevelés nem szavakkal történik, hanem példaadással, életünkkel, ahogyan a hétköznapiakon viselkedünk és gondolkodunk. A gyermek azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát – otthon a szülőktől, az iskolában a tanároktól. Nevelésünk kiemelt feladata, hogy évezredek kincsét adja tovább az

új generációknak. Ez páratlan lehetőség a jövő pozitív formálásához. Hivatásunkhoz tartozik a múlt ismerete és szeretete, a jelen és jövő – Isten és az évezredes emberi értékeket tisztelő ember – építése.

Fontos feladatuk, hogy reményteljes, szeretetre épülő, mégis reális és megvalósítható jövőképet tudjunk adni tanulóinknak. Hitünk szerint minden gondolatunknak, szavunknak, tettünknek örök jövője van. Intézményünkben ezt a végtelen, örök távlatot nyitjuk meg a gyermekek, fiatalok előtt.

Szeretnénk tartalommal megtölteni a hétköznapiakat és ünnepeket, bízva abban, hogy isteni áldással elérjük céljainkat!

Rendünk jelmondatait mottóként választjuk munkánkhoz!

„Mindenkinek használni, senkinek sem ártani!”

„Minden lehető jót gyakorolni!”

I.2. Az iskola működésének törvényi alapja

A pedagógiai program elkészítésekor alkalmazott törvények:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, valamint ezen törvény érvényben lévő módosításai

- 2010. évi XLII. tv.
- 2010. évi LI. tv.
- 2010. évi LXXI. tv.
- 2010. évi LXIII. tv.
- 2010. évi LXXII. tv.
- 2010. évi LXVI. tv.

a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény

138/1992. (X. 8.) Korm. rend. ill. módosítása

Nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet (az 1/1998 /VII.24./ OM rendelettel módosítva)

Kerettantervek kiadásáról szóló 28/2000. (IX.21.) OM rendelet

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról 17/2004. (V.20.) OM rendelet

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet

a mindenkor tanév rendjéről szóló rendelet, 22/2010. (V.13.) OKM rendelem

A Gyermekvédelemről szóló és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása a 2002. évi IX. tv.

Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38§ (1) bekezdése

A 2003-2008. közötti időszakra szóló Nemzeti Környezetvédelmi Programról szóló (132/2003.(XII.11.))

A kábítószer-probléma visszaszorítása érdekében készített nemzeti stratégiai program elfogadásáról szóló 96/2000. (XII.11.)

1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohány termékek fogyasztásának forgalmazásának egyes szabályairól

137/1996 (VIII. 28) Korm. r. 2010. évi módosítása az óvodai nevelésről

A katolikus közoktatási intézmények elvi alapvetése

Az iskola alapító okirata

4/2010. (I.19.) OKM. rendelet a pedagógiai szakszolgálatról

2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről

A 46/2001. (XII.22.) OM rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsgaszabályzatról valamint ezen törvény módosításai, 2010. évi LXXII. tv.

legújabb kerettantervi rendeletek

2010. évi XC. tv.

1/2006. (II.17.) OM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről
38/2009 (XII.29.) OKM. rend.

I.3. Az iskola működésének törvényi alapja az alapító okirat

Az iskola működésének törvényi alapja: az Alapító Okirat és a megyei főjegyző által kiállított Működési Engedély.

Az intézmény neve:

Constantinum Katolikus Napközi Otthonos Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakközép- és Szakiskola, Kollégium

röviden: Constantinum Intézmény

Székhelye:

6100 Kiskunfélegyháza, Petőfi u. 2.

Tel: 76/ 431-786

Fax: 76/ 431-786

E-mail: constantinum@constantinum.hu

Web: www.constantinum.hu

Telephelyei:

Kiskunfélegyháza

Constantinum Katolikus Gimnázium Petőfi u. 2.

Constantinum Katolikus Szakközépiskola Petőfi u. 2.

Constantinum Intézmény Móra Ferenc Katolikus Általános Iskolája Oskola u. 1.

Constantinum Katolikus Napközitthonos Óvoda Arany J. u. 10.

Constantinum Katolikus Kollégium Petőfi u. 11.

Constantinum Sportcentrum Jókai u. 4-6.

Működési területe:

Az intézmény országos beiskolázású. A nem helybeli tanulókat saját kollégiumában helyezi el.

Az intézmény típusa: közös igazgatású közoktatási intézmény

Az intézmény alapítója és fenntartója:

Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolanővérek Társulata

1085 Budapest, Mária u. 20. Postacím: 1447 Budapest, Pf. 574.

Telefon: 06-1-266-0519 Fax: 06-1-266-0528

Felügyeleti szerve:

a Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolanővérek Társulata, mint Fenntartó

a MKPK PT Oktatási Bizottsága, mint Egyházi Főhatóság

A Bács-Kiskun Megye főjegyzője

Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet

II. Az intézmény nevelési programja

II.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Intézményünk értéknek tekinti az egyén, az **individuum kiteljesedését**.

Meggyőződésünk, hogy az egyén boldogulása, személyiségének kibontakozása természeti és társadalmi környezetével kölcsönhatásban Isten áldásával lehetséges. Ezért tanulóink egyéniségének kiteljesedését szűkebb és tágabb környezetének megismerésével, szabályainak betartásával, elfogadásával, illetve az azokhoz való tudatos igazodással látjuk megvalósíthatónak. Így nevelőmunkánk során az egyéni képességek minél magasabb szintű kibontakoztatásával egyenértékűnek valljuk a **közösségi értékek kialakítását**, az egyén és Isten, az egyén és a társadalom, az ember és természeti környezete közötti harmonikus kapcsolat alapjainak lerakását. Alapelveink közé tartozik a keresztény élet 10 parancsának betartása, betartatása.

Ennek megvalósítása **csak tudatos nevelő munkával lehetséges**. Tradícióink alapján ma is a következetes **rend**, a tanulókkal szemben támasztott **világos követelmények** és a gyermek személyiségét, képességeit szem előtt tartó **humánus pedagógia ötvözése** a fő törekvésünk.

A követelmények, a kor társadalmi igényeinek gyors változása, hagyományos alapelveink mellett szükségessé tette, hogy munkánkban legyünk rugalmasak, alkalmazkodjunk a változásokhoz. A szülői igények megismerése, tanulóink egyéniségének tiszteletben tartása is megköveteli, hogy figyeljünk szándékaikra. Fontosnak tartjuk az intézményben élők között a szeretetteljes légkör kialakítását, a társadalom minden csoportjának a pozitív értékre történő nevelését, a felzárkóztatásra szorulóktól a kiemelkedő tehetségek gondozásán át, valamennyi oktatási, nevelési feladat humánus ellátását. Az oktatási intézményeinknek, az iskoláknak a szakmai szabadságra és **felelősségre épülő szellemi műhelynek** kell lennie, ahol **az értékrend a munkán és a szeretettel teli fegyelem biztosításán alapul**. Gyermekcentrikus, szeretetre alapozó, de normatív értékrenddel bíró intézményként kell működnünk.

A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával, a differenciált értékeléssel. Szakembereket (gyógypedagógus) alkalmazunk lehetőségeink és az Alapító Okiratban rögzítettek szerint.

II.2. Az intézményi élet nagyobb csoportjainak, közösségeinek alapelvei

II.2.1. A diákok

A diákok formálását az Úristen bízta ránk, ez a háttére felelőségünknek és a diákok megbecsülésének.

Egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegből, családi háttérből gyűlik össze. Éppen ezért nagyon türelmesnek kell lennünk, ha a kereszténységből fakadó követelmények teljesítésére törekszünk. Legfontosabb, hogy a diákok **elfogadják és befogadják** iskolánk felelősen kialakított célkitűzéseit, és ne akadályozzák annak megvalósítását, **nyitottak legyenek** a pozitív értékek felé.

Nevelésünk céljai a következők:

aktív és minél elmélyültebb részvétel a vallásos programokban,
belső igény a szépre, jóra, igazra,
felelős erkölcsi ítélőképesség és döntés az értékek mellett,

alapos, rendszeres és pontos munka, kitartás és hűség, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése, nyitottság Istenre, és nyitottság mások értékeinek elismerése, pozitív önmegvalósítással egységben, tiszteletteljes emberi hangnem felnőttekkel, diáktársakkal, mindenkivel, házirend felelős megtartása.

A fent leírtak kialakítása, a nevelés-oktatás folyamata nemcsak a tanítási órák keretében, hanem az élet egyéb területén is folyik: kirándulásokon, szakkörökön, sportversenyeken stb., a teljes életben.

Folyamatosan törekszünk a tehetségek minél teljesebb körű feltárására, kibontakoztatására, valamint a gyengébb képességű vagy valamilyen okból rászoruló tanulók felzárkóztatására, egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésére.

Fontos, hogy az oktató – nevelő intézményben a gyermekeket partnerekként kezeljük, de minden félnek tudnia kell, hogy **nem a gyermeké a döntés joga, hanem az érte felelősséget vállaló felnőtteké.** A diákokban fokozni kell az ambíciót, a képességeket, hogy személyiségük legjobban és legteljesebben kibontakozzék. Az egyénre szabott bánásmód nem járhat együtt mások jogainak korlátozásával, de **az iskola működését a közösségi értékrendre alapulónak kell tekinteni.** A tanulók megítélésükor a személyes szabadság tiszteletének biztosítása mellett elsődleges szempont, hogy a közösségre nézve kártékony-e az egyén tette. A közösségi érték, a munka, a rend a biztonság alapja.

II.2.2. A pedagógusok

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önérzettel, önfegyellemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársakat szerető emberré váljanak, a pedagógusnak is ilyennek kell lenni. Hiszen a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása, a szeretetteljes légkör megteremtése az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik. **A pedagógus tetteivel, viselkedésével, megjelenésével is nevel.**

Nyitottnak kell lenni, minden pozitív értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. A szaktárgyaiban jól képzett legyen. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a rácsodálkozás a kultúra szépségére, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkában. Ez a munka önfegyelmet és önismeretet igényel. A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a hitéletben való elmélyülés, amely segítségével erőt meríthet munkájához. Empatikus készsége fejlett.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott utasításra. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít, mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a diákok jogos igényeihez, életkori sajátosságaihoz, hogy ne elriasszon, hanem magához hívjon. Tudatában vagyunk annak, hogy pedagógiai munkánk akkor lesz igazán hatékony, ha egymás között keressük a kölcsönös megértés és a közösségépítés lehetőségeit. Szeretettel, odafigyeléssel és csak együtt, igazi nevelőközösségé, barátokká válva tudjuk elérni nevelési céljainkat.

A pedagógus önálló szellemi munkát végző szakember, nem a szülőknek és diákoknak kiszolgáltatott kiszolgáló. A pedagógus nem szolgáltató, hanem közszolgálatot végző jó szellemi szakember, stabil értékrenddel, akinek a feladata: „gyémántcsiszolás”. A pedagógusnak vezetőnek kell lenni, aki tudja és akarja a gyermekeket az Isten és az embertársak szeretetére, önbecsülésre, munkára és fegyelemre nevelni. A pedagógusokat az igazgatónak kell felelőséggel vezetni, a gyermekeket pedig a pedagógusoknak. Fontos elv, hogy a feladatokat teljesíteni kell. A jó pedagógus követel, és nem ráhagy, szeretettel formál

és nem kiszolgál. Igényes emberileg és szakmailag példamutató tetteiben, munkájában, egyéni életmódjában.

II.2.3. A szülők

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. Hálásak vagyunk azért a bizalomért, amellyel a kedves szülők legföltettebb kincsüket, gyermeküket bízzák ránk. Az iskola egyházi szelleme csak akkor teljesebben ki, ha a szülők is közösséget alkotnak. Az iskola és a szülők optimális esetben egymást kiegészítő tevékenységet folytatnak. **Az iskola nem veheti át a szülők feladatát, gyermekük nevelését, mert a gyermeknevelés sajátosan övék.**

Az iskola elvárja a szülőktől, hogy gyakorolják kereszténységüket, de legalább **tisztelettel elfogadják az iskolában folyó nevelést.** Ne neveljék az ellen, hanem tevékenyen, erkölcsileg és anyagilag (ha lehetőségük engedi) támogassák azt. Az iskolával kapcsolatos problémákat őszintén és közvetlenül az illetékeseknek tárják fel. Indokolatlanul ne vonjanak be külső személyeket ebbe. Az iskola feladata, hogy a jogos problémákra mindenkor mindenki számára megnyugtató megoldást találjon.

Az iskola igyekszik a szülőkkel mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ennek eszköze a folyamatos kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadóórák, előadások, konferenciák, levelek, személyes beszélgetések, nyitott napok és nyitott hétvégi programok, közös rendezvények), amelyek viszont akkor érhetik el céljukat, ha a szülők élnek a lehetőségekkel.

Fontos, hogy az iskola Házi rendjét, szabályzatait a szülők is megismerjék, elfogadják és tartassák be, tartassák be gyermekeikkel.

A szülők és pedagógusok partneri veselkedésére kell törekedni a gyermekek fejlődése érdekében, de a szakmai munkát a szakemberekre kell bízni, az együttműködésnek **bizalomra** kell épülni.

II.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka célja

A pedagógiai programunk megvalósításához alkalmazott tanterveinkben megjelenő értékek, az alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálja, hogy a tanulók adottságaikhoz mértén tanulással, fejlődéssel, szervezett és spontán tapasztalataikkal minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A tanulók oktatása, nevelése terén fontos a differenciálás. A tanulókat képességük és tudásuk szerint differenciáltan, de osztálykereteken belül kell oktatnunk. **Mindenkit önmagához képest kell fejleszteni.** Nem lehet a „sántát” és az „atlétát” azonos „versenyen” indítani. Fontos, hogy egyetlen gyermek se kallódjon el, de, akit nem tudunk megfelelően motiválni a munkára, annak segíteni kell a neki megfelelő képzőhelyet megtalálni. **A differenciált oktatás biztosítása mellett fontos, hogy méltóságukban egyenlőként, de ki-ki képességének megfelelő tudást kapjon.** A fejlesztőpedagógusoknak és tehetséggondozó szakemberekkel (pl. pszichológusok stb.) egyaránt együtt kell dolgoznunk!

Célunk, hogy a társadalom számára hasznos, boldog, boldogságra képes embereket neveljünk tanítványainkból. Olyan felnőttek legyenek, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek alkalmazkodni a társadalom változó viszonyaihoz. Magas színvonalú és sokrétű ismeretnyújtással emeljük tárgyi tudásukat, fejlesztjük önálló problémamegoldó képességüket, készségüket és kreativitásukat, önálló ismeretszerzésre is képessé tegyük őket!

Segítjük őket abban, hogy művelt, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes, hazájukat, magyarságukat büszkén vállaló emberré váljanak.

Törekszünk arra, hogy a szülők, tanulók, fenntartók és az intézmény dolgozói elégedettek legyenek. Fontosnak tartjuk, hogy a közösség és egymás szeretete a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra, a sikeres életpályára való felkészítés, a becsületes helytállásra, munkára nevelés jellemezze intézményünket.

Célunk és egyben eszközünk a hit. A változó, egyre kiszámíthatatlanabb világunkba biztos, életre hívó, életet adó, életet mentő erőnk: hitünk. Isten, mint örök állandó segíti munkánkat, gyermekeinket, közösségünket.

II.3.1. Közös részcélnak tekintjük tagintézményeinkben

- Mindennapi feladatainkat, ünnepeinket és hagyományos rendezvényeinket anyagi, tárgyi eszközi és szellemi erőforrásaink összevonásával közösen rendezzük meg.
- Széleskörű pedagógiai kínálatunk megismertetésével saját óvodánkból, saját első évfolyamra való beiskolázás megszilárdítását, az általános iskolánkból a középfokú képzéseket biztosító gimnáziumunkba vagy szakközép- és szakiskolánkba való továbbtanulás erősítését, a párhuzamosan indított osztályok feltöltését célunknak tekintjük.
- Iskoláinkon belül közös tantárgyi mérési rendszer megvalósítását, életkornak megfelelően. (Alkalmanként külső szakemberek bevonásával pl. pszichológus)
- Intézményi minőségbiztosítási csoportot működtetünk.
- Szervezünk közös kirándulást, tanításkülső munkanapokon közös programokat.
- A munkaközösségek azonos témájú foglalkozásait közösen tartjuk.
- A pedagógusok közös továbbképzéseivel és programjaival erősítjük az egy közösséghez való tartozás érzését.
- Iskolánk oktató-nevelő munkájának fontos feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanuló tanulására jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

II.3.2. Óvoda

Az óvodában folyó nevelő munkánk célja, hogy 3-6 éves (esetleg idősebb, törv. szerinti esetekben) kor között az életkori és egyéni sajátosságoknak figyelembe vételével óvja, fejlessze a kisgyermeket, készségeiket, képességeiket.

- Harmonikusan, szép, kulturált formában és környezetben gondoskodik a gyermekek testi, lelki szükségleteiről a törvényi előírások szerint.
- A keresztény értékeket, szokásokat (imák, dalok, szentmise stb.), ezek alapjait megismertesse, elfogadtassa a gyermekekkel és szüleikkel.
- A gondozásnak, nevelésnek az egészséges életmód szokásainak kialakítását kell szolgálni (étkeztetés, mozgásigény, mozgáskotta módszer, vízhez szoktatás, úszás, sport).
- A játék, az örömszerzés legyen a tevékenységek szervezésének középpontjában.
- Szeretettel segítse elő a gyermekek szocializációs folyamatát az óvodai élet.
- Készítse fel a gyermeket értelmileg, érzelmileg, akaratilag, erkölcsileg, hogy iskolaéretté váljon lehetőleg mindenki az egyéni adottságainak maximális fejlesztésével.
- A fenntartó lehetőségeihez mérten egyéni fejlesztéseket (beszéd, mozgás) és tehetségek gondozását, észrevételét, fejlesztését igyekezzünk biztosítani.

A Constantinum Katolikus Napközi Otthonos Óvoda nevelési programja részletezően tartalmazza az óvodai munka elemeit. Ezen dokumentum jelen pedagógiai program **1. sz. melléklete** is egyben.

II.3.3. Általános iskola az alapfokú nevelés-oktatás szakasza

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza

A bevezető és kezdő szakaszban folyó nevelő-oktató munkánk célja:

Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskola tanulási tevékenységeibe (bevezető szakasz).

Óvja és fejlessze tovább az iskolába belépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.

Az iskola adjon teret a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának (fokozottabb mértékben a bevezető szakaszban), segítse az egészséges életmód kialakulását, a környezettudatossá válás folyamatát (mindennapi testmozgás biztosítása)

Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.

Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen ki mindenkinél. Fokozott figyelmet kell fordítani az „alpok” begyakoroltatására, elmélyítésére.

Az alapkészségek és képességek fejlesztésében fordítson figyelmet az egyéni adottságokra, fejlessze hangsúlyozottan a rászorulókat és segítse a tehetségek kibontakozását. Ahol kell, irányítsa a szülőt és a tanulót a megfelelő szakemberek felé, pl. gyógypedagógus, pszichológus, logopédus stb.. A szülő köteles együttműködni gyermeke fejlődése érdekében.

Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.

A különböző érdeklődésű, sajátos nevelési igényű gyerekeket együtt neveljük, de segítsük elő egyéni boldogulásukat is differenciálással, szakemberek bevonásával. A tehetséges, kiemelkedő tanulókat ugyanúgy segítsük, hogy kiemelkedő képességeiket tovább tudják fejleszteni → tehetséggondozó programok biztosításával.

A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

A külső környezet, a társadalom igényeinek folyamatos és állandó figyelésével a jövő igényeire figyelembe oktassunk és neveljünk. Tudjunk folyamatosan megújulni, alkalmazkodni.

Segítsük elő, a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását.

Hívjuk fel tanulóink figyelmét az élő természet fennmaradását, és a társadalmak fenntartható fejlődését biztosító tudományos ismeretek fontosságára, azok gyakorlati alkalmazására.

Az egész életen át tartó tanulás – a környezet és a természet ismerete, a környezettudatos, környezetkímélő magatartás és életvitel meghatározó ERKÖLCSI ALAPELV legyen a jövőben is minden iskolánkban élő és onnan továbblépő ember számára.

Az új információs társadalom és elvárásrendszere alapján biztosítsunk lehetőséget az informatika és idegen nyelv oktatására minden korosztálynak, mert ez is az életre nevelést segíti.

Kiemelt feladat a társadalmi érintkezést szolgáló információk

megtalálása, felfogása, megértése, szelektálása, elemzése, felhasználása, közvetítése,

alkotása, a megismerési képességek fejlesztése.

Követeljük meg az anyanyelv tudatos és igényes használatát, és fokozatosan az idegen nyelvű információcserét.

Nagy gondot kell fordítani az értő olvasás, szövegértés- és alkotás fejlesztésére valós és virtuális csatornákon egyaránt.

Legyenek tisztában tanulóink az elektronikus média hatásmechanizmusával, szelektív használata fontosságával.

Az információs és kommunikációs kultúra az **életkori sajátosságoknak megfelelően** segítse pozitív irányban az egyén szocializációját!

II.3.4. Középiskolai képzés

A gimnáziumban, szakközépiskolában, szakiskolában folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

Folytassa a megelőző szakaszok oktató-nevelő munkáját, a képességek, készségek dinamikus fejlesztését.

Az általános műveltséget minél inkább terjessze ki és mélyítse el.

Készítsük fel tanulóinkat az érettségi vizsgákra, a szakvizsgákra.

Tegyük alkalmassá őket a felsőfokú tanulmányokra, képességeiknek megfelelő szakmák választására, munkahelyükön való helytállásra.

Fokozottan fejlesszük tanulási képességüket, hogy megtanulják a folyamatos, önálló ismeretszerzés módszereit, az élethosszig tartó tanulás igényét alakítsuk ki bennük.

Kommunikációs képességeiket segítsük kibontakoztatni anyanyelvükön és tegyük lehetővé, hogy nyelvtudásukkal az európai polgárok közösségébe is gond nélkül beilleszkedhessenek, rendelkezzenek hasznosítható nyelvtudással, egyenlő eséllyel tudjanak továbbtanulni, vagy munkát vállalni Európa más népeivel. **Idegennyelv tanulásukat fokozottan segítjük!**

Folyamatos neveléssel szoktassuk rá az egészséges életmódra, a természeti és épített környezet védelmére tanítványainkat.

Alakítsuk ki bennük a **problémamegoldó gondolkodás képességét, a másokra odafigyelő és segítő szeretettel odaforduló emberi magatartásformát, egymás elfogadását, tiszteljék önmagukban és egymásban Isten képelmét!**

II.3.5. Kollégium

A kollégiumi elhelyezés segítse az iskola épületétől nagy távolságra vagy hátrányos ill. veszélyeztetett környezetben élő diákok mindennapi iskolába járását, felkészülését, tanulmányaikban való előmenetelét és neveltségi szintjük növekedését. Tegye lehetővé a szocializációs fejlődést és az életkornak megfelelő iskolatípus céljainak megvalósítását.

A kollégiumi nevelőmunkát a **Constantinum Katolikus Kollégium pedagógiai programja** részleteiben is tartalmazza, amely dokumentum jelen intézményi pedagógiai program **2. sz. mellékletét** is képezi egyben.

II.4. Feladatok

II.4.1. Óvoda

A gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése.

A szocializációs folyamatok tudatosítása, gyakoroltatása.

A keresztény értékek, szokások alapjainak megismertetése, elfogadtatása életkori sajátosságok figyelembe vételével (bábok, dalok, mesék, színjáték stb.).

Testi szükségletek, mozgásigény, mozgáskoordináció formálása.

Értelmi nevelés, egyéni készségek, képességek fejlesztése (beszéd, játék, számolás, rajzolás stb.)

Érzelmi, akarati tulajdonságok formálása türelemmel, szeretettel, fokozatosan (együttérzés, megbocsátás, önzetlenség stb.) a gyermek érzelmi biztonságának megteremtésével.

Részletes kibontás az 1. sz. mellékletben.

II.4.2. Általános iskolában megvalósítandó feladatok

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (Kat. Intézmények elvi alapvetése c. dokumentum.)

Ezért iskolánk feladata:

Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárándoklat, táboroztatás stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás stb.

Tanítsuk meg az ifjúságot az egészséges lelki-fizikai állapot örömteli megélésére.

Tudatosítsuk tanulóinkban, hogy testünk a lélek temploma. A harmonikus élet érték-felelősek vagyunk az élet megőrzéséért, a testi, lelki betegségek megelőzéséért.

Készítsük fel diákjainkat a beteg, sérült, vagy fogyatékos emberek iránti fokozott felebaráti szeretetre, elfogadó és segítőkész tapintatra, gondoskodásra.

Érjük el minden eszközzel, hogy tanítványaink elítéljék az önpusztító életmód minden formáját (dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, játékszenvedély stb...)

A családi életre nevelésben a mi iskolánkban a HÁZASSÁG SZENTSÉGE a meghatározó nevelési elv. A szexuális kultúra és magatartás szorosan összefügg a házasság szentségével és az ÉLET tiszteletével. Az ÉLET ISTEN ajándéka – ezért vetjük el az abortuszt és az eutanáziát.

Az iskolai környezet a mi iskolánkban biztosítja az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést. (Sportcentrum, tanmedencék, mindennapi testmozgás, néptánc, stb.)

A bevezető és kezdő szakaszban kiemelten fontos, hogy a nevelő oktató munkánk során:

a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon, a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását,

adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,

alapozza meg a tanulási szokásokat,

támogassa **az egyéni képességek kibontakozását**, minden gyermekhez egyéni fejlesztést is adjon a közösségi mellé.

működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában, (fejlesztések, gyógypedagógusok, korrepetálások)

törődjünk azoknak a hiányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak,

fejlessze, motiválja a **tehetséges gyermekek** sikereit, bővítse, segítse az ő további kibontakozásukat is

tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket,

erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat,

a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését,

alapozza meg a vallás és hit iránti érdeklődést.

Az alapozó és fejlesztő szakaszban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

fejlessze a tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek,

a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók **önismeretét, együttműködési készségét**, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, **munkafegyelmét**, kitartását, **rend iránti igényét** olyan helyzeteket kell teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét, tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását, törekedjünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak. teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket, **érezzék és vállalják a döntéseikért a felelősséget** pályaaorientációs munkában osztályfőnöki és hittan órákon a tanulók önismeretére fektessünk különös figyelmet. az iskola a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak megismertetésével tud az életkori sajátosságoknak megfelelően átfogó képet nyújtani a munka világról, osztályfőnöki órákon akár külső szakemberek bevonásával is törekedjünk erre a 14 éves tanulók többsége még iskolát választ továbbtanulás céljából, de tudatosítani kell tanítványainkban, hogy életük során többször is pályamódosításra kényszerülhetnek – a legjobb választás ellenére is, készítsük fel őket az egész életen át tartó tanulás fontosságára mutassunk fel tanítványainknak szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat, éljünk mindannyian példaadó, 10 parancsolatot követő életet segítsük elő a személyes meggyőződés, keresztyén világszemlélet és világvépi kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítést, személyre és konkrét közösségre szabott feladatok alapján, mélyítsük el ezeket

II.4.3. Középiszkolai oktató-nevelő munka

Törvényi előírásoknak, társadalmi elvárásoknak és egyéni lehetőségeknek a figyelembevételével az érettségi vizsga vagy szakvizsga letételéhez szükséges általános és szaktárgyi tudás elsajátíttatása.

Kulturált, egészséges életmód szabályainak megismertetése, elfogadtatása, személyiségjeggyé fejlesztése, beépítése

Problémamegoldó képesség, élethosszig tartó tudás és tanulás igényének kialakítása.

Becsületes, vallásos, tisztességes állampolgárrá nevelés, magyar értékek, hagyományok ápolása

Önismerettel, önbecsüléssel, élni akarással megerősíteni a tanulókat. Az önhietség és másokat bántó, lenézó szemlélet elutasítását kialakítani.

Erősíteni az Európához való tartozás tudatát. Készíteni más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére, saját nemzeti értékeink megőrzése mellett.

Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, kreatív megoldásokat kutató személyiség kialakulására.

II.4.4. Kollégium

Empatikus, toleráns, alkalmazkodni tudó, normatisztelő fiatalság nevelése.

Egymás segítése, megbecsülése.

Közösségi szellem erősítése.

A tudásvágy, a köteleességtudat és a tanulás szeretetének megerősítése.

Az intézmény nevelési programját elsősorban oktató tevékenységben (tanóra), másrészt a tanórán kívüli programokban (rejtett tanterv) valósítja meg. Nevelő munkánk legfőbb eszköze

a gyermek tanulási tevékenységének irányítása, szabályozása, az ismeretek elsajátíttatása, a tanulók értelmi-, önálló ismeretszerzési-, kommunikációs-, cselekvési képességeinek a kialakítása, fejlesztése. Az oktatás tartalma az emberre, a társadalomra, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismeretek alapjait foglalja magában. A tanulók életkori, fejlettségi szintjéhez méretezett tudásanyag kiválasztásával, elrendezésével kell tervezni. Feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozhatja a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben. Ennek érdekében a személyiség összes részterületének arányos fejlesztésére törekszünk. Ezek a nevelési eszközök jelentik a gyermekek, fiatalok fő tevékenységformáit, amelyekben a nevelési folyamat realizálódik. Nevelésünk a példamutatásra épül tanórán és tanórán kívül egyaránt.

Tanóráinkon a problémamegoldó képesség, a kreativitás, a tudás megbecsülése, az ismeretszerzési vágy kialakítása tanulóink értelmi fejlesztésének legfőbb eszköze. Hangsúlyt fektetünk jellemük alakítására, erkölcsi nevelésükre (a feladatvállalás, a kötelességtudat, a segítőkészség, az egyenesség, a szeretet és jószág, a bátor és becsületes helytállás, az őszinteség és felelősségérzet, a humanizmus, a tolerancia, egymás egyéniségének tisztelete), a közösségben elvárható viselkedési normák kialakítására és betartására.

Az esztétikai nevelést az iskolai környezettel és a napi feladatokkal szorgalmazzuk. Önmagukkal és a környezetükkel szembeni igényességre irányítjuk figyelmüket, ösztönözzük őket társaik munkájának megbecsülésére, alakítjuk esztétikai értékítélésüket. A helyi kiállításokon, valamint a művészeti versenyeken való részvétel egyben a tehetségek kibontakoztatását is szolgálja.

A testi nevelést nem csak szaktárgyakon keresztül valósítjuk meg. Figyelemmel kísérjük tanulóink pszichés és fizikai fejlődését, társas kapcsolataik alakulását, motiváljuk őket az egészséges életvitelre. Az egészségügyi szervekkel együttműködve folyamatosan figyelemmel kísérjük szomatikus jellemzőiket. A vizsgálatok eredményeiről tájékoztatjuk a szülőket s javaslatokat teszünk az egyes tanulók problémáinak megoldására. (pl. gyógytestnevelés, pszichológus)

A programunkban tanítás alatt, illetve tanórán kívül valósítjuk meg környezeti nevelési céljainkat. Fel kívánjuk készíteni tanulóinkat a környezeti problémák iránti érzékenységre éppúgy, mint a mai társadalmi problémákra (a szociális érzékenységtől a másság elfogadásán át a szomszéd és a távolabbi népek kultúrájának tiszteletére). Identitástudatukat az iskolai közösség, a helyi társadalom, a hazafiság és az európaiság megbecsülésének jegyében alakítjuk.

Az iskolai ünnepek és rendezvények legfőbb nevelési céljaink megvalósítása mellett az éneklésben, vers és prózamondásban, színjátszásban, táncban, mozgásban tehetséget mutató tanulóknak biztosítanak szereplési lehetőséget, ugyanakkor a kulturális örökség megbecsülésének, a lakóhely, a szülőföld, más népek megismerésének, az irántuk érzett tisztelet kialakításának is eszközei.

Részleteiben lásd 2. sz. melléklet

Nevelési feladataink SNI és BTMN tanulók esetén

Nevelő és oktató munkánk során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésük ütemét, szociokulturális helyzetüket és fejlettségüket, sajátos nevelési igényüket, segítjük a tanulók képességének és tehetségének kibontakoztatását, a bármilyen okból hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatását tanuló társaikhoz.

Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára pedagógiai segítségnyújtás biztosítása pl. negyedévente a kategória zárás után kötelező és ingyenes korrepetálások az iskola bármely (normál, SNI-s vagy HH-s tanulóknak egyaránt) gyenge eredményt nyújtó tanulója számára.

Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

Nevelési feladataink a tehetséges tanulók esetén.

A tehetség sokszor viselkedési nehézségekkel párosul. Segítenünk kell a tehetségek felismerését, azonosítását.

A tanulók önismeretét, önbecsülését, egészséges pszichés és mentális fejlődését biztosítanunk kell.

Külön csoport ill. osztályként történő nevelésnél fontos, hogy közösségi életbe való együttműködési képességüket is fokozzuk.

II.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszközei, módszerei, eljárásai

Az intézményi fejlesztés alapja az oktató munka. A tanulási tevékenység önmagában rendszerességet követel, munkára szoktat, sikerhez juttat, tehát motivál is egyben. Az oktató munka során természetesen megjelenik a tanulók ismereteinek bővítését és elmélyítését segítő hagyományos és modern módszerek többsége. A tanulási folyamat szervezésekor törekszünk arra, hogy a tanulókat koruknak megfelelő mértékben, s szellemi fejlettségükhöz igazodó tartalommal és eszközökkel dolgoztassuk. Ennek érdekében folyamatosan kell kialakítani annak képességét, hogy a kezdeti néhány perces spontán figyelemből kialakuljon a közel teljes tanórára kiterjedő tudatos összpontosítás képessége, a felszínes spontán érzékelést felváltsa a tudatos és rendszerező megfigyelés, kialakuljon a lényeglátás, a jegyzetelés képessége, a konkrét gondolkodásból kialakuljon az általánosítás és következtetés képessége, majd később az elvont, fogalmi gondolkodás.

A nevelési módszer nem más, mint a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítsük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat. Az eljárás a módszer konkretizálását jelenti. Függ a pedagógiai intuíciótól, a találékonyságtól, a nevelő aktivitásától. Eljárás egymagában nem létezik, mindig eljárások rendszerében gondolkodunk.

A leírtakból tehát levonhatjuk azt a következtetést, hogy:

- a nevelés eszközei, eljárásai valamint a nevelés módszerei a nevelési folyamat – egymással összefüggő, egymást feltételező, nagyon fontos – elemei, tényezői,
- a nevelési módszerek elválaszthatatlanok a nevelés céljától,
- vagyis a nevelési módszereinket hozzá kell igazítani az előzőekben már leírt célokhoz. Mivel a nevelés céljai között szerepeltek általános és konkrét fejlesztési szakaszokra lebontott célok, így az alábbiakban felsorolt (csoportosított) nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani, amelyek a nevelési célokon és feladatokon túl:
 - igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
 - igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, stílusához,
 - igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához,

- másrészt mivel nincs teljesen egyforma két szituáció, két egyforma gyerek, két egyforma pedagógus a nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé.

A módszerek alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Ezt szem előtt tartva választhatunk az alábbi módszerek közül: meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés, követelés és a büntetés. Tanulóink egyéni fejlesztésére életkoronként, szituációnként eltérő módszereket alkalmazunk.

Az ismeretek átadásának legfontosabb vonása a képzés teljes tartalmában a szemléletesség, az érzékelés lehető legteljesebb bevonása a megismerő tevékenységbe. Ezen belül a kezdeti vizuális eszközök helyét folyamatosan veszik át az egyéb – elsősorban szöveges- és képi- (Internet, projektor, digitális tábla) információhordozók. A megismerés szervezeti keretei az irányított osztálymunkától a képességek szerint differenciált csoportmunkán keresztül vezetnek el az egyéni ismeretszerzés képességeinek kialakulásához.

Tanulóink képességeinek differenciált fejlesztése egyre fontosabb követelmény, hiszen az iskolába jelentős eltérésekkel érkeznek tanulók. Így a képzés teljes időszakában nagy gondot kell fordítanunk: az alapkészségek (beszéd és kifejezőkészség, mozgáskultúra, állóképesség, erőnlét stb.) fejlesztésére, a lemaradások kompenzálására, míg másoknál a már meglévő készségek, képességek fejlesztésére, esetleg tehetséges tanulóknál a tehetséggondozásra, versenyeztetésre, önfejlesztés módszereinek megismertetésére, elsajátíttatására

A tanulók személyiségjegyeink, képességeink, tudásának kialakításában a pedagógus személyéhez kötődő érzelmi motívum (elfogadás, szeretet, tekintély) szerepét folyamatosan veszik át az egyéb pedagógiai eljárások: a tanulók meggyőzése, felvilágosítása, az ismertek, az ismeretszerzés, valamint az énkép tudatosítása.

Megfelelő önértékelésük, társaik megbecsülése, azok másságának elfogadása érdekében már az alsó évfolyamokon alkalmazzuk a bírálat, önbírálat – a kritika, önkritika – eszközt. Pedagógus kollégáinkat továbbképzésekkel segítjük sokoldalú kérdéstechnikák szerepjátékok, motivációs stb. technikák megismeréséhez, alkalmazásához, alkalmaztatásához

Kezdetben konkrét tárgyakra vonatkoztatva (órai rajz, házi feladat értékelése stb.), később elvont fogalmakra, jellemvonásokra alkalmazva azt (pl. magatartás, szorgalom értékelése, sikerek, vagy mulasztások megbeszélése).

Az iskolai tanórán kívüli tevékenység is része a tanulói személyiség fejlesztésének. A hátrányok leküzdését szolgáló korrepetálások mellett a tehetség kibontakoztatását szolgáló szakkörök éppúgy a tanuló egészséges fejlődését szolgálják, mint a testi fejlődését segítő sportmozgalmak, a teljesítőképeség fokozását célzó versenyek, a közösségi szellemet erősítő osztályrendezvények, táborok, kirándulások, szakkörök.

A feladattudat, a felelősségvállalás mindennapi mérőeszköze a tanulási tevékenység értékelése, a kapott és vállalt feladatok ellenőrzésével való szembesülés. Ennek hagyományos módja az iskolai értékelés, szöveges formája és/vagy osztályozás, melynek döntő céljai nem a tanuló tudásának abszolút értelemben vett mérése, minősítése, hanem egyik eszköze a motiválásnak – ösztönzéssel, dicséréssel, vagy elmarasztalással.

A nevelő-oktató munka konkrét eszközeinek biztosítása az életkorhoz, tudástartalomhoz igazodva a szülők és az iskola közös feladata. A fenntartó által biztosított tárgyi eszközök és anyagi feltételek mellett igyekszünk korszerű, modern, a tanulók számára is vonzó iskolává válni (pl. számítógépterem, szaktanterem, nyelvi laborok, szemléltető és oktatást, nevelést segítő eszközök alkalmazásával). Az eszközök beszerzése a mindenkori intézményvezetés

napi feladata. Az oktatást, nevelést segítő eszközök megfelelő alkalmazása a szaktanárok, pedagógusok kötelessége, melyekhez továbbképzéseken, értekezleteken kaphatnak segítséget.

Az 5-6. évfolyamokon: fontos, hogy az óraszám kb. fele részében legyen képességfejlesztés,

PI: Kommunikációs képesség, tanulási képesség kialakítása, önálló ismeretszerzés megtanítása

A másik felében a tudásalap elmélyítése

Tanítási alapelvek:

Az olvasás és írás elválaszthatatlan egység (Minden órán legyen szövegértő olvasás, az általános iskolában!)

Kommunikáció központúság: Ne csak írásban, hanem szóban is adjunk lehetőséget rendszeresen tanulóinknak gondolataik kifejtésére, felelésekre.

Tevékenység centrikusság: Főként a technika, rajz, és sportfoglalkozásokon, de a természettudományos órákon is kísérletezzünk, tevékenykedtessünk, adjunk élményt a tudás mellé!

Figyeljünk a differenciáltság érvényesülésére! Mindenkinek a saját képességei szerinti egyéni és csoport feladatot igyekezzünk találni.

Alakítsuk ki tanulóinkban a rendszerességet, partnerséget, kutatószemléletet.

A kiemelt fejlesztési feladatokat, az alapvető célokat és a tanítási alapelveket a helyi tantervek tantárgyakra és évfolyamokra lebontva részletesen tartalmazzák.

Az intézményben folyó nevelő- és oktatómunka módszereinek és eljárásainak változása – Szakrendszerű tanítás

A közoktatási tv. 3. sz. módosítása (2010. évi LXXI. tv.) és az iskolánkban 2010. augusztus 26-án megtartott nevelői értekezlet döntése értelmében iskolánk a későbbiekre nézve nem kíván élni a nem szakrendszerű oktatás lehetőségével, visszatérünk a szakos oktatáshoz 5. évfolyamtól kezdődően, de betartva a 2010. évi LXXI. tv. utasításait, vagyis felmenő rendszerben biztosítjuk az átállást, a 6. évfolyamon még a módosítás előtti szabályok szerint szervezzük meg a 2010/2011. tanévet. A következő tanévtől pedig a szakrendszerű tanítást alkalmazzuk iskolánk 5-8. évfolyamán.

II.6. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési szempontjai

II.6.1. A magatartás és szorgalom értékelése

Négy fokozatban illetve szövegesen (1-3. osztályban) történhet. Az egyes fokozatokat, illetve kifejezéseket az életkori sajátosságokhoz igazodva alkalmazzuk, melyek kifejezik a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt, felelősségérzetet, a közösségi munkát, a házirend betartását, a tanuló segítőkészségét.

II.6.2. Magatartás

Általános iskola

(az életkornak megfelelő sajátosságokat nyomatékosan figyelembe kell venni)

Példás = 5 érdemjegy

A Házirenddel teljesen azonosul.

Fegyelmezett tanítási órán és az iskola egyéb programjain is.

Hitéleti aktivitása önkéntes és rendszeres.

Az iskolai tevékenységében, az iskola érdekeinek és dolgozóinak tisztelete nyilvánul meg, az osztálytársakért érzett felelősség jellemzi a tanulót.

Házi feladatait rendszeresen elvégzi, példás kötelességteljesítés jellemzi.

Önként vállal feladatokat a közösségért, az iskola pozitív hírnevének erősítéséért.

Jó = 4 érdemjegy

A házirendet elfogadja.

Fegyelme, ha időnként meginog is, az első javító szóra helyreáll.

Rendszeres szentmise látogatás, egyházi rendezvények látogatása jellemzi.

Az iskolai és osztályközösségek kielégítő szolgálatai jellemzik.

Kötelességeit megfelelően teljesíti.

Változó = 3 érdemjegy

Házirend elleni vétségek, kisebb beírások előfordulása.

Fegyelmezetlen, önző, szófogadatlan.

Hitélete, szentmise látogatása kifogásolható.

Közösségeit nem szolgálja aktívan, passzív.

Kötelességteljesítése, tanulmányi előmenetele, pontossága kifogásolható.

Rossz = 2 érdemjegy

Házirend elleni ismétlődő vagy súlyos vétség(ek).

Tanítási órán hátráltatja, akadályoztatja az órát.

Hitélete, szentmise látogatása elhanyagolt.

Iskolája, és társai iránt közömbös, a felnőttekkel ellenséges vagy cinikus, társaival agresszív vagy durva.

Felelősségérzete, kötelességtudata kialakulatlan.

Középiskola

Példás

Órai viselkedése együttműködő, segíti az óra menetét.

A felnőttekkel tisztelettudó, udvarias.

Dicséret(ek)ben részesült (szaktanári, of. stb.).

Hitéletét az iskola követelményeinek megfelelően gyakorolja.

Társaival közvetlen, toleráns, a közösségben egyéniségének megfelelően aktív.

Jó

Az órai munkát általában nem zavarja, de időközönként figyelmeztetni kell.

Felnőttekkel való viszonya ritkán kifogásolható.

Dicséret(ek)ben részesült, emellett egy-két figyelmeztetést is kapott.

Hitéletének gyakorlásában néhány hiányosság tapasztalható.

Társaival kevés konfliktusa van, nem keresi az összetűzéseket.

A közösségben nem kezdeményez, de feladatait kérésre egyéniségének megfelelően teljesíti.

Változó	Zavarja az órai munkát és társait a tanulásban. Igazolatlan órái, figyelmeztetései vannak (szaktanári, of. stb.). A felnőttekkel többször tiszteletlen. Hitéletének gyakorlásában gyakran mulaszt. Társaival többször konfliktusba kerül. Közösségi munkát nem végez.
Rossz	Sorozatos figyelmeztetései, igazolatlan órái miatt fegyelmi tárgyalása volt. A felnőttekkel tiszteletlen, udvariatlan. Hitéletének gyakorlásában rendszeresen mulaszt. Társaival konfliktusokat kezdeményez. A közösségi feladatokat visszautasítja, a közösségi munkát hátráltatja.

II.6.3. Szorgalom

Általános iskola

(az életkornak megfelelő sajátosságokat nyomatékosan figyelembe kell venni)

Példás = 5 érdemjegy

Életkorának és egyéni képességeinek megfelelően aktívan tevékenykedik (gyűjtő, kutatómunka stb.).

Órai felkészültsége, házi feladata maradéktalanul megvalósulnak.

Kötelességteljesítés terén életkorának megfelelő szervezettség jellemzi, önálló tanulási stratégia kialakítására törekszik.

Pályázatokon, versenyeken önként részt vesz, iskolában és iskolán kívül.

Jó = 4 érdemjegy

Tanítási órán, tanszobán, napközben életkorának megfelelően jól használja képességeit (80 %), törekszik az ismeretek fejlesztésére, megszerzésére.

Taneszközei, házi feladatai rendezettek.

Önálló tanulásban elfogadja az irányítást.

Osztálymunkára, hitéletre jól aktivizálható.

Változó = 3 érdemjegy

Teljesítménye és tanórai munkája ingadozó.

Feladatait felületesen végzi el, felszerelése hiányos.

Önállótlán.

Hanyag = 2 érdemjegy

Tanítási órákon mással foglalkozik, passzív.

Kötelességeit tudatosan elmulasztja, felszerelése hiányos, rendetlen rendszeresen.

Tanulásban érdektelenség jellemzi, közömbös és elutasító.

Egy vagy több tantárgyból elégtelent kap.

Középiskola

Példás	<p>A tanórákon egyéniségének megfelelően aktív, feladatait képességeinek megfelelően mindig elvégzi, munkavégzésében pontosságra törekszik.</p> <p>Dicséret(ek)ben részesült (szaktanári, of. stb.)</p> <p>Képességeinek megfelelően képviseli az iskolát különböző rendezvényeken, versenyeken.</p> <p>Önkéntes munkát végez.</p>
Jó	<p>A tanórákat figyelemmel kíséri, órai aktivitása változó. Nem mindig teljesít képességeinek megfelelően.</p> <p>Csak felkérésre képviseli az iskolát.</p> <p>Feladatai néha hiányosak, több pontatlanságot tartalmaznak.</p>
Változó	<p>Tanórai figyelme, aktivitása ingadozó, feladatai gyakran hiányosak, megoldásuk felületességet mutat.</p> <p>Képességeihez mérten gyakran alulteljesít.</p> <p>Bár képességei, alkata megengednék, iskoláját nem képviseli.</p>
Hanyag	<p>Legalább egy tantárgyból elégtelent kapott.</p> <p>A tanórákon nem aktív, gyakran mással foglalkozik.</p> <p>Képességeihez mérten gyakran alulteljesít.</p>

Tanulmányi munka értékelése:

A tanulók tanulmányi munkájának értékelésében az életkori sajátosságokat, az egyéni képességeket és készségeket, a pedagógiai szakvéleményekben megfogalmazottakat figyelembe kell venni. A tanulókat egyénnek kell tekinteni, saját kiindulási állapotát (év eleji felméréseket), ahhoz viszonyított pozitív (esetleg negatív) fejlődését **értékelni kell**, amikor a tanulót minősítjük, értékeljük.

A tanulók tánc és dráma tantárgyból minősítést – nem felelt meg, megfelelt, kiválóan megfelelt – kapnak, a többi tantárgyból érdemjegyet.

Az általános iskola 1. évfolyamán szöveges értékelést alkalmazunk, amelynek formai, tartalmi elemeit az alsós munkaközösség joga és kötelessége kidolgozni.

A 2010. évi LXXI. törvény lehetőségei és nevelőtestületünk többségi döntése alapján a **második év végétől** intézményünk nevelőtestülete visszatér a **hagyományos osztályozásos módszerre** az általános iskolai évfolyamokon is.

Az osztályozáshoz a jeles=5, jó=4, közepes=3, elégséges=2, elégtelen=1 érdemjegyeket és kifejezéseket használjuk tanulmányi értékelésben.

Az általános iskolai tanítónak jogában áll szöveges értékelést is készíteni, de ez csak az 1. évfolyamon és a második évfolyamon 1. félévében kötelező. A második évfolyam félévi értékelése után már érdemjegyekkel értékeljük a tanulók munkáját, tudásszintjét.

A tanuló az **első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre**, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és/vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.

A szülő bármely évfolyamon kérheti a gyermeke részére az évfolyamismétlést /évfolyamonként egyszer/, amely így nem minősül bukásnak, hanem a tanuló képességeinek, készségeinek megerősítését szolgálja. „Szülői kérésre évfolyamot ismételt” záradékot kell ebben az esetben alkalmazni.

A második évfolyamtól kezdődően **magasabb évfolyamra akkor léphet** egy tanuló ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. Ha ezt nem teljesíti évfolyamot ismételni köteles a szülő véleményétől függetlenül.

Az igazolt és igazolatlan hiányzások a törvényi előírások szerint befolyásolhatják a tanuló magasabb évfolyamra lépésének lehetőségét.

Az iskolában a tanulókat negyedévente – a tanév rendje szerint – a szaktanárok értékelik valamennyi tantárgyból. A kategóriazárásokon is a második évfolyam 1. félévét követően, tehát a második évfolyam $\frac{3}{4}$. évkor már érdemjegyekkel történik a kategóriák lezárása.

A feleletek, témazárók, dolgozatok értékelési követelményeit 1-1 tanévre vonatkoztatva az adott tanév **Házirendje** tartalmazza, amely a Pedagógiai program **III. sz. melléklete** is egyben. A fejlesztésben, felzárkóztatásban, gyógypedagógusi megsegítésben részesülő tanulók értékelésének részleteit is a házirend tartalmazza. A szakértői véleményeket a pedagógusoknak figyelembe kell venni.

II.7. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos folyamatok

Intézményünk pedagógiai programja a törvényi előírásokra és egyházi valamint helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg: a többszörösen módosított nemzeti alaptantervben, kerettantervben, valamint a helyi tantervekben leírt egységes, alapvető tudás tartalmak és a tanulók képességeiből, adottságaiból kifejleszthető kompetenciák átadása, elsajátíttatása, kialakítása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink különböző szintű adottságokkal, eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a gyermekek értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek kialakítására, fejlesztésére.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magába, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett – kiválasztással, elrendezéssel.

A tudásanyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a gyermekek műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, társas kapcsolatát, eligazodásukat saját testükön, lelki világukban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi sajátosságokat is magába foglaló pedagógiai és nevelési programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a gyermekek képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározása, oly módon, hogy ösztönözni tudjon és segítse elő a személyiségfejlesztő oktatást.

II.7.1. Az értelem kiművelése elvégzendő feladatok

- a megismerési vágy és az érdeklődés felkeltése és fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása,
- az alkotásvágy kialakítása illetve magasabb szintre emelése,
- a tanulási sikervágy és kudarcfélelem optimalizálása,
- a kötelességtudat kialakítása,
- önismeret kialakítása
- a képességekhez igazodó tanulási igény szinten tartása, javítása,
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése.

Motiváló legyen

- a tanulás és tudás gyakorlati életben való alkalmazhatósága,
- a továbbtanulási szándék fokozása,
- önfejlesztési igény kialakítása,

Tanulás

Az iskola alapfeladata az összes értelmi képesség és az egész személyiség fejlesztése.

Ébresszünk minden tanulóban motivációt!

Legjobb motiváló erő a SIKER! Kudarc kerülő és kudarc-tűrő – újrakezdő technikák tanítása.

Tudatosan bizonyítsuk be, hogy a TANULÁS számos összetevője TANULHATÓ!

Eredményes tanulási technikák elsajátítása.

Élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismertetése (értőolvasás, íráskészség, számolási készség, szövegértés)

Tanulás színtereinek ismertetése – forráshasználat szokássá tétele.

A tudás átadásának, a szereplési vágynak, a bátorságnak, a jó fellépésnek a megtanítása.

A kognitív képességek fejlesztése:

a kognitív rutinok (műveletek) elsajátítása (felismerés, igazságértékelés, összehasonlítás, besorolás, sorrend – összefüggés – felismerés tapasztalati következtetés),

a megismerési folyamat (megfigyelés, értékelés, értelmezés, bizonyítás) egymásra építése, kommunikáció fejlesztése (ábraolvasás, ábrázolás, tapasztalati és értelmező nyelvtudás, beszéd és beszédértés, írás és olvasás, formalizált kommunikáció),

magyarul imádkozunk. Magyar nyelven álmodunk és magyarul gondolkodunk.

az anyanyelv, a nemzeti kultúra megismerésére, és megbecsülésére neveljük, a vele való azonosulásra juttassuk el tanítványainkat.

minden európai kérdést, minden globalizációs problémát először „magyar szemüveggel” láttassunk.

ahhoz, hogy ezekben állást foglalhassanak, nemzeti értékeinket, adottságainkat, érdekeinket kell helyesen látniuk.

hagyományőrző projekt 2002-től folyik: Kárpátalja-Nagybereg, Erdély-Székelyudvarhely gondolkodás (viszonyítás, általánosítás és osztályozás, problémamegoldás) fejlesztése, szakaszok tudatosítása.

A nevelés szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitás növekedésének elősegítését jelenti. A nevelés, személyiségfejlesztés feladata kettős:

- a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítása,
- valamint a pozitív egyéni értékrend és a képességrendszer kiépülésének, kreativitás növelésének segítése.

II.7.2. Globális értékrend kialakítása, fejlesztése, európai azonosságtudat- egyetemes kultúra

(megalapozza az egyéni értékrend kialakulását)

Sajátos egyéni értékrendek kialakítása

Feladat: megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét.

Olyan óvodai, iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az óvodai, iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a gyermek folyamatosan megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit. A közösség erőt adó, értékteremtő erejét tudatosítani kell mindenkiben: a pedagógusokban, dolgozóban, szülőben és gyermekekben. Kiemelt szerepet kell juttatni a közvetett hatásoknak, élményeknek is (élő és történelmi személyek, irodalmi hősök, csoportok, nemzetek kölcsönhatásainak megismerése).

Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy:

Európa 1000 éve a magyarság tágabb hazája.

Európa születése és fejlődése katolikus hitalapokon nyugszik.

Neveljük diákjainkat úgy, hogy:

magyarságtudatukat, hitüket megtartva váljanak **európai polgárokká**,

egyenlő eséllyel váljanak munkavállalókká az európai munkaerőpiacokon,

tudatosítsuk tanulóinkban, hogy az Európai Unió más országaiban élő magyarokkal egy nemzet vagyunk,

nemzeti és európai identitástudatuk erősítése mellett tegyük nyitottá tanulóinkat az egyetemes emberi civilizáció legnemesebb értékeire,

továbbra is közvetlenül részt vállalunk nemzetközi kapcsolatok ápolásában. (Bad Mergentheim, Dover és más európai államok).

II.7.3. Szociális képességrendszer fejlesztése

Szociális szokások: hasonló helyzetekben mindig hasonló magatartást, viselkedést váltanak ki.

Feladat: a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése. Olyan óvodai, iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a gyermekek biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak. Alapvetően jól tenni, mert az szokásunkká vált, beidegződés lett.

Szociális készségek: olyan tanult pszichikus összetevők, amelyek sajátos célú, tartalmú szociális viselkedés megvalósulásában működnek közre.

Feladat:

szociális készségek sokfélségének gyarapítása, különös gondot fordítva a legfontosabbakra: az óvodai és iskolai élet olyanná alakítása, amelyben a kívánatos szociális készségek szükségszerűen működnek és ezáltal kialakulásuk lehetővé válik, készségfejlesztő gyakorlatok alkalmazására.

Szociális kommunikáció fejlesztése:

Feladat:

egyrészt a meghatározóan pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása a gyermekek között az óvodától a gimnáziumig a csoportokban, az osztályokban, a tantestületben, az iskolában. Fontos, hogy a pedagógusok és a gyermekek is biztonságban és jól érezzék magukat. A gyermekek érzelmi karaktere, személyisége csak így fejlődhet optimálisan. Másrészt a verbális eszközök tárházának fejlesztése annak érdekében, hogy a gyermekek képesek legyenek minél eredményesebben érvényesülni a mai bonyolult, nyitott világban. Az életre kell nevelni. Az információkat ontó világban kommunikációs ismeretek (pl. nyelvek tudása, mimika, gesztusnyelv stb. ismerete) nélkül nem lesznek képesek helyt állni gyermekeink. Ezért elengedhetetlen ezek tudatos fejlesztése. A szociális kommunikáció kialakítása elengedhetetlen a munkavállalói kompetenciák fejlesztéséhez is. A tanulókat alkalmassá kell tenni a középiskolai szakasz végére arra is, hogy munkavállalás folyamatában tudjanak pl. önéletrajzot írni, kérelmet megfogalmazni, alapvető etikettel, viselkedési normákkal tisztában legyenek. A fejlesztések, kompetenciák kialakítása a szakmai (pl. magyar nyelv) ill. osztályfőnöki órák keretében valósulnak meg.

Önellátási képesség

Feladat:

az önellátó képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása, változatos formákban az életkori sajátosságoknak megfelelően (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, a lakás és a csoportszoba, osztályterem berendezéseinek rendben tartási igénye, a háztartási és a ház körüli munkák, a közlekedés, a vásárlás szokásai, mintái, készségei stb.)

Befogadóképességek

Feladat:

az óvodai és iskolai élet minden arra alkalmas mozzanata (tanóra, ünnepélyek, versenyek...) legyen alkalmas a művészi értékű zene hallgatására, minden korosztály jusson hozzá az életkornak megfelelő vizuális esztétikai befogadás és megismerés lehetőségéhez,

az óvoda, iskola, az intézmény minden egysége legyen minden részletében igényes, esztétikus közeg, amiben a gyermekek jól érzik magukat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket (tisztaság, rend, esztétikus környezet).

Önkifejezési képességek

Feladat:

az önkifejezés megfelelően gazdag és igényes tárházának bemutatása, gyakorlása, tudatosítása (előadói képesség, szövegalkotó, versíró és műértelmező képesség, befogadó képesség, improvizációs képesség, vizuális önkifejező képesség stb.).

Egészségvédő képességek

Feladat:

a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése, az alapvető szokások rendszeres gyakorlása, folyamatosan észlelt minták elsajátítása (sérülésselhárító esések, önvédelmi fogások, balesetvédelmi szokások, étrendek, tisztálkodás ...).

A lelki egészség fontosságának hangsúlyozását ki kell emelni és minden segítséget (hittan foglalkozások, osztályfői órák, egészségtan, mentálhigiénés foglalkozások, klubdélutánok stb.) biztosítani kell.

Feladat:

a realitásoknak, a mélyebb, igazabb értékeknek, távlatibb érdekeknek megfelelő viselkedésformák erősítése. A katolikus életvitelhez példaadás.

Önértékelő, önmegismerő, önfejlesztő képesség

Feladat:

az önfejlesztő képesség alapozása, a tehetség felismerése, olyan szituációk, helyzetek, előadások, beszélgetések szervezése, amely során a tanulók felfedezhetik ígéretes öröklött adottságaikat, amelyek alapján kialakulhat a meggyőződés, mi iránt van hajlamuk, rátermettségük. Fontos, hogy mindenkiben tudatosodjon, hogy ő is tehetséges valamiben, önfejlesztő életprogramok kialakításának segítése a szülőkkel együttműködve, a tehetség kibontakoztatásának segítése a személyiség fejlesztése érdekében, rendszeres önértékelés alakuljon ki, önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára, a nevelés-oktatás pedagógiai megszervezésénél a tanuló ember szempontjaiból közelítünk meg a feladatokat, a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is aktív részesei legyenek a folyamatnak, legyenek belső motivációik, a tanulásra, legyen igényük a tudásra.

Alkotóképesség fejlesztése:

A tág értelemben vett alkotóképesség = kreativitás: lehetővé teszi, hogy tudatosabban tervezzük meg az alkotóképesség fejlesztésének feladatait.

Feladat:

fel kell tárni az alkotó tevékenységre alkalmas szituációkat, tantárgyi tartalmakat, ki kell egészíteni azokat a nemzetközi és hazai tapasztalatok tartalmaival, olyan tanórán kívüli szakkörök fenntartása, amelyek tartalma felhasználható az alkotó tevékenység működtetésére (pl. rajz szakkör tánc, sport, nyelv stb.), az óvodán, iskolán kívüli fórumok minél jobb kihasználása, a feladatok olyan jellegű megtervezése, hogy azok egyre komplexebbé váljanak az alkotóképesség fejlődésének érdekében.

Tapasztalati alkotóképesség:

a produktum szempontjából azt jelenti, hogy valamennyi életkorra, fejlődési szakaszra megtervezzük a tárgyiasító alkotás lehetőségét, tartalmait, eszközeit (pl. technika, rajz stb.).
Értelmező alkotóképesség

Feladat:

a szabályhasználat és a szabályalkotás képességének, mint az alkotóképesség összetevőjének fejlesztése, (pl. játékok, matematika, történelem stb.), a leírt szabályok szerinti önálló feladatmegoldások rendszeressé tétele, szabályhasználó képesség gyakorlása csoportoktatás formájában,

a szabályalkotó képesség fejlesztése részmegoldások leírásával, majd pedig az aktuális megoldás menetének szabályba foglalásával.

A keresztény nevelésnek arra kell segíteni a fiatalokat, megérjenek a szabadság felelős használatára, érzékük legyen transzcendencia és az igazi örök értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a közönségesen és a középszerűségeen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, egyre jobban elkötelezzék magukat az Isten és az ember szolgálatára.

II.7.4. Hitre való fogékonyság fejlesztése

Meggyőződésünk, hogy a gyermekeink, tanítványaink hitre nevelése, Istenhez vezetése csak akkor jó, ha egységesen történik az élet minden területén, és az óvodai, iskolai munka több területén megnyilvánul.

Ennek egyik legfontosabb formája a szentmise. A tanév során havonta egyszer az óvoda illetve az iskola kápolnájában hittan foglalkozás vagy osztályfőnöki óra keretében szentmisén veszünk részt. Felkészítjük diákjainkat hittan órákon, hogy minél jobban megértsék és bekapcsolódjanak a liturgiába. Gitár szakkör tagjai egyházi énekek zenés kíséretével gyermekközpontúbbá, „fiatalabbá”, aktívabbá teszik a szentmisén való részvételt. Segítjük a vallásgyakorlásra, az elsőáldozásra, bérmálkozásra való felkészítést. Nagyobb ünnepeken közös intézményi szentmisén veszünk részt. Vasárnaponként szorgalmazzuk a diákmisén való részvételt. (50% - negyedéves ellenőrzéssel) Bejárók, kollégisták a saját városukban, falujukban járhatnak vasárnapi szentmisére.

A hittan foglalkozás fontos helyet foglal el intézményeinkben. Alapvetően különbözik a többi fejlesztéstől, oktatásától, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztusi tanítvánnyá tegye. Ugyanakkor a hittan foglalkozás komoly elméleti követelményeket támasztó, értékelhető munkát kíván felnőtől és gyermektől egyaránt. Középiszkolánkban ingyenesen biztosítjuk a hittan érettségire való felkészülést minden tanulónak, ha ezt a tárgyat választja, létszámától függetlenül.

Évente min. kétszer lelkinapot, rekollekciót tartunk meghívott vezetők segítségével. Ösztönözzük diákjainkat, hogy bekapcsolódjanak a város katolikus fiataljait összefogó rendezvényekbe. Ezen program megnyilvánulásához feltétlen számítunk az iskolával együttműködő plébániák és a papság segítségére, az iskolafenntartóra és a pálos szerzetesekre.

Törekszünk arra, hogy gyermekeinket ökumenikus szellemben neveljük. Igyekszünk lehetőségeket teremteni zarándoklatokhoz, támogatást nyújtani a szociálisan rászorulóknak, hogy minél többen eljuthassunk, eljuthassanak kegyhelyekre pl. Pálosszentkút, Csíksomlyó, Róam, stb.

„=>Hagyjátok a kisgyermeket, hadd jöjjenek hozzám, és ne akadályozzátok őket, mert ilyeneké az Isten országa. Bizony mondom nektek: aki nem fogadja Isten országát úgy, mint a kisgyermek, nem megy be oda.<=> Azután karjaiba vette őket...”

/Márk.: 10,-14,15/

II.8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelenti. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Cél: Isten Igéjére épített keresztény közösség létrehozása.

A közösségfejlesztésnek élményközpontúnak kell lenni. Az összetartozás élményét a szeretet, egymás elfogadása – olyannak, amilyen motiválja. A közösségalkotást tudatosan irányítani kell, de nem szabad „erőszakot” alkalmazni.

A nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését. Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait. A közösségi nevelés területei a család, az óvoda, az iskola és az iskolán kívüli közösségek.

Közösségfejlesztési feladatok az intézmény keretén belül: az óvodai és kollégiumi foglalkozások, a tanórak, a tanórán kívüli foglalkozások, gyermekek vagy szülők vagy pedagógusok által szervezett intézményi foglalkozások, szabadidős tevékenységek.

II.8.1. Tanórai

Az osztály- vagy csoportközösség tagjait a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és a tudat tartja össze, mert ezeknek érdekében hajlandó a cél- és értékrend elfogadására és az ennek megfelelő viselkedésre, munkálkodásra. A nevelőnek e cél megvalósításához több esztendő kitartó, állhatatos és türelmes munkára van szüksége (a tanulás támogatására, segítségadás, ellenőrzés, példamutatás, folyamatosság, változatos munkaformák).

II.8.2. Óvodai foglalkozások valamint a tanórán kívüli foglalkozások

A kötetlenebb tevékenységi formák és a közösen átélt szabadfoglalkozások érdelemmel teli élménnyel gazdagítják a gyermeket. Neveli a gyermekeket egymás segítésére, átgondolt tervezésre, a társas együttélés alapvető szabályainak elsajátítására, a különleges gondozást igénylők (fogyatékos) segítésére, a másság elfogadására, a közösségi magatartás erősítésére, a természet és a környezet iránti felelősség érzésére stb

A tanórán kívüli foglalkozások körét minden évben a tanulói javaslatok alapján álljuk össze, pl. szakkörök, sportkörök, délutáni foglalkozások.

II.8.3. A diák-önkormányzati munka

A tanulók önrányító, önszervező közösségei saját fejlettségüknek megfelelően önállóan intézik saját ügyeiket. Célirányos tevékenységükhöz szervezettségre van szükségük. Demokratikus úton hozzák életre szerveiket, tisztségviselőiket. Feladatuk olyan közös és konkrét célok kijelölése, amelyek összhangban vannak az egyéni érdekekkel és az iskolai programokkal.

Olyan tevékenységeket szerveznek, amelyek értékes élményekkel fejlesztik a közösséget. A régi mellett új hagyományokat teremtenek és a közösség iránti felelősség érzetét növelik. Beleszólhatnak a Házirendbe, javaslatot tehetnek programokra, szervezhetnek közösségi megmozdulásokat, programokat. Az általános iskolának és a középiskolának külön segítője van, az életkori sajátosságoknak megfelelően, de városi programokon közösen képviselik intézményünket. Bekapcsolódnak a diákpolgármester és diákképviselők választásába. Játékos formában tanulják állampolgári jogaik gyakorlásának későbbi módjait.

II.8.4. Szabadidős tevékenységek

Olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a gyermekek személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatásuk nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az intézmény más területeire is. A tevékenységi formák kialakításában törekedni kell az élményekre épülő módszerekre. A tevékenységi formákat hasssa át a kölcsönösség, az egyéni képességekre való építés, a mások iránti szeretet, érdeklődés, részvétel, megértés, türelem és ösztönözhető tartós aktivitásra. Az iskola jellegét, a katolikus szemlélet tényleges megélését, a katolikus közösség létrehozását, formálását a tudatos szabadidős tevékenységszervezéssel lehet elérni (pl. ökumenikus rendezvények stb.).

A szabadidő hasznos eltöltésére ötleteket, példát kell adni a gyermekeknek, hogy később felnőttként is jól átgondolt, az egészséges életmódot, a mozgást, a környezetvédelmet biztosító programokat tudjanak majd ők is szervezni családjuk, baráti körük részére. Értékközpontúvá kell tenni ezt a tevékenységi formát is. A kirándulások, túrák alkalmával élményekkel gazdagítva bővül a gyermekek tudása hazájukról, európa népeiről, a történelemtől, földrajzról stb. A városi múzeumlátogatástól kezdve a belföldi és külföldi pl. testvériskolai programokkal minden évben tudatosan fejlesztjük közösségeink összetartozását.

Mind a négy terület céljai abban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak az egyén közösségi magatartásának kialakításához, véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, a közösségi szokások, az etikai értékrend és a másság elfogadásához, az együtt érző magatartás kialakulásához és a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az óvodában, kollégiumban, iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, az intézményt segítő szervezetek vezetőinek, a szülőknek, minden partnerünknek hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként állnak a gyermekek előtt.

II.8.5. Egyéb iskolai programok

Tanévnyitó, szentmisével

- Szent-Gellért nap (Kálvária látogatás)
- Halottak napja (Megemlékezés Shin Tóth Klára Kossuth Díjas pedagógusról, alapítványtevőnkéről)
- December 6. Mikulás – Szent Miklós tisztelete, kisgyermekek megajándékozása, Mikulás-futás
- Karácsonyra készülve kézműves foglalkozások – ajándékkészítés, az osztálytermek feldíszítése, betlehemes játék, lelki nap szervezése
- Február 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony ünnepe
- Farsang (zenés-táncos-jelmezes mulatság), illetve Constis nap
- Móra halálának évfordulója
- Hamvazószerda
- Húsvét (a húsvétot megelőző időszakban közös keresztút, amelyen részt vesznek iskolánk pedagógusai és tanulói egyaránt. Húsvéti lelkigyakorlat szervezése)
- Történelmi megemlékezéseink: október 6., október 23., kommunista diktatúra áldozatairól való megemlékezés, március 15., június 4.
- Szalagozóbál a végzős gimnazistáknak
- Gyermeknap: játékos vetélkedők, ifjúsági programok (pl. koncert), ajándékozás
- Anyák napja
- Nyitott szívvel, nyitott kapuval programok

- Madarak, fák napja, DÖK-nap
- Te Deum – hálaadó szentmise a tanév utolsó napján
- Végzős diákjaink búcsúztatása a ballagásokon történik

Nyári táboraink

- Erdei iskola vagy egyéb nyári táborok főként az alsó tagozatos gyermekek számára, de a többi korosztálynak is megengedett, élő környezetünk megismerését, tiszteletét szolgálja. A 3-5 napos programot közvetlenül a tanév befejezése után, vagy augusztusban tanévkezdés előtt, szervezzük. A szociális hátrányos helyzetben élőket alapítványból támogatjuk, valamint pályázatok útján próbálunk anyagi fedezetet teremteni a színvonalas programokhoz. A tanulói létszámtól függően pedagógus kíséretet biztosítunk, de szeretettel várjuk a szülők segítségét is.

Osztálykirándulások

- Az iskola minden diákja, a képzési idő tartalma alatt, ismerje meg Magyarország minden nagyobb tájegységét. Először a szűkebb környezetet, a lakóhelyhez közelebb eső vidékeket kell megismerni – alsó tagozatban, majd felsőben az ország távolabbi pontjait. Az általános iskolás tanulók részére egynapos, a középiskolások részére max. 3 napos kirándulás, amelyből 1 eshet munkanapra.
- Az osztálykirándulások céljai
- Ismeretszerzés, a haza megismerése – hazaszeretet (történelem, magyar irodalom, művelődéstörténet, néprajz).
- Közösség formálása, közösség a nevelővel
- Természeti környezetük megismerése, annak szeretete, védelme
- Turisztika, testedzés, sport (testnevelés, tánc, énekl-zene). A kirándulásokat ezrét változatosan ajánlott összeállítani, ne csak egy-egy részterületet töltsünk ki. Legyen benne városnézés, múzeumlátogatás, vagy egyéb létesítmény megtekintése, kirándulás, játék, sport, fürdés stb.
- Célszerű szállásnak plébániát, vagy másik egyházi iskolát választani, így olcsóbban tudjuk programjainkat megvalósítani, egymást segítjük és egyszerűsége nevelünk, az egyházi környezetnek fejelemző ere van.

Testvériskolai kapcsolatokat erősítő csereüldtetések

- A magyarságtudat erősítését szolgálja a kárpátaljai Nagybereggel és a székelyudvarhelyi Móra Ferenc Általános Iskolával létesített kapcsolat. Lehetőség szerint egymással egyeztetve látogatnak el hozzánk és utazunk innen a határon túlra. A költségeket alapítványból és pályázati úton valamint intézményi erőből és önerővel (szüői) teremtjük elő. A szállás biztosítása családoknál való elhelyezéssel, személyes bartóságok kiépítésével történik, amennyiben erre van lehetőség. Minden évben megtiszteljük egymás rendezvényeit kisebb 5-10 fős látogatással.
- A németországi Bad Mergentheimmel is testvériskolai kapcsolat van már jelentős ideje. Egyik évben ők érkeznek hozzánk, másik évben mi utazunk Németországba (320-50 fő). A 10 napos programok egymás kulturális örökségének, hagyományainak megismerését, a nyelvtanulás fokozását szolgálják. Testvériskolai kapcsolatunk van angol nyelvterületen Doverben a Szent Edmunds Iskolával. A kulturális értékeink megismertetésén túl nyelvtanuláshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez is kedvező áron juthatnak hozzá tanulóink.

Nyelvtanulás külföldön

- Céljaink között szerepel, hogy az Európai Unió elképzeléseinek megfelelően valósítsuk iskoláinkban az idegen nyelv tanulást. Folyamatban van olyan kapcsolat kiépítése, melynek célja, hogy A, B, C kategóriás tanulóink 2-2,5 hónapot külföldön tanuljanak (max. 10-15 fő) és az ott szerzett nyelvtudásukkal visszatérve javítsák nyelvi műveltségüket.

Egyéb kirándulások

- A tanév menetében is kínálunk kiránduló programokat. Ezek kettős jellegűek:
- - egyrészt kulturális programok látogatása (színház, planetárium, skanzen, múzeum),
- - másrészt turisztikai jellegű programok, tájékoztató túraversenyek. Időpontjuk: hétvégék vagy tanítási szünetek elsődlegesen illetve a mindenkori tanév rendje szerint.

II.8.6. Hagyományteremtés

- A hagyományápolás célja:
- Az intézmény és a magyarság hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az intézmény jó hírvének megőrzése az alkalmazotti és gyermekközösség minden tagjának kötelessége. A nemzeti ünnepek rendezése és megtartása a fiatalok hitét, nemzeti identitástudatát fejleszti, hazaszeretetüket mélyíti. Az intézmény helyi hagyományainak ápolása mellett segíteni kell a bérmelegítésre való felkészülést, a vasárnapi szentmiséken való részvételt, amely az iskola tanulóitól, dolgozóitól minimum 50%-ban elvárt (havi szinten). Ellenőrzésére a tanulók misenaplóval rendelkeznek, amelyet a hitoktatók és osztályfőnökök kategóriazáráskor ellenőriznek. Mindezek a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, a fiatalokat a rendre és egymás iránti és a haza iránti tiszteletre nevelik.
- Az intézményi hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket, időpontokat, felelősöket az éves munkaterv rögzíti.
- Az intézmény hagyományos rendezvényei:
 - ● Egyházi programok
 - Lelki napok
 - Egyházi ünnepekről való megemlékezés szentmise látogatással vagy egyéb közös programokkal, pl. Szent-Gellért nap a Kálvárián, első pénteki szentmisék
 - Húsvét, karácsony lelki és ünnepi előkészítése, közös ünneplése (Passió-játék, Betlehemes-játék stb.).
 - Napi ima: étkezés előtt és után a tanulók pedagógussal közösen imádkoznak.
 - Reggelente, a tanórák kezdése előtt a tanulók közös imádságon vesznek részt, amely egyúttal ráhangolódás a napi munkára, a közösségi életre.
 - Gyermekmise: minden hónapban az intézmény kápolnáiban, valamint vasárnaponként a reggeli szentmiséken.
 - ● Tanévkezdéssel, tanévzárással kapcsolatos rendezvények
 - A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be Veni Sancte, Te Deum
 - Ünnepélyes tanévnyitó, tanévzáró és ballagások
 - ● Az iskola névadójainak személyeivel kapcsolatos rendezvények
 - Móra Ferenc halálának évfordulóján városi szintű rendezvények megtartása, koszorúzások, Furie Szt. Péter miséje.
 - ● Nemzeti ünnepélyek a tanév rendje szerint
 - ● Tanulmányi versenyek és vetélkedők
 - Karácsonyi és húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó házi vetélkedők

- Nemzeti ünnepekhez kapcsolódó házi vetélkedők
- Mese- és prózamondó, szaktárgyi, sport, egészségügyi stb. versenyek
- ● Az intézmény tanulóihoz kötődő rendezvények
 - Óvodások fogadás
 - Nyitott szívvel, nyitott kapuval programok
 - Ünnepek: Mikulás, Karácsony, Farsang, Gyermeknap,
 - Gólyabál, gólyatábor
 - Szalagavató
 - Hagyományörző nap, néptánc és kézműves foglalkozások bemutatása, májusfa-állítás
 - Osztályközösségek rendezvényei, pl. klubdelutánok, osztálykirándulások
 - Pásztorjátékokkal, betlehemesekkel készülünk a karácsony megünneplésére, óvodában és iskolában egyaránt. Tanulóink programja eljut szociális otthonokba, nyugdíjas közösségekbe, rászoruló embereknek rendezett jótékonyági delutánokra és az Ótemplomba az egész város polgáraihoz, városvezetéshez.
 - DÖK napok, egészségőrző projektek
 - Hozd a formád Magyarország! És egyéb versenyek
- ● Felnőtt dolgozók rendezvényei:
 - közös kirándulás, nyugdíjba vonulók búcsúztatása, karácsonyi, tanév végi rendezvények
 - dolgozóink évente két alkalommal vesznek részt lelki napokon, amelyeket vagy iskolánk, vagy más keresztény oktatási intézmény rendez.
- ● Szülők számára rendezvények
- A pedagógusok és a szülők közötti jó kapcsolatot segíti elő az évente megrendezett szülők-nevelők bálja.
-
- A hagyományápolás külsőségei
 - - Intézményi zászló: fehér selyem zászló az intézmény színes címerével
 - - Kötelező veselet: Constantinum nyakkendő? Szürke alapon fehérrel hímzett pajzs, CONSTANTINUM felirattal
 - - egyenruha, kitűző

Arra törekszünk, hogy:

Minden gyermek ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. (Testvériskolai kapcsolatok útján is.)

Gyakorolja azokat a tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, Európa és más népek megismeréséhez, megbecsüléséhez vezet. (Fokozott idegen nyelvtudás, kirándulások.)

Váljon érzékennyé környezete állapota iránt, életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá. A természetben, az élő és élettelen környezetben Isten dicsőségét szeresse, tisztelje és szeretettel, gondoskodással forduljon a közösség felé, és a környezete felé.

II.9. Sajános nevelési igénnyel, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységeink

Az utóbbi két évtizedben a fogyatékosokkal, és a fogyatékosokkal kapcsolatos terminológia rengeteget változott.

Az egészséges fejlődésmentől való eltérésre, a WHO 1980-ban fogalmazta meg a fogyatékoság definícióját. Meghatározása szerint az eltérések különböző szinteken nyilvánulnak meg:

1. károsodás - orvosi szinten;
2. fogyatékoság, képességzavar – pszichés funkciók, képességek szintjén;
3. akadályozottság (handicap), társadalmi hátrány – szociális szinten.

Koncepciójukat 1997-től újabb szempontokkal bővítették, majd 2001-ben jóváhagyta a módosítást, mely szerint: az ember komplex, *bio – pszicho – szociális* lény, így a fenti dimenziók csak együtt értelmezhetők. A fogyatékoság három szintje között kölcsönös egymásra hatást feltételez.

Minden gyermeknek más és más a nevelhetősége, s ahhoz, hogy az általános iskolai követelményeknek megfeleljen, mindegyiknek másfajta megsegítésre van szüksége. A közoktatásnak minden egyes tanulóhoz alkalmazkodnia kell a követelményekben és a segítségnyújtásban is.

A fogyatékos gyermekek biológiai károsodásuk miatt váltak sajátos nevelhetőségűvé, a többször módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény értelmében, ezért jogosultak a különleges bánásmódra. A többlétszolgáltatások, a nagyobb anyagi ráfordítás és az egyéniesített pedagógiai eljárások segítségével képesek az elvárásoknak megfelelően teljesíteni.

A közoktatási törvény 2003-ban módosított változatában már a „**sajátos nevelési igényű**” elnevezés szerepel. A 2/2005. (III. 1.) OM rendelet 1. számú melléklete tartalmazza a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét, a 2. számú melléklete tartalmazza a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. E szerint a tanulók sajátos nevelési igényűek, ami pszichés fejlődéseik eltéréseiből következik, s akiknél remélhető, hogy a sikeres gyógypedagógiai rehabilitáció hatására tüneteik enyhülnek, teljesítményük jobb szintű és kiegyenlítettebb lesz.

A jelenlegi közoktatási törvény 121. § 29. bekezdése alapján sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,
a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

KÜLÖNLEGES GONDOZÁS				
Sajátos nevelési igény				Nem SNI
SNI/a A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége. Kt. 121. § (1) bek. 29/a	SNI/b A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége LXXIX/1993. Kt. 121. § (1) bek. 29/b	Mozgáskorlátozott (testi fogyatékos)	Érzékszervi fogyatékos - hallássérült	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

SNI a.)

121. § (1) 29. a) értelmében megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

organikus háttér bizonyítása gyermek-neurológus, vagy gyermek- és ifjúság pszichiáter – orvos
bármely intelligencia övezetben szórt IQ képességprofil – pszichológus
hangsúlyos tanulási zavarok izolált vagy kevert előfordulása:

- dyslexia (olvasási készség zavara)
 - dysgraphia (írás-helyesírás zavara)
 - dyscalculia (számolási készség zavara)
 - kevert zavar
 - kevert specifikus fejlődési zavarok
- } gyógypedagógus

Ellátása:

integrált oktatás/nevelés
pedagógiai célú rehabilitáció, gyógypedagógus által

SNI b.)

121. § (1) 29. b) értelmében megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

organikus háttér bizonyítása gyermek-neurológus, vagy gyermek- és ifjúság pszichiáter - orvos
bármely intelligencia övezetben szórt IQ képességprofil – pszichológus
hangsúlyos tanulási zavarok izolált vagy kevert előfordulása:

- dyslexia (olvasási készség zavara)
- dysgraphia (írás-helyesírás zavara)
- dyscalculia (számolási készség zavara)
- kevert zavar
- kevert specifikus fejlődési zavarok - gyógypedagógus

Ellátása:

Az SNI/b tanulók iskolai fejlesztő foglalkoztatásának tervezését, szervezését, dokumentálását a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet 26/B§-a [1] szabályozza:

foglalkoztatás egyéni fejlesztési terv alapján történik
integrált oktatás, nevelés
gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A tanuló speciális nevelési szükségletét meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.

Ellátása: megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező szakember (pl. szomatopedagógus, konduktor, gyógytornász, gyógytestnevelő, bevonásával integráltan)

A **hallássérült** tanulónál - a hallás hiánya vagy csökkenése miatt - a szokásostól eltér a nyelvi kommunikáció fejlettsége (szövegértés, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.), és ennek következtében a megismerő tevékenység és egyes személyiségjegyek fejlődése

Ellátása: megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező szakember (pl. szurdopedagógus bevonásával integráltan)

BTMN

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd (BTMN): tanulási nehézség különböző tantárgyakból.

A Ktv. 30. § (7) bekezdés rendelkezése: „Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd (a továbbiakban együtt:

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló), illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.”

Ellátása:

integrált nevelés, oktatás

fejlesztő foglalkoztatás

fejlesztő pedagógus, szaktanár

A fejlesztő foglalkozások szakvéleményekben megfogalmazottak szerinti szervezéséért az intézmény vezetője a felelős.

Tanulási gyengeség ≠ BTMN

Többségi pedagógiai eszközökkel kezelendő. Nincs fejlesztés, hanem korrepetálás, differenciált segítségadás. Mindegyikhez társulhat – szükség esetén – pszichés gond

II.9.1. Általános irányelvek

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését végző óvoda a nevelési programját az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltak figyelembevételével készíti el.

A sajátos nevelési igényű tanulót a többi tanulóval együtt nevelő, oktató iskola a helyi tantervét a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltak figyelembevételével készíti el.

Az együtt oktatott tanulók pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési naplóban dokumentálja.

- a. A sajátos nevelési igényű gyermekek illetve a tanulási zavar kialakulására veszélyeztetett gyermekek óvodai nevelésének irányelve

Általános elvek

Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű illetve a tanulási zavar kialakulására veszélyeztetett gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő,

az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Az Irányelv biztosítja, hogy:

az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez, fejlesztjük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, a nevelés, fejlesztés ne terhelje túl a gyermekeket, a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé.

Az ellátás elvei

a sajátos nevelési igény kifejezi a gyermek életkori sajátosságainak a fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, különböző ütemű fejleszthetőségét.

A gyermekek **fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakvéleménye**. Az egyéni és/vagy csoportos **fejlesztés gyógypedagógiai kompetencia**. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár, terapeuta közreműködése szükséges.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai, feladatai

a fogyatékoságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében, a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása, a szükséges eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása, az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

a sérülés típusa, súlyossága, a fogyatékoság kialakulásának, diagnosztizálásának és a speciális ellátás megkezdésének ideje a gyermek életkora, pszichés, egészségi állapota, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

A fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését. Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt.

Szükséges pedagógiai feltételek biztosítása

sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása. Nem mindent tud az óvoda felvállalni, csak a közösségben nevelkedő, gyógypedagógiai vagy logopédiai, beszédindító feladatokat. Speciális eseteket a városi szakintézménybe kell utalni.

az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használata; a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés, a kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével,

annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes,

rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához,
az óvoda pedagógusai, pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására, együttműködés a sérült gyermek családjával.

- b. A Sajátos nevelési igényű illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai oktatásának irányelve

Általános elvek

A NAT alkalmazása a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai nevelésében, oktatásában is alapdokumentum, a benne meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok az SNI, BTMN tanulók számára is érvényesek.

Az intézmény pedagógiai programjának és a helyi tantervnek elkészítésekor figyelembe kell venni:

a közoktatási törvényt, a NAT és az Irányelv vonatkozó előírásait,
a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
az oktatás és a nevelés helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
az intézmény minőségirányítási programját,
a szülők elvárásait,
és a tanulók sajátosságait.

Az Irányelv biztosítja, hogy a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

A SNI, BTMN tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

Gondozási igénye átlagtól eltérő jellegzetes különbségeket fejezi ki. A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

Csak közösségben ellátható tanulók fogadását tudja vállalni intézményünk.

Az SNI, BTMN-gel küzdő tanuló

a megszokottól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást,
speciális eljárások alkalmazását,
kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé, amelyet az intézményben alkalmazott gyógypedagógus biztosít a tanulók számára.

Az ellátás elvei

A habilitációs, rehabilitációs célokat, feladatokat az intézmény dokumentumai tartalmazzák (Egyéni fejlesztési naplók)

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös célja és feladatai

a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,

a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása, az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok kialakítása, fejlesztése.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

a sérülés típusa, súlyossága

a sérülés kialakulásának ideje

a tanuló életkora, állapota, műtétei, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei

a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel

A SNI, BTMN tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, tartalmak, tevékenységek, követelmények megjelennek az egyéni fejlesztési tervben, értékelési szempontok a Házirendben is.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését a sajátos nevelési igénynek megfelelő végzettségű gyógypedagógus, a tanulási nehézség, gyengeség bármely területének fejlesztését fejlesztő pedagógus végzi.

II.9.2. Az együttnevelés

Az együttnevelés objektív tényezői

Napjainkban az integráció azt jelenti, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkednek a többségi nevelési intézményeket látogató gyermekek, fiatalok közé.

A törvény kimondja, hogy „A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy

igényjogosultságát megállapították.” 30. § (1)

Alapító okiratában szerepeltetnie kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének-oktatásának feladatát, és azt hogy milyen fogyatékosági csoporthoz tartozó gyermekekről van szó. [Ktv. 37. § (5)]

Pedagógiai programja és a **helyi tanterve** tartalmazza a SNI, BTMN értékelésének és oktatásának irányelveit.

Szakemberek biztosítása: szükségleteknek megfelelő gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus. [Ktv. 30. § (11), Ktv. 121. § (1) 28]

Fejlesztő eszközök, tanórai segédletek biztosítása [Ktv. 121. § (1) 28]

Az együttnevelés szubjektív tényezői

A törvényi háttér megléte elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a szubjektív tényezők.

Biztosítani kell:

a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő **tanuló beilleszkedését és együttthaladását a többi tanulóval,**

a szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az **egyéni fejlesztési tervekbe,**

a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,

habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítését, sérülésspecifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Cél a befogadó iskola kialakítása. A befogadó iskolákban egyforma figyelem illet meg minden gyermeket, akár kiemelkedően tehetséges, akár fogyatékossgal élő tanulóról, akár hátrányos szociális helyzetű gyerekekről legyen szó.

Fontos, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek **team-munkában** dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat, továbbá, hogy a gyermeket tanító pedagógusok konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, illetve jártasak legyenek a **differenciált tanulásszervezésben**.

A **szülők szerepe**, befolyása felelőssége az integráló iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a gyógypedagógussal.

a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában.

Együttműködés a szakemberekkel: az intézmény a sajátos nevelési igényű, fogyatékossgnak, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít. A gyógypedagógiai tanár feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését. Kapcsolatot tart a többségi pedagógusokkal:

segíti a diagnózis értelmezését,

javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására,

folyamatosan konzultál velük,

ráirányítja figyelmüket a beszerezhető szakirodalomra, intézménylátogatásokra

segíti az adminisztráció vezetésében

II.9.3. Intézményi helyzet

Intézményünk tudatosan vállalja a SNI, BTMN tanulók fejlesztését, a különleges gondozás biztosítását, és ezt alapító okiratában is rögzítette, valamint igyekezett megteremteni a szükséges objektív és szubjektív feltételeket.

A diagnosztizált sajátos nevelési igényű tanulók száma az elmúlt évek során némi csökkenést mutat (mely nagyrészt a törvényi változásokra vezethető vissza), viszont a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink száma jelentősen megemelkedett.

Tanulóink a tanórákon kívül a törvény által biztosított keretek között egyéni fejlesztési terv alapján egyéni és kiscsoportos szervezeti formákban pedagógiai célú rehabilitációs, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Munkánkat az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai segítik.

Kontrollvizsgálatokat kérünk az országos és megyei szakértői bizottságoktól, illetve az egységes pedagógiai szakszolgálatoktól, nevelési tanácsadóktól.

Konzultálunk a szaktanárokkal, szülőkkel, szükség esetén más szakemberekkel.

A SNI, BTMN tanulók értékelésének alapelveit intézményünk házirendje tartalmazza.

Célunk, hogy a SNI, BTMN tanulók rendszeresen járjanak iskolába, részt vegyenek a fejlesztő foglalkozásokon, örüljenek az apró sikereknek, felfedezzék, hogy mely területen sikeresek.

Az SNI, BTMN tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdők problémáit első fokon az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok észlelik. A csoportban/osztályban dolgozó pedagógusok jelzik a

problémát a osztályfőnöknek/gyógypedagógusnak, akik ezeket jelentik az iskola igazgatójának és a tagintézmény-vezetőknek. Az iskola a pedagógusok, osztályfőnökök és a gyógypedagógus közreműködésével minden tanév november 1-ig beazonosítja a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az osztályfőnök a pedagógusokkal egyeztetve keresi a szülővel a kapcsolatot, és ha szükségesnek véli javasolja a nevelési tanácsadó/szakszolgálat által végzett vizsgálatot. Az bizottság javaslata alapján az intézmény megszervezi és biztosítja az alapító okiratban szereplő különleges gondozás keretében nyújtott ellátást és fejlesztő foglalkoztatást. A pedagógusok a differenciált oktatás, korrepetálás, felzárkóztatás feladatát végzik a tanulási kudarcnak kitett tanulók érdekében.

A gyógypedagógus minden tanév november 30-ig, illetve június 15-ig elküldi az illetékes szakértői bizottságok/szakszolgálatok számára a már korábban diagnosztizált gyermekek/tanulók kontrollkérelmeit.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, valamint az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat/Nevelési Tanácsadó javaslata alapján az igazgató egyes tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alól felmentést ad, valamint eltérő haladási tempót, a számonkéréseknél pedig hosszabb időtényezőt, illetve pozitív diszkriminációt engedélyez a rászoruló tanulóknak. Egyéni fejlesztési terv szerint folyik a rehabilitáció.

Munkánk fontos része a dokumentációk pontos vezetése (egyéni fejlesztő naplók, egyéni fejlesztési tervek).

Az integráló iskola cél- és feladatrendszerének teljesítése érdekében fontos a többségi pedagógusok szemléletmódjának alakítása (pl. továbbképzések, megfelelő eszközök használata, stb.).

Tagintézményeink rehabilitációs tevékenységei:

differenciált foglalkoztatás,
komplex képességfejlesztés,
pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság és a pedagógiai szakszolgálat/nevelési tanácsadó javaslata alapján,
mozgásterápia,
logopédiai foglalkozás.

A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:

gyógypedagógus
fejlesztő pedagógus
megbízott logopédus és más külső szakemberek

Helyiségek:

fejlesztő terem
tanterem
tornaterem

A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülésspecifikus fejlesztésének elvei, feladatai az óvodai nevelés során

Mozgáskorlátozott gyermek fejlesztése

A testi fogyatékos gyermek óvodai nevelése során kiemelt feladat:
a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása,
ezek segítségével a környezet minél sokrétűbb megismertetése,
az életkornak megfelelő tapasztalatok megszerztetése,
a megtanult mozgás alkalmaztatása.

A mozgásnevelést az óvodai foglalkozások körébe kell beépíteni. A gyermek egész napirendjét átszövő feladat az elsajátított mozgások rögzítése, valamint a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatása.

Az óvodában biztosítani kell:

az akadálymentes közlekedést,
a megfelelő mozgás- és étletteret (az ehhez szükséges eszközöket, például kapaszkodó),
közben folyamatosan szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét.

Hallássérült gyermek fejlesztése

A hallássérült gyermek óvodai nevelése során kiemelt feladat:
a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése,
az anyanyelvi kommunikációs fejlesztés az óvoda egész napi tevékenységében jelenjen meg,
szocializációt segítő munkajellegű tevékenységekbe valóbevonás.

II.9.4. A sajátos nevelési igényű gyermekek srülésspecifikus fejlesztésének elvei, feladatai az óvodai nevelés során és az iskola nevelésben

Mozgáskorlátozott gyermek fejlesztése

A testi fogyatékos gyermek óvodai nevelése során kiemelt feladat:
a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása,
ezek segítségével a környezet minél sokrétűbb megismertetése,
az életkornak megfelelő tapasztalatok megszerztetése,
a megtanult mozgás alkalmaztatása.

A mozgásnevelést az óvodai foglalkozások körébe kell beépíteni. A gyermek egész napirendjét átszövő feladat az elsajátított mozgások rögzítése, valamint a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatása.

Az óvodában biztosítani kell:

az akadálymentes közlekedést,
a megfelelő mozgás- és étletteret (az ehhez szükséges eszközöket, például kapaszkodó),
közben folyamatosan szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét.

Hallássérült gyermek fejlesztése

A hallássérült gyermek óvodai nevelése során kiemelt feladat:
a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése,
az anyanyelvi kommunikációs fejlesztés az óvoda egész napi tevékenységében jelenjen meg,
szocializációt segítő munkajellegű tevékenységekbe valóbevonás.

II.9.5. A Sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikus fejlesztésének elvei, feldatai az iskolai nevelés során, felzárkóztatást segítő program

A NAT alkalmazása

A SNI, BTMN tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek , illetve azok fejlődési útjai, módjai és

kialakulásuk időtartama módosulhat. Kiemelten kezelendő az önismeret, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése.

Az egyéni sajátosságok figyelembevételével

lassabb haladási tempó, egyéni haladási ütem,
hosszabb felkészülési idő,
egyéni bánásmód,
differenciált feladatnyújtás, eszközhasználat,
számonkérés (a sajátosságtól függően szóbeli vagy írásbeli számonkérés előnyben részesítése),
értékelés,
speciális tanulási segédletek, eszközök,
speciális eljárás, módszer (tárgyi cselekvéses megismerés: manipuláció, képi szint a verbális mellett),
szociális képességek fejlesztése: tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése,

Tantárgyi tartalmak módosulásai

beszédészlelés, -érzékelés: szóbeli utasítások megértése; magyarázó, elemző szövegek, ábrák felfogása,
passzív és aktív szókincsgazdagítás,
a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása,
önismeret erősítése, véleménynyilvánítás, mások véleményének meg-hallgatása,
információk gyűjtése a fejlettségnek megfelelő forrásanyagokból irányítottan, majd önállóan,
szövegértő és -elemző képesség fejlesztése.

A Helyi Tantervbe beépülő elemek

Magyar nyelv és irodalom

Látás, hallás, mozgás koordinált működése.

Beszédfejlesztés, aktív szókincs erősítése, helyes ejtés.

Verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése.

Hang- betű kapcsolat kialakítása, fonémaalkalmazás fejlesztése.

Betűtévésztesek kiküszöbölése megfelelő olvasástanítási módszerek megválasztásával.

Figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között.

Olvasás technikájának kialakítása és eszközszintű használata.

Az írás technikájának kialakítása és ennek eszközszintű használata.

A fejlettségnek megfelelő olvasmányok, szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek felfogása.

A szókincs bővítése, fejlesztése.

Beszédérthetőség fejlesztése.

Nyelvi kombinációs készség, vizuális emlékezet fejlesztése.

A köznapi nyelv elemeinek elsajátítása.

Irodalmi művek feldolgozása irányítottan.

Szövegértő és -elemző képesség fejlesztése.

Eszközszintű íráshasználat elsajátítása egyéni adottságoknak megfelelően.

Nyelvtani ismeretek elsajátításával kapcsolatos gyakorlatok.

Alapvető helyesírási szabályok megismertetése, megerősítése, gyakorlása.

Segédeszközök használata (hangoskönyv, szótár)

Élő idegen nyelv

A hallási fogyatékos tanulók oktatásában az élő idegen nyelv műveltségi terület tanításának szűkített programja a nyelvi fejlettségi szint függvényében történik.

Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma.

Speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel.

Idegen nyelvi témákban feldolgozott, begyakorolt szavak megértése, értelmezése.

Idegen nyelvi témákban egyszerű kérdések felfogása, megválaszolása, majd a tanult témákban ezek megfogalmazása és megválaszolása egyéni adottságokhoz igazítottan.
Számítógépes feladatok alkalmazása.

Matematika

Számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén.

A mennyiségállandóság fogalmának kialakítása.

Szövegértés, lényegkiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban.

A matematikai nyelvi relációk tudatosítása.

Az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítés, sokoldalú gyakorlás.

Problémamegoldó képességfejlesztés.

Vizuális differenciálás.

Mennyiségállandóság fogalmának kialakítása.

A halmazok számosságának megállapítása, számok viszonyítása, sorba rendezése, helye a számegyenesen, rendszerezése a helyiérték-táblázatban; halmazok bővítése, szűkítése, egyesítése, különbsége.

A számolási készség fejlesztése: szóbeli, majd írásbeli műveletek megoldása az egyre bővülő számkörökben; műveleti tulajdonságok, műveletek közötti kapcsolatok ismerete; műveleti jelek bevezetése, alkalmazása.

Geometriai mérések, geometriai alakzatok, tulajdonságaik: tulajdonságaik megfigyelése, megismerése tapasztalati úton.

Gyakorlati mérések, mértékegységek, számítások tapasztalati úton, egyéni adottságokhoz igazítottan, az ismeretek alkalmazása sok eszközzel való megsegítéssel.

Szerkesztések: a finommotorika, a térlátás, a szem-kéz koordináció fejlesztését igénylő gyakorlatok; a szerkesztéshez szükséges eszközök készségszintű használata.

A függvényszerű gondolkodás kialakítása.

Valószínűség, kombinatorika, statisztika: események megfigyelése (gyakoriságuk), adatok gyűjtése, rendszerezése a közvetlen környezetből, események összehasonlítása, következtetések levonása a valószínűség megállapítására.

Statisztikai adatok értelmezése oszlopos, ill. egyéb diagramról való leolvasással.

Ember és társadalom

A sérült számára legyenek életszerűek, használhatóak a tanultak és segítsék őt akadályozott helyzetében.

Tér- és időviszonyok kialakítása.

Tájékozódási képesség kialakítása.

Ismeretszerzés beszélgetésből, tárgyak, képek közvetlen megfigyeléséből.

A történelem nagy korszakainak, a jellemző társadalmak életének, a magyar történelem fontosabb eseményeinek, kiemelkedő személyiségeinek megismerése.

Tájékozódás az időszalagon.

Történelmi és társadalmi elemzések tanári segítséggel.

Önismeret, reális önértékelés, kommunikáció fejlesztése.

Korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

Ismertetni kell a tanulókkal a fogyatékosukra vonatkozó jogszabályokat, érdekvédelmi szerveződések.

Ember a természetben, Földünk és környezetünk

Természettudományos tapasztalatok gyűjtése és tulajdonságok megnevezése.

A térérzet alakítása, megerősítése, viszonyszavak pontos használata.

Tájékozódás a tudományos megismerésről: rendszeres megfigyelés, vizsgálódás, a tapasztalatok megfogalmazása segítséggel.

Tájékozódás az élő természetről: az élővilágról szerzhető információk jelentősége, kíváncsiság, érdeklődés felkeltése; a természettudományos ismeretszerzés iránti igény felkeltése, fenntartása

(fizikai, kémiai kísérletek, vizsgálódások), természeti, társadalmi, környezeti összefüggések felfedezése, felismerése,

A tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.

Ismeretek bővítése az életjelenségek körében (növények, állatok).

Ismeretszerzés saját szervezete működéséről, felépítéséről megfigyelések, vizsgálódások, konkrét tapasztalatok segítségével; a gyakoribb betegségek megelőzése, a környezet és az egészség közötti kapcsolat felismerése, az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatásainak megismerése, a környezetszennyezés káros következményeinek megértése, szokásrend, viselkedésrend megerősítése.

Önismeret, önelfogadás, egészségmegóvás készségeinek fejlesztése.

A földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése, információk szerzése, kezelése; a hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása.

Rajzos vázlatok készítése.

Kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítése.

Számonkérésnél hosszabb felkészülési idő, a lehetőség kiválasztása (írásbeli, vagy szóbeli számonkérés).

Feleletnél a vázlat használatának biztosítása.

Művészetek

Az önkifejezés, információszerzés megalapozása.

A kreativitás fejlesztése: vizuális kultúra sokoldalú művelése.

A természeti, társadalmi környezet hangjainak megismertetése.

Az emberi beszéd akusztikus felfogásának segítése.

Önismeret, önértékelés, énkép fejlesztése.

Képzlet, kifejezőkészség, kreativitás fejlesztése.

Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.

A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.

A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban

A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése.

Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés.

A közvetlen érzékszervi tapasztoláson alapuló élményének biztosítása, feldolgozása a környezetben, a lakóhelyen, a műalkotások, a természeti látványok területén.

Változatos technikák alkalmazása az önkifejezésben, az alkotásban.

Tapasztalatok gyűjtése a természetes és a mesterséges környezetről.

Művészeti alkotások elemzése, feldolgozása segítséggel.

Ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése, mozgásos feladatok.

Kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása.

Kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése.

Nagy- és finommozgások fejlesztése.

Alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.

Téri orientáció, mozgás, ritmus, beszédkoordináció fejlesztése.

Informatika

A számítógép működési elvének megismerése, a folyamatok megértése.

A számítógép felhasználhatóságának megismerése a mindennapokban.

Gépírás tanítása, főleg az írás és olvasási nehézségekkel küzdő tanulóknak.

Hangos könyvtár megismerése és használata.

Egyénre szabott, adaptált eszközök (speciális egér, stb.)

Testnevelés és sport

Alapozó mozgásterápiás programmal fejlesztés.

Testséma kialakítása.

Látás, hallás, mozgás koordinált működése.
A fegyelem és figyelem szükségességének felismertetése.
Helyes magatartási szokások kialakítása.
Jellemtulajdonságok fejlesztése.
Kudarctűrő képesség növelése.
Mozgásritmika fejlesztése.
Harmonikus mozgásfejlesztés.
Térbeli tájékozódás fejlesztése.

A begyakorolt, automatizálódott mozgások alkalmazása eltérő feladathelyzetekben.
A helyi tantervi elemeknél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek mindenkor a tanulók fejlődésének a függvénye.

A mozgássérült gyermekek fejlesztése

A fejlesztés alapelve: a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni és/vagy ellensúlyozni.

A tanuló speciális nevelési szükségleteit meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.

Nevelhetőségüket befolyásolja, hogy tapasztalatszerzési lehetőségeik beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodásukban gátoltak. Az integrálható gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket az „épek” között, tehát a többségi iskolában is. Fontos kiemelni, hogy csak azon mozgásfogyatékosokat és hallásfogyatékosokat tudjuk integrálni, akik egyébként ép értelműek és önellátásra képesek (ez nem azt jelenti, hogy nem lehet pl. kerekesszékes, mert lift van), különleges egészségügyi gondozást nem igényelnek. Az iskola semmilyen különleges egészségügyi ellátást (külső injekciózást, pelenkázást stb.) nem tud felvállalni.

Kiemelt célok, feladatok

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait azáltal, hogy a mozgáskorlátozott tanulók felkészültek legyenek az önálló életvitelre. Ennek érdekében:

ki kell alakítani a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmat, növelni a kudarctűrő képességüket, önállóságra nevelni őket.

Az iskolai fejlesztés teljes ideje alatt kiemelt fontosságú a mozgásnevelés, a kommunikáció fejlesztése, a komplex rehabilitációs hatásrendszer.

A mozgáskorlátozott tanulók oktatása-nevelése a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

- az akadálymentes közlekedés szabályainak ismerete, a megfelelő mozgás- és élettér biztosítása az iskolában,
- az akadályozott környezet mozgásbiztonsága: mozgásreflexek célszerűsége és gyorsasága, speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása a rendelkezésre álló segédeszközök igénybevételével:

A hallássérült tanulók fejlesztése

A hallássérült tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A NAT alkalmazása a hallássérült tanulók nevelése-oktatása során

Kiemelten fontos a beszédhallás és a még épen maradt funkciók folyamatos fejlesztése minden nevelési helyzetben.

Eljárások, módszerek

Az egyes pedagógiai szakaszokra fordított idő meghosszabbodhat.

A jó beszédpélda biztosítja a hallássérült tanuló beszédfejlődésének erősödését.

Optimális ültetésrend kialakítása.

Törekvés a pedagógus és a gyermektársak beszédérthetőségére.

A pedagógus győződjön meg arról, hogy érti-e őt a gyermek.

Utasítások írásban történő kiadása.

Megfelelő szemléltetőeszközök biztosítása.

Ismeretlen szavak részletes magyarázata.

Differenciált tanulásszervezés.

Zöngés és zöngétlen mássalhangzó-párok differenciálása.

SNI/a, SNI/b, BTMN tanulók fejlesztését segítő program

A részképességzavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét sorolják. E fogyatékoság differenciál - diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Kiemelt célok, feladatok

Kudarctűrő képesség növelése.

A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.

Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.

Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.

Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégztetése.

A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.

Önállóságra nevelés.

Olvasás- és írási nehézségek, zavarok

Háttérben a központi idegrendszer sérülései, organikus, vagy nem organikus okokra visszavezethető zavara áll. Valamint az idegrendszer érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg. Általában differenciálatlan az aktív szókinccs és gyenge verbális emlékezet jellemzi. Az olvasás, írás tanulása során nehezen alakul ki a hang és betű kapcsolata, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése nehézséget okoz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Lassú az olvasási tempó. A súlyos olvasás és írászavar irreverzibilis, maradványtüneteit a közép- és felsőoktatásban, illetve felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradhatnak.

Írászavar esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Lassú és hibás írás jellemzi. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett.

A fejlesztés célja

A tanuló intellektusának, mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készségének kialakítása.

Kifejezőképesség, képesség fejlesztése.

Segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén

testséma biztonságának kialakítása,

mozgásterápia alkalmazása, (Ha az iskola nem tudja biztosítani, akkor a szülő kötelessége elláttatni.)

téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,

vizuomotoros koordináció gyakorlása,

látás, hallás, mozgás koordinált működtetése (írómozgás),

beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,

verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,

hang - betű kapcsolat kialakítása,

fonémahallás fejlesztése,

makacs betűtípusok kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb.

pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),

figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,

toldalékok körültekintő olvasása,

olvasástechnika, tempó fejlesztése,

olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia prevenciók módszerrel

(lassított tempó, homogén gátlás figyelembe vétele, problémás betűk újratanítása, differenciálása,

szótagolás a szükséges mértékben, vizuális és auditív észlelésre alapozva),

olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,

idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,

segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,

tanulási technikák, szokások kialakítása,

kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával (pl. hangoskönyv használata), gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A megvalósítás színterei

minden tanórán,

fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson,

napköziben, tanulószobán,

rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,

felzárkóztató foglalkozások.

Számolási zavar

Különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények jó színvonala mellett. Mindemellett nehezített a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A fejlesztés célja

A tanuló intellektusának, mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készségek, képességek kialakítása.

Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

Segítse az matematikai fogalmak kialakítását.

Kiemelt feladatok diszkalkúlia esetén:

testséma kialakítása,
téri relációk biztosítása,
a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
számfogalmak kialakítása és bővítése (manipulatív módon, matematikai eszközök használatával, képi, vizuális megerősítéssel),
az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
szöveges feladatok megoldása,
szerialitás erősítése,
tanulási technikák, szokások kialakítása, kompenzáló technikák alkalmazása, az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása, alkalmazása,
gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása.

A megvalósítási színterei

matematika óra,
napközi,
tanulószoza,
rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
felzárkóztató foglalkozások,
szabadidő (képességfejlesztő játékok).

Kiemelt feladatok aktivitászavar, figyelemzavar esetében

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadálya az olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
a motoros képességeket,
a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A fejlesztés célja:

a figyelem, emlékezet, koordináció, beszéd, gondolkodás fejlesztése,
a társakkal való viszony, a megfelelő viselkedési formák, szociális elvárások fejlesztése,
a tanuló intellektusának, mindenkori osztályfokának megfelelő készségek, képességek kialakítása, fejlesztése, szükség esetén a kognitív képességek, a nyelvi és motoros képességek fejlesztése.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai

- A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- A tanuló viselkedésének megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témakörei, azok tartalma és követelménye a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az élő idegen nyelv tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.

A Testnevelés és sport műveltségi terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt. A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Tanulási zavar, iskolai készségek fejlődési/kevert zavara, koordinációs zavar

A fejlesztés célja

a tanuló intellektusának, mindenkori osztályfokának megfelelő készségek, képességek kialakítása, fejlesztése,
fejlessze a figyelmet, emlékezetet, koordinációt, beszédet, gondolkodást.

A fejlesztés általános alapelvei

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógus közreműködésével.

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók egyéni, kis létszámú csoportban történő fejlesztése.

A tevékenység céljai és feladatai

a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében,
a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása,
az egyéni sikereket segítő egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A különböző fejlesztési területek, feladatok tanulónkénti lebontása az egyéni fejlesztési tervekben történik a következőkben felsorolt területek közül azok, melyeket a gyermek szakértői véleménye tartalmaz, a tanuló jelen állapotához igazítottan.

A célok és feladatok megvalósításának ütemezése

Különleges gondozás (gyógypedagógiai feladatellátás) keretében történik heti 2 alkalommal kis létszámú csoportokban, esetleg egyénileg. Ha a szakértői javaslat a rehabilitációs foglalkozás heti időkeretét is megállapítja a Ktv. 52.§ (6) pontja szerint, akkor ennek megfelelően biztosítjuk a tanuló számára a szükséges fejlesztést.

Visszacsatolás, ellenőrzés

A visszacsatolás, ellenőrzés a fejlesztés során folyamatosan, illetve tanév elején, félévkor és tanév végén felmérésekkel történik. A részképességek, a tanulási képességek felmérése pedagógiai diagnosztikai módszerekkel, és/vagy a Logopédiai vizsgálatok kézikönyve szerint valósul meg. A felmérések eredményeiről, a tanuló fejlesztő foglalkozásokon való előmeneteléről tájékozódhatnak a szülők, osztálytanítók, szaktanárok, szükség esetén szülői kérésre más szakemberek.

A megvalósulás színterei

- Tanórákon (differenciált foglalkoztatás)
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon

A helyi tantervi elemeknél a NAT-ban és a 2/2005. (III. 1.) OM rendelet 2. sz. mellékletében foglaltak az irányadók, de az egyes területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek mindenkor a tanulók fejlődésének a függvénye.

Segítő tevékenységként alkalmanként előadásokat, segítő beszélgetéseket, fogadó órákat tartunk az érintett tanulók szüleinek is (pl. pszichológus meghívása stb.)

II.10. Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat.

Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

E feladat kiterjed az óvodai foglalkozásokra, a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. A pedagógusoknak örömteli és kiemelt feladata a tehetséggondozás, amelynek realizálását az egész intézményben,(óvoda, általános iskola, középiskola.) csoportbontásban vagy egyéni foglalkozások beiktatásával lehet, kell megvalósítani. A középiskolában (gimnázium, szakközépiskola) a versenyekre való felkészítés, valamint érettségire való felkészítés csoportbontásokban, tanórán kívüli időkeretben kerül megvalósításra. A középiskolai tanulóknál elsődleges cél az OKTV versenyeken való eredményes szereplés, valamint nyelvvizsgákra, ECDL vizsgákra történő felkészítés. A versenyekre való felkészítés minden pedagógus feladata a tantárgyfelosztás szerinti saját osztályaiban, csoportjaiban. A helyi, városi, megyei, fenntartói, országos versenyekre tanulókat kell felkészíteni, pályázni, kíséreni (tanulói kíséretet a versenyek előtt az igazgatósággal egyeztetni kell). A versenyeztetés főbb területei:

- nyelvi versenyek
- sportversenyek
- matematika versenyek
- helyesírásversenyek, magyar versenyek, szavaló, mese és prózamondó versenyek, esszé írás
- katasztrófavédelmi verseny, egészséges életmód, természetvédelmi versenyek
- rajzversenyek, pályázatok
- történelmi versenyek, pályázatok
- informatikai, számítástechnikai versenyek
- hittan verseny, espereskerületi, megyei
- média, újságírás versenyek
- alsós levelezős tantárgyi versenyek
- valamint bármilyen egyéb verseny az intézményvezetéssel egyeztetve.

A kiemelt tehetségeket külön segíteni, támogatni kell!

Ehhez szakemberek bevonásával (pl. pszichológus, szaktanár stb.) fel kell mérni a tanulók képességeit.

A képességvizsgálati méréseket főként az általános iskolai beíratások előtt (kb. február-március) kell elvégezni (pl. Prefer, Differ, pszichológiai tesztek az interperszonális képességek vizsgálatára gondolkodási képességek mérésére) külső és belső szakemberek bevonásával. A mindenkori költségvetési lehetőségek határozzák ill. korlátozzák a mérésben résztvevők számát, de célszerű a nagycsoportos óvodások mérését elvégezni.

A általános iskolai osztályok közül a mindenkori 4. évfolyam 2. félévének legelején célszerű a méréseket elvégezni, hogy azután lehessen tanácsolni a tehetséggondozó nyolc évfolyamos képzésben vagy a normál képzésben való továbbhaladást.

Fontos, hogy a tehetséges tanulók részére versenylehetőségeket, és kihívásokat tudjunk biztosítani!

A tehetség kibontakoztatását elő kell segíteni pozitív motivációval, kreatív lehetőségek biztosításával, plusz órakerettel, emelt szintű matematikai, idegen nyelvi, sportolási, képzőművészeti vagy egyéb tárgyi, személyi és eszközfeltételek megteremtésével.

A középiskolai beiskolázás előtt szintén fontos (január-február) a tehetségek azonosítása a 8. évfolyamosok között is. A megfelelő tanulási módok, az önismeret és tanulásfejlesztés, a rendszeres visszatérő mérések, értékelések, az egyéni bánásmód és tanácsadás lehetőséget teremt, hogy intézményünkben minőségi munkát tudjunk végezni és tanulóink között felfedezzük az átlagtól jobb képességekkel bírókat és elősegítsük további fejlődésüket!

A pedagógus továbbképzéseknél is figyelembe kell venni, hogy a megfelelően felkészült segítők is rendelkezésre álljanak a tehetséggondozáshoz, (pl. konferenciákon való részvétel), valamint a tárgyi eszközök (pl. nyelvi labor, infotermekek, digitális táblák, könyvek, stb.) is biztosítottak legyenek.

II.11. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Legalapvetőbb kötelességünk, hogy tevékenységeink során figyelembe vegyük a tanulók szociokulturális helyzetét, fejlettségét, sajátos nevelési igényét, illetve segítsük bármilyen hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetben levő tanulóink felzárkózását, továbbá a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, ezek elsajátításáról meggyőződünk.

Intézményünk gyermekvédelmi felelőse az osztályfőnökök segítségével felméri, beazonosítja a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat. A gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolatban áll az osztályfőnökökkel, szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülővel. Súlyosabb probléma észlelése esetén pedig felkeresi a szüksége szolgálatokat (pl. Gyermekjóléti Szolgálat)

II.11.1. Céljaink

Egyetlen tanulóinkat se érhesse semmilyen hátrányos megkülönböztetés.

az 1997. évi XXXI törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és annak 2002. évi IX. törvényben életbe lépett módosítása értelmében segíteni kell a gyerekek családban történő nevelkedését, hogy senki se kerülhessen állami gondozásba a család anyagi helyzete egészségi állapota, erkölcsi helyzete miatt;

az iskolai élet minden területén törekszünk a gyermekeket megillető jogok érvényesítésére.

II.11.2. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős(ök) főbb feladatai

személyéről, fogadóórájáról, illetve az iskolán kívüli gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekről. Az elérhetősegeket az intézményi faliújságra is kifüggesztjük.

Folyamatos kapcsolatot tart fent az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, az iskolai védőnővel, tagintézmény-vezetőkkel, valamint az intézmény vezetőjével.

Tanév elejétől felméri és nyilvántartja a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett tanulók körét, szükség esetén a szülőkkel folytatott egyéni beszélgetés után szakember segítséget kéri (pl. Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat)

Folyamatosan kapcsolatot tart fent:

- gyermekvédelmi és családsegítő szolgálattal,
- nevelési tanácsadóval,
- polgármesteri hivattal,
- gyermekorvosokkal, védőnőkkel,
- rendőrséggel,
- gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal (KAPOCS, RÉV).

Drogfogyasztást megelőző programmal kapcsolatos pályázatok figyelése, melyeknek elsődleges célja a megelőzés és tájékoztatás.

Szükség esetén fejlesztő foglalkozásokat tart.

Személyes egyéni tanácsadás, beszélgetés tanulóknak.

Az intézmény fegyelmi tárgyalásain részt vesz, ahol a tanuló érdekeit képviseli.

Szociális ellátások figyelembe vétele és – szükség esetén – ezekről a szülők tájékoztatása (pl. önkormányzat által biztosított ingyen reggeli).

Folyamatosan nyomon követi a hátrányos helyzetű gyerekekkel kapcsolatos pályázatokat (pl. roma ösztöndíj pályázatok, Útravaló Program, stb.).

Részt vesz szakmai, pedagógiai továbbképzéseken, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat által megrendezésre kerülő eszmegbeszéléseken.

II.11.3. Ifjúságvédelem céljainak megvalósulását segítő tevékenységek

Intézményünk pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósulását:

az indulási hátrányok csökkentése,

felzárkóztató foglalkozások,

tehetséggondozó foglalkozások,

differenciált oktatás és képességfejlesztés,

pályaválasztás segítése,

személyes, egyéni tanácsadás szülőknek, tanulóknak,

egészségvédő- és mentálhigiénés programok szervezése, drogmegelőzést szolgáló tevékenységek,

előadások, tréningek,

családi életre való nevelés,

napközis, tanulószobai foglalkozások,

intézményi (menza, napközi) étkezési lehetőség,

egészségügyi szűrővizsgálatok,

a tanulók szabadidejének szervezése,

a tanulók szociális helyzetének javítása a pénzügyi- és természetbeni támogatás megszervezése formájában (alapítványi támogatások),

szülőkkel való együttműködés,

tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásról.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős javaslatára évenként több gyermek kap adományt az intézmény fenntartójától (Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolanővérek Társulata), valamint az intézmény alapítványaitól.(Constantinum Iskoláért Alapítvány)

A veszélyeztetett vagy fokozottan hátrányos helyzetű tanulók kollégiumi elhelyezéséről gondoskodunk saját kollégiumunkban.

A tanyákon élő, Kiskunfélegyháza közigazgatási területéről bejáró általános iskolás korú és a kérvényező tanulók autóbusz-bérleteit a tanév időtartamára az intézmény veszi meg és ingyenesen bocsátja azt saját tanulói rendelkezésére.

Alapítványokkal együttműködve segíti, támogatja a hátrányos helyzetű gyermekeket. Ezen anyagi segítséget kérelemben kell igényelni. A táborozáshoz, osztálykiránduláshoz, étkeztetéshez, tankönyvek vásárlásához biztosít segítséget a „Constantinum Iskoláért Alapítvány”, mely intézményi jellegű. A fenntartó által működtetett „Nevelés, Szeretet, Gondozás” Alapítvány, valamint a „Kovács Dezsőné Sahin Tóth Klára Tanulmányi Alapítvány” is. Ez utóbbi a tehetséges, nehéz körülmények között élő általános iskolai tanulókat segíti. Az induló vagyont feletti összeg 20 %-a fordítható füzetek, tankönyvek, iskolai felszerelések vásárlására ill. külföldi vagy belföldi táboroztatáson, kiránduláson való részvétel segítésére.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulóknak – kérelemre – az iskola területén szervezett, fizetős foglalkozásokat az iskolavezető ingyenessé vagy mérsékelt áruvá teheti.

A tanulmányi, szaktárgyi versenyeken való részvételt – kivéve írásos, levelezős versenyek pl. Bendegúz stb. – az iskola fizeti. A levelezős versenyekre szükség esetén támogatást ad.

A gyengébb tanulmányi eredményt nyújtó, szociális hátrányokkal küszködő tanulóink részére ingyenes felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk idegen nyelvből, matematikából, szükség esetén más tantárgyakból is megfelelő létszám esetén.

Az óvodától a gimnáziumig biztosítjuk a részképességeikben csökkent vagy valamilyen fejlesztésre szoruló tanulóknak, gyermekeknek a fejlesztést (pl. óvodában logopédus, és fejlesztő foglalkozás, iskolában fejlesztés, gimnáziumban halláskorlátozottaknak helyesírás és értésjavítás stb.).

Az osztályközösségek egy részében (osztályfőnöki döntés) tanulópárok működnek. Ezen „kis csapatok” segítsége nem csak a tanulásra korlátozódik, hanem a szabadidő hasznos eltöltésére, melyben anyagilag, erkölcsileg egyaránt segítik (segíthetik) egymást tanulóink.

Nemzetiségi, etnikai csoportokhoz tartozóknál kihasználjuk a pályázati lehetőségeket is a hátrányok enyhítése céljából.

Alkalmanként játékonysági rendezvényeket tartunk, ahol alapvető élelmiszereket, játékokat, ruhát osztunk vagy műsorral, vendéglátással egybekötve segítünk a rászorulóknak.

II.12. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányokat az osztályfőnök azonosítja az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével. Ez jelentheti a család alacsony jövedelmi szintjét, a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetet, rossz családi szociális körülményeket vagy más hátrányokat. A felismerést követően az iskola rögzíti a szükséges intézkedéseket és a lehetőségek függvényében végrehajtja azokat, szükség esetén más fórumokhoz, intézményekhez fordul segítségért.

A szociális hátrányok enyhítésével kapcsolatos konkrét feladatok a gyermek és ifjúságvédelem terén felmerülő feladatok közt szerepelnek.

A veszélyeztetett vagy fokozottan hátrányos helyzetű tanulók kollégiumi elhelyezéséről gondoskodunk saját kollégiumunkban.

A tanyákon élő, Kiskunfélegyháza közigazgatási területéről bejáró általános iskolás korú és a kérvényező tanulók autóbusz-bérleteit a tanév időtartamára az intézmény veszi meg és ingyenesen bocsátja azt saját tanulói rendelkezésére.

Alapítványokkal együttműködve segíti, támogatja a hátrányos helyzetű gyermekeket. Ezen anyagi segítséget kérelemben kell igényelni. A táborozáshoz, osztálykiránduláshoz, étkeztetéshez, tankönyvek vásárlásához biztosít segítséget a „Constantinum Iskoláért Alapítvány”, mely intézményi jellegű. A fenntartó által működtetett „Nevelés, Szeretet, Gondozás” Alapítvány, valamint a „Kovács Dezsőné Sahin Tóth Klára Tanulmányi Alapítvány” is. Ez utóbbi a tehetséges, nehéz körülmények között élő általános iskolai tanulókat segíti. Az induló vagyont feletti összeg 20 %-a fordítható füzetek, tankönyvek, iskolai felszerelések vásárlására ill. külföldi vagy belföldi táboroztatáson, kiránduláson való részvétel segítésére.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulóknak – kérelemre – az iskola területén szervezett, fizetős foglalkozásokat az iskolavezető ingyenesé vagy mérsékelt árúvá teheti.

A tanulmányi, szaktárgyi versenyeken való részvételt – kivéve írásos, levelezős versenyek pl. Bendegúz stb. – az iskola fizeti. A levelezős versenyekre szükség esetén támogatást ad.

A gyengébb tanulmányi eredményt nyújtó, szociális hátrányokkal küszködő tanulóink részére ingyenes felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk idegen nyelvből, matematikából, szükség esetén más tantárgyakból is megfelelő létszám esetén.

Az óvodától a gimnáziumig biztosítjuk a részképességeikben csökkent vagy valamilyen fejlesztésre szoruló tanulóknak, gyermekeknek a fejlesztést (pl. óvodában logopédus, és fejlesztő foglalkozás, iskolában fejlesztés, gimnáziumban halláskorlátozottaknak helyesírás és értésjavítás stb.).

Az osztályközösségek egy részében (osztályfőnöki döntés) tanulópárok működnek. Ezen „kis csapatok” segítsége nem csak a tanulásra korlátozódik, hanem a szabadidő hasznos eltöltésére, melyben anyagilag, erkölcsileg egyaránt segítik (segíthetik) egymást tanulóink.

Nemzetiségi, etnikai csoportokhoz tartozóknál kihasználjuk a pályázati lehetőségeket is a hátrányok enyhítése céljából.

Alkalmanként jótékonyági rendezvényeket tartunk, ahol alapvető élelmiszereket, játékokat, ruhát osztunk vagy műsorral, vendéglátással egybekötve segítünk a rászorulóknak.

II.13. Egészségnevelési program

II.13.1. Alapelve, célja

Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.

Fejlessze az életvezetési képességeket.

Fejlessze a gyermekek felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.

Készítse fel a gyermekeket a stressz-hatások feldolgozására.

Segítse elő a környezeti és egészségtudatosság erősödését.

Valósítsa meg a mindennapi testmozgást a tanulók számára.

Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

II.13.2. Területei

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség

Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében

Öltözködés – egészség-ésszerűség – jó ízlés, ne a divathóbortok uralkodjanak

Higiénia, tisztálkodás

Egészségkárosító szenvedélyek (cigaretta, alkohol, computer, drog, tv, játékszenvedély) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben

Ésszerű napirend kialakítása

Emelt szintű testmozgás, testnevelés órák biztosítása igény és alkalmasság esetén

. Szűrővizsgálatok:

általános belgyógyászati, hallás, látásvizsgálat, évente iskolafogászat, óvodai egészségmérések,

szorgalmazzuk az ortopédiai szűréseket az 9. évfolyam kezdetétől.

Egészségnevelési nap – versenyek szervezése, bekapcsolódás országos megyei és helyi programokba

WHO Egészségesebb iskolákért mozgalma

Katasztrófavédelmi vetélkedő

Mikulás futóverseny

Nyári táborok

Hozd a formád Magyarország c. mozgalomba aktív részvétel pályázati projekttel.

II.13.3. Az egészségnevelés szinterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai hatás.

Termek, folyosók, udvar, orvosi szoba, élősarok kialakítása.

A pedagógusok, dolgozók példamutatása – FÜSTMENTES ISKOLA.

Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében pl. reggeli elfogyasztása, évszaknak megfelelő öltözködés, gyümölcs, zöldségfogyasztás stb.

Az iskolai étkeztetés étrendjének ellenőrzése.

Az iskolai büfé áru kínálata – chips és aromás, tartósítószeres szénsavas üdítőitalok mellőzése, - az egészséges életmód és életvitel szerint.

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki órákon, testnevelés, biológia, földrajz órákon, egészségtan modul, hittan stb.

Osztálykirándulások, versenyek, játékos foglalkozások óvodától középiskoláig.

A tanulókat különböző mértékben érintő tanórán kívüli elemek

Szakkörök

Mentálhigiénés foglalkozások a kollégistáknak

Lelki gondozás – hitoktató, pap, iskolapszichológus

Nyári táborok

Előadások, kiállítások

II.13.4. Mindennapi testedzés megvalósítása

Testnevelés órákon - KT. szerint

Iskolai foglalkozásokon

Néptánc oktatásban 1-4. osztályig , órarend szerint, továbbiakban 5 – 8 o. tánc és dráma óra keretében

Iskolai Diáksportkör

Szervezett úszásoktatásban való részvétellel

Napközis, tanulószobai foglalkozásokba terv szerint beillesztve

Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében

Túrák, zárandoklatok gyalog, kerékpárral

Olimpiai Ötpróba regionális szervezése, sportrendezvényekre való bekapcsolódás évről évre, amikor aktuális

Társas táncanfolyamok igény szerint

Az intézmény sportköre bekapcsolódik a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

Diáksport révén tanulóink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe:

Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe

Diákolimpiába

Kiskunfélegyháza város hagyományos iskolai kupaküzdelméibe, és szervez is kupákat pl. Consti-kupa KIDS-versenyekbe

Balaton átúszó versenyekbe, öbölátúszás

Katasztrófavédelmi versenyekbe

Horgászversenybe

Budapest Sportiroda rendezvényei (maraton, félmaraton és váltók) stb.

II.13.5. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek

Játékok, versenyek, riport, közösségépítés, művészetek, programok

projektek (Egészségesebb Iskolákért – WHO, Drogprevenciós projektek, Hozd a formád Magyarország)

II.13.6. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők

Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő, éllemezésvezető, saját konyhánk dolgozói, gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus (ha fenntartására jut keret)

Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő, Nevelési Tanácsadó, Iskolabüfé vezetője, RÉV-Drogprevenciós Iroda, országos és megyei sportirodák (Budapest Sportiroda), szabadidőszevezők, ANTSZ, szakrendelők,

Versenyszervező vállalkozók, szponzorok: SZUPERINFO, FORNETTI- görkorcsolya, roller, futószámok 6 éves kortól.

II.14. Környezeti nevelés

Alapelve:

A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja:

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Gyermekeink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területei:

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (óvoda, iskola, kollégium, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.

Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés színterei

Minden tanuló egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai környezet

Tantermek, folyosók, udvar élő sarok kialakítása

Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés

A pedagógusok, a dolgozók példamutatása

Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése

Szelektív hulladékgyűjtés – amennyiben a feltételek biztosítottak!

Elemgyűjtés

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

Tantárgyakba, óvodai foglalkozásokba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, (múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek, óvodai séták stb.)

A Biológia érettségi 10 témája a környezetvédelemmel foglalkozik

A gyermekeket különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

Szakkörök, táborok

Környezetvédelmi akciók

Előadások, kiállítások, versenyek

Rendszeres természetjáró túrák

Madarak és fák napjának megtartása

A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése: Föld napja, Víz napja stb.

Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, barlangba, szennyvíztisztító telepen, hulladékégetőbe
 Városi tisztasági akcióban való részvétel
 DÖK nap

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),

Projektek (savas eső mérése),

Riport (kérdőíves felmérés),

Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert, „iskolazöldítés”),

Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítése, kutatómunka),

Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésben résztvevők

Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok, pedagógusok, óvónők

Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, biogazdák, biokertészek, intézmények, szervezetek

A környezeti nevelés tartalma az általános iskola felső tagozatán

Az adott évfolyamon lehetséges a különböző tantárgyak környezeti neveléséhez kapcsolódó tartalmainak összekapcsolása, integrálása. Ezáltal hatékonyabbá és intenzívebbé válhat a tanítási-tanulási folyamat, a gyerekek környezetképe egységesebb lehet.

		Tananyagrészek, tartalmak
Magyar nyelv és irodalom	Célok: megérteni, írni, gondolkodni tanít, ezzel valamennyi tantárgy tanulását segíti.	
5. évfolyam	Tájéleírás készítése a lakókörnyezetünkről. Petőfi Sándor: Az Alföld Tájékozódás a dokumentumtípusok között: szépirodalom és ismeretközlő könyvek, segédkönyvek (szótárak, lexikonok).	Környezet leírása. A családdal, iskolával, lakóhellyel kapcsolatos érzések leírása. VERSELEMEZÉS, MESÉK FELDOLGOZÁSA.
6. évfolyam	Gyűjtőmunka csoportosan vagy egyénileg. A talált adatok célszerű, gondos elrendezése, vázlatban, jegyzetben.	Környezet ábrázolása. Példakép megfogalmazása, ballada feldolgozások drámapedagógiai módszerekkel.
7. évfolyam	A mindennap megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával.	Modern informatika és adatbáziskezelés a környezeti nevelésben. Saját vélemény megfogalmazása. Versek összehasonlító elemzése.

8. évfolyam	Tapasztalatszerzés a mindennapi élet hivatalos iratainak megfogalmazásában.	Állampolgári nevelés a környezeti nevelésben. Erkölcsi ítéletalkotás, véleményalkotás.
Idegen nyelv 4-8 évfolyam	Témakör: természeti környezetünk: a természet megóvása, Földünk nevezetes tájai, veszélyeztetett növények és állatok	Globális nevelés fenntarthatósága Képleírás, párbeszéd, fogalmazás, beszélgetés, vita. Természetes anyagok felhasználása tantermek dekorálásakor. Idegen nyelven írt újságcikkek, fordítások, képek gyűjtése, tabló készítése. Projekt készítése városunk, Budapest középületeiről, látványosságairól.
Matematika	Cél: a tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismertetése, adatok gyűjtése környezetünkből, matematika a természettudományokban.	Statisztikák készítése, értelmezése. Táblázat-, grafikonkészítés Átlagszámítások Kalóriaszámítás Pénzmegetakarítási lehetőség a családban: pl. otthoni, éttermi étkezés Számítások környezetszépítéssel, védelemmel kapcsolatban.
Informatika	Cél: tantárgyi multimédia oktatóprogramok kezelése, katalógusokban való eligazolás.	Hatékony informatikai és kommunikációs technológia elősegítése
5. évfolyam	Böngésző programok által a hazai és nemzetközi környezetvédő szervezetek pályázatainak, irodalmának, felhívásainak figyelemmel kísérése. Animáció készítése: Évszakok, Egy virág „élete”	Ember- és környezetkímélő munkakörnyezet kialakítása, megóvása. A káros hatások ellensúlyozásának ismertetése (alacsony sugárzású monitor, helyes testtartás stb.). Az informatika oktatás során keletkező szennyező hulladékok szelektív gyűjtése (tonerek, patronok).
6. évfolyam	Elektronikus levelezés, Ergonómiai elvek és megoldások megismertetése	Tudatosítjuk, hogy az e-mail nemcsak gyors, de papírt sem fogyaszt, így papírt, fát, környezetet kímél. Szállítási feladatok sincsenek, így üzemanyag takarékos közlési mód is.
7. évfolyam	A hardverismeretnél kitérünk az ergonómiai elvekre, a hitech alkatrészek	Tudatosodjék a tanulóknál, hogy természetes emberi

	környezet- és egészségkímélő hatására. Táblázatok összeállítása környezeti katasztrófákról, környezetbarát anyagokról és eseményekről. A gyűjtőmunka anyagának feldolgozása szövegszerkesztéssel, kiegészítése saját rajzzal, beszkenelt, lekötött képpel.	törekvés az egészség és környezet egyre színvonalasabb megkímélése, ennek érdekében újabb, káros hatásoktól egyre mentesebb termékek megjelenése az informatikai piacon is.
8. évfolyam	Mozgófilm és prezentáció készítése aktuális környezetvédelmi témában (védett állatok stb.) Programnyelveknél a természet mintáinak, adatainak feldolgozása. Adatbázis létrehozása: hazai védett madárfajok – szűrés, lekérdezés.	A gyűjtés, feldolgozás, programok készítése során olyan szintű ismeretekhez jutnak a gyerekek, melyek hatására meg is óvják környezetüket.
Történelem és állampolgári ismeretek	Célok: annak megismerése, hogy a földrajzi környezet hogyan hat egy ország, térség fejlődésére. A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a teremtett és az épített környezetért való felelős magatartás kialakítása.	A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlatához való hozzájárulás. TEVÉKENYSÉG: A MÚLT EGYES ELEMEINEK MEGISMERÉSE MELLETT JÖVŐTERVEZÉS, MAKETTEK, RAJZOK, FOGALMAZÁSOK, ESETENKÉNT SZÁMÍTÓGÉPES ANIMÁLÁS RÉVÉN.
5. évfolyam	Természeti népek napjainkban Földművelés, állattenyésztés, termelés, természetimádás Öntözéses földművelés Finnugor nomád pásztorkodás	Természettudományi Néprajzi Múzeum Videofilmek közös megtekintése feladatlapok kitöltésével. Kézműves foglalkozás: agyaggal, szalmával, rézlapokkal, rézszálakkal. Milyen környezeti katasztrófával járt Mezopotámiában a túlzott termelése? MIVEL JÁRTAK A HAJÓÉPÍTÉSEKHEZ SZÜKSÉGES NAGY MENNYISÉGŰ FAKITERMELÉSEK?
6. évfolyam	Város és falu Az újkor: gyarmatok, manufaktúra, világkereskedelem	Falvak elhelyezkedése, épületek, szántók, legelők, kert, eszközök, az évszaknak megfelelő munkák, az erdő adta megélhetési lehetőségek megfigyelése.

		EGYÉNI BESZÁMOLÓK, KISELŐADÁSOK: EURÓPA GAZDAGODÁSA ÉS FEJLŐDÉSE MILYEN „ÁRAT” FIZETETT AZ INDIÁNKULTÚRÁKKAL ÉS NÉPEKKEL.
7. évfolyam	A polgári átalakulás: a mezőgazdaság és a gépek forradalma Az iparvárosok kialakulása Fények, árnyékok	
8. évfolyam	Az ökológiai problémák A fogyasztói társadalom problémái A népességrobbanás a világ szegényebb felén A globalizáció problémája Az Európai Unióba való belépésünk problémái	Egyéni beszámolók és kiselőadások az egyéb tanórákon, megismert problémákról, bekövetkezett katasztrófákról és arról, hogyan lehetett volna elkerülni őket (pl. 2000. évi hazai árvíz) Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés Fogalmazások, rajzok, tablók készítése a jövő városairól, otthonairól – otthoni munka. Beszélgetés, hogyan őrizheti meg egy kis ország a kultúráját, szokásait, identitását.
Fizika	Cél: annak felismertetése, hogy a fizikai ismereteket természet, környezetünk megóvásában is hasznosítani lehet.	
Biológia	Cél: a tanulók legyenek tisztában a teremtett világ sokféleségével, e sokféleség értékével, segítség elő e változatosság fennmaradását. Az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás és a környezet között lévő kapcsolatok bemutatása.	
7. évfolyam	A földi élővilág általános jellemzése. Az életközösségek pusztulásának okai, védelmük jelentősége a földi élet és az ember szempontjából. A forró övezet: az őserdők pusztulása és védelme, az elsivatagosodás. A mérsékelt övezet: a lomberdők, a füves puszták, a tajga és védelmük. A hideg övezet: a tundra, sarkvidék és védelmük Tengerek: életközösségek, szennyezés megelőzés. Rendszerezés: különböző	Videó anyagok megtekintése, aktualitások figyelemmel kísérése, megbeszélése. Önálló információgyűjtés Látogatás valamelyik vadasparkba vagy állatkertbe. Szituációs játék az ember bioszférára gyakorolt hatásával kapcsolatban.

	élőlénycsoportok jelentősége és védelme, táplálékláncok.	
8. évfolyam	A mozgásszegény életmód következményei A légzőszervekre ható környezeti ártalmak, a dohányzás káros hatásai. Az egészséges táplálkozás	
Kémia	Cél: fel kell hívni a figyelmet, hogy a kémiai ipar jelentős környezetkárosító, és potenciális környezetvédő. Ki kell fejleszteni az anyag- és energiatakarékosságnak mint a környezetvédelem egyik hatékony módszerének a szemléletét. Ismerjék meg az elterjedt vegyszereket, ezek élettani hatásait. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy ők maguk is sokat tehetnek a környezet és saját egészségük megóvása érdekében.	
7. évfolyam	A megismert anyagok szerepe, egészség- és környezetkárosító hatásaik	Az ivóvíz paraméterei Kísérlet: desztillálás (kémiailag tiszta víz) Oldatok kémhatása, mérések, PH. A vízkeménység okai, következményei, kísérlet: cserepes virág öntözése kemény vízzel, vegyszeres vízzel. Légszennyezéssel kapcsolatos adatok elemzése
8. évfolyam	A környezet terhelését csökkentő lehetőségek a mindennapi életben. Szervetlen anyagok a természetben, és a mindennapokban. Víz: keménység, vízkő, savasság Építkezések anyagai. Korrózióvédelem Környezeti kémia: energiagazdálkodás, tűzifa, természetes és mesterséges szenek, kőolaj, földgáz, atomenergia, elektromos áram. Megújuló energiahordozók, energiatakarékosság Vízszennyezés, kémhatás, iontartalom, szerves szennyeződés, szennyvíz és tisztítása.	
Természetismeret	Cél: az egészséges és környezettel harmonikus életvezetési szokások kialakítása. A helyes magatartásformák, attitűdök, értékrend kialakítása. A	A KN valamennyi főbb területének tartalmait és nevelési céljait lehetővé tevő tananyagok a tanórai és tábori helyszíneken.

	környezettudatos döntések elősegítése. A tanuló lássa be, hogy ő maga is felelős a természet jövőjéért. Készüljön fel tudatosan a természet megóvására, a környezeti problémák megelőzésére.	
5. évfolyam	Az időjárás és az éghajlat elemei. A víz körforgása. A vízkészletek védelme. A talaj védelme. Felelős magatartás a természetben. A legismertebb háziállatok és termesztett növények. Az állatvédelem legfontosabb szabályai.	Tapasztalatgyűjtés, megfigyelések, egyszerű mérések, kísérletek. Meteorológiai megfigyelés, mérési adatok csoportosítása, ábrák, grafikonok elemzése. Évszakok jellemzése. Számítások. Cikkek, aktuális hírek gyűjtése vízszennyeződésekről (Interneten is.) Akvárium, terrárium létrehozása, madárodúk, madáretetők kihelyezése. Parkok, kertek felkeresése, mesterséges környezet alakítása. Beszélgetés házi kedvencek megfelelő tartásáról.
6. évfolyam	A hazai élővilág. Az erdők és védelmük. A füves területek és védelmük. A lakhely környékének védett, és nem védett természeti értékei.	A lakóhely épített és természeti értékeinek felfedezése, tanulmányi séta. Feljegyzés a környezet állapotáról, javaslat védelmére. Napló, poszter készítése helyi értékekről.
Földrajz	Cél: a jövő kihívásaira való felkészülés érdekében ismertetni a regionális és globális problémákat és a lehetséges megoldási módokat. Tudatosítani a társadalom működése és a környezet állapota közötti összefüggéseket.	
7. évfolyam	Afrika: elsivatagosodás Amerika: az ültetvény, a farmvidék, a technológiai park és agglomerációs zóna mint tipikus táj. Európa: az országok kapcsolata a földrajzi környezettel.	Környezeti problémákkal kapcsolatos videofilm megtekintése, megvitatása. Beszélgetés a megújuló energiaforrások hasznáról- Kiselőadások egy-egy ország természeti, gazdasági sajátosságairól, értékeiről. Térképek, ábrák, statisztikai adatok elemzése.
8. évfolyam	Magyarország földrajza Természeti adottságaink és erőforrásaink, medencejelleg.	Történelmi visszatekintés földrajzi szempontból. Korabeli vízrajzi térképek

	A belvíz, az árvíz és a hóesés okozta veszélyek. Népesedési folyamatok	elemzése, éghajlati összefüggés keresése. Képek bemutatása árvízről, belvízről azok veszélyeiről, következményeiről. Népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatok elemzése. Hazai népesedési adatok elemzése. Idegenvezetői kiselőadás hazánk nevezetességeiről. Terméklista gyűjtése hazai termékeinkről, kivitelünkről.
Technika	Cél: annak megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre. Bemutatni a fejlődés összefüggéseit, átlátó környezetgazdálkodást.	
6. évfolyam	Az ember környezet átalakító tevékenysége. Lakóhelyünk veszélyeztetettsége. A városi és a vidéki közlekedés A kerékpáros, gyalogos és tömegközlekedés. Háztartástan: egészséges táplálkozás, a hulladékok kezelése. A fogyasztói társadalom és a reklám	Séta az iskola körül, mesterséges környezeti tényezők listázása. Megfigyelés: milyen növények, állatok élnek környezetünkben? Milyen az épületek állapota? Térkép-vázlat készítése, fák bejelölésével. Porszennyeződés kimutatása közlekedési út mentén és attól távolabb pl. fás területen. Forgalomszámlálás: adott idő alatt hány db gépkocsi halad el? (csoportmunka) Vízzel való takarékoskodás megtervezése otthon, iskolában. Mit vásároltunk főlegesen, miért (listázás, indoklás)?

A tananyagtartalmak tantárgyi bontások esetén más évfolyamra átcsoportosíthatók. A módszereket a pedagógus egyénileg választhatja. A program ezen része egyfajta ajánlatnak tekintendő.

II.15. Pályaorientáció, pályaválasztás, munkavállalói kompetenciák

Az általános iskola felső tagozatán folyamatosan elő kell készíteni a továbbtanulást illetve a munkába állást. Ehhez szükséges, hogy osztályfőnöki órákon, hittan órákon minél többet foglalkozzunk önismerettel, szociális különbségek csökkentését szolgáló tudástartalommal, szociometriai játékokkal, mérésekkel.

Már az óvodában illetve. Az általános iskolai bemenetnél is végzünk méréseket (Differ, Preffer, egyéb pszichológiai tesztek), amelyekkel a gyermek személyiségjegyeit,

motiváltságát stb. kívánjuk feltárni. Amennyiben szükséges a nevelési – oktatási folyamat során, fejlesztjük a hiányosságokat, csökkentjük a szociális és viselkedéskultúrából (HH-s helyzet) adódó hátrányokat, megerősítjük az erősségeket, pozitívumokat. Minden gyermek tehetséges valamiben, de ezt a VALAMIT a gyermeknek, szülőnek, pedagógusoknak és egyéb szakembereknek együtt kell megtalálni és továbbfejleszteni.

Osztályfőnöki órákon játékos tesztekkel íratunk, igyekszünk feltárni a tanulók érdeklődési területeit, műszaki technikai érzékét, versíró hajlamát (pl. versenyeket írunk ki és szervezünk), sportra való fogékonyságát, kommunikációs készségét, képességét. Ezen eredményeket figyelembe vesszük a középiskola választásnál. 7. és 8. évfolyamosok részére pályaválasztási „szülői” értekezleteket tartunk, ahová a tanulók is eljönnek. Meghívjuk a környék középiskoláiból a pályaválasztási felelősöket bemutatókat tartani.

Gyár- és üzemlátogatást szervezünk, nyílt napokra, expokra, pályaválasztási kiállításokra kirándulásokat szervezünk.

Középiskolában folytatjuk ezen folyamatokat csak itt már főiskolákra, egyetemekre megyünk el (pl. rendvédelmi szakközép → Nemzetvédelmi Egyetem). A kapcsolódó intézményekkel jó viszonyt tartunk fenn, ahonnan előadókat fogadunk illetve ahová látogatásokat szervezünk (pl. rendőrség, tűzoltóság, katasztrófavédelem, cégek, vállalatok informatikai központjai).

Meghívjuk évről évre az előző években végzett, egyetemeken, főiskolákon, szakképzésben továbbtanuló volt tanítványainkat, hogy tartsanak az általuk választott továbbtanulást biztosító intézményről élménybeszámolót (mi a jó, mi a rossz, mire kell figyelni stb.)

Középiskolában is tarunk többször szülői értekezleteket, fogadóesteket a továbbtanulási lehetőségekről, részben saját pályaválasztási szakembereink, részben külső előadók segítségével.

Igyekszünk a munkavállalói kompetenciákat kialakítani, fejleszteni. Megtanítjuk a tanulókat alapvető viselkedési és kommunikációs ismeretekre, írásos és szóbeli kommunikációra. Tartunk a szabadon felhasználható órakeret terhére pl. érettségi és továbbtanulási kommunikációs órákat 11. illetve 12. évfolyamon. Önéletrajzot, kérvényt, kérelmet, hivatalos iratokat készítettünk, etikett, protokoll ismereteket adunk át. De a pénzgazdálkodás, takarékoság fontosságát, a becsületes munkavégzés szükségességét is „tanítjuk” osztályfőnöki szituációs játékokon keresztül stb.

Lehet élet- és pályatervezés tréningeket szervezni, osztálykirándulásokon lehetőséget teremteni a munka szépségének és értékének bemutatására (még akkor is, ha az életben ellenpéldákat is tapasztalunk, de ezeket is fel kell ill. lehet dolgozni).

II.16. A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

A szülői és a pedagógus együttműködési formái

Az intézményi szülői szervezetek

Az óvodában/iskolában/kollégiumban a szülőknek az oktatási törvényben meghatározott jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői közösség (SZK) működik.

A csoportok/osztályok szülői közösségeit az egy csoportba/osztályba járó gyermekek szülei alkotják, akik körükből képviselőket választhatnak. Kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat a választott csoport/osztály SZK elnöke segítségével juttatják el az intézmény vezetőségéhez.

A szülői közösség legmagasabb szintű döntéshozó szerve az óvodai ill. iskolai (ált. isk. + gimn.) SZK választmánya. A választmány munkájában a csoport/osztály szülői közösségek elnökei, elnökhelyettesei vehetnek részt.

A SZK elnöke közvetlenül a SZK összekötő tanárával tart kapcsolatot, aki beszámol az intézmény vezetőjének.

A szülői közösség jogai

Az intézmény szülői közösségét az alábbi **jogok** illetik meg:

- megválasztja saját képviselőit,
- kialakítja saját működési rendjét,
- képviseli a szülőket az oktatási törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében,
- véleményezi a pedagógiai programot, házirendet, a törvényekben meghatározott egyéb dokumentumokat, valamint a SZMSZ azon pontjait, amelyek a szülőkkel, az óvodásokkal, és a tanulókkal kapcsolatosak,
- véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkel, az óvodásokkal, és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- segíthetik rendezvényeikkel, támogatásaikkal gyermekük óvodáját, iskoláját.

II.16.1. A szülők tájékoztatásának rendje

Szóbeli:

Az intézmény a közoktatási törvénynek megfelelően a gyermekekről a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást ad. A szóbeli tájékoztatás történhet **szülői értekezletek** és **fogadó órákon**.

A szülői értekezletek rendje:

A csoportok/osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként a munkatervben rögzített időpontú, rendszeres szülői értekezletet tart az osztályfőnök/csoportvezető vezetésével (évelején, félévkor, év végén).

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, a csoportvezető/osztályfőnök és a szülői közösség képviselője a gyermekközösségekben felmerülő problémák megbeszélésére. Tartunk Pályaválasztási szülői értekezleteket, Elsőáldozást előkészítő szülői értekezleteket stb.

A fogadó órák rendje:

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadó órákon **egyéni tájékoztatást** adnak a gyermekekről/tanulókról a szülők számára.

Az intézmény tart a munkatervben rögzített rendszeres szülői fogadóórákat.

A pedagógusoknak heti állandó fogadóórájuk van.

Az igazgatónak, igazgatóhelyetteseknek állandó fogadóórájuk van.

Kategóriazárások utáni első hétfőn intézményi fogadóesteket tartunk negyedévente.

Írásbeli:

A pedagógusok kötelesek a tanulóra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést a csoportnaplóba vagy osztálynaplóba bejegyezni. Az iskolában az ellenőrzőbe vagy tájékoztató füzetbe is fel kell tüntetni az érdemjegyeket és írásos bejegyzéseket, amelyet dátummal és kézjeggyel is el kell látni. A szóbeli feleletet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét a feladatlap kiosztásának napján kell bejegyezni. A középiskolások maguk vezetik ellenőrzőjüket, de az osztályfőnökök kötelesek azt minimum negyedévente ellenőrizni.

Nagyobb iskolai rendezvények, programok előtt a szülők írásos körlevelet kapnak ellenőrző, vagy üzenőfüzet, vagy osztályfői füzet útján.

Lehetőség van a szülőknek az iskolában működő Suliinfó hálózatba bekapcsolódni a folyamatos kommunikáció erősítése végett.

Sajátos kapcsolatot tart a szülőkkel, tanulókkal és pedagógusokkal

a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,

a fejlesztőpedagógusok,

az iskola pszichológus,

a tankönyvfelelős.

További kapcsolatrendszerünket az SZMSZ taglalja.

A szülők részéről elvárhatjuk:

aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
ötletnyújtást az előadásokhoz, programokhoz, hitéleti nevelési témákhoz,
őszinte véleménynyilvánítást,
együttműködő magatartást,
szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

közös zárandoklatok,
közös plébániai programok,
TRÉNINGEK SZÜLŐKNEK, szülők fóruma, előadások stb.

Egyéb kapcsolatok

Családlátogatás – szükség szerint – előre egyeztetve

Nyílt tanítási napok

Közös lelki nap

Közös kirándulások

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás
(megtalálható az SZMSZ-ben)

II.16.2. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel a beköltözéstől kezdve, a szülői közösségekkel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

A kapcsolattartás formái és módszerei:

A kapcsolattartás formái és módszerei alkalmazkodnak a kollégium feladataihoz.

- A szülőkkel lehetőség szerint személyes kapcsolatot tartunk fenn. Hálásak vagyunk azért a bizalomért, amellyel a szülők a legföltettebb kincsüket, gyermeküket bízzák ránk. Az iskola és a szülők optimális esetben egymást kiegészítő tevékenységet folytatnak. Nem vehetjük át a szülők feladatát, mert az a sajátosan övék. A kollégium elvárja a szülőktől, hogy gyakorolják kereszténységüket, de legalább tisztelettel elfogadják a kollégiumban folyó nevelést. Törekszünk a szülőkkel mindjobban megismertetni nevelési alapelveinket. Igyekszünk rendszeres tájékoztatást nyújtani a szülőknek a gyermekeikkel kapcsolatos eseményekről, sikerekről és esetleges problémákról. Ennek eszköze a folyamatos kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadóórák, előadások levelek, személyes beszélgetés szükség esetén bármikor), ami viszont akkor érheti el célját, ha a szülők élnek a lehetőségekkel. Elvárjuk, hogy a szülők az esetleges problémákat őszintén és közvetlenül az illetékeseknek tárják fel, indokolatlanul ne forduljanak külső fórumhoz. Feladatunk, hogy a jogos problémákra mindenkit megnyugtató megoldást találjunk. Minden év májusában Szülők napját tartunk, amely lehetőséget kínál a szülők köszöntése mellett arra, hogy az eltelt évben elsajátított ismeretek és munkaformák eredményeit is bemutassa (pl. szabás-varrás, főzés-sütés).
- Törekszünk az egyházközségekkel, plébánosokkal való jó kapcsolatra. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk közösen bekapcsolódni a közeli plébánia vérkeringésébe, és diákjainkat egyénenként is erre buzdítjuk. Tanulóink bekapcsolódnak a helyi katolikus, református gyülekezetek által szervezett programokba, rendszeresen részt vesznek a

miséken, ill. az istentiszteleteken. Szem előtt kell azonban tartanunk, hogy a tanulóknak lakóhelyükön is szükségük van az ottani keresztény közösséggel való élő kapcsolatra. Törekszünk a helyes egyensúly kialakítására. Fontosnak tartjuk az ökumenikus szemlélet kialakítását.

- A Constantinum más tagintézményeinek pedagógusaival és tanulóival mindennapos a kapcsolatunk. Diákjaink tevékenyen részt vesznek az említett intézmények rendezvényeinek megszervezésében.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tartunk fenn diákjaink iskoláinak pedagógusaival (igazgató, osztályfőnök) és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. pszichológus, gyermekvédelmi felelős, fejlesztő pedagógus, gyámügyi munkatárs stb.). A kapcsolattartás formái a telefonos vagy személyes beszélgetés, a levélváltás, a hivatalos megbeszélés stb. Beszerezzük és szem előtt tartjuk az érintett iskolák pedagógia programját és éves munkatervét.
- Nagyra értékeljük a fenntartóval való személyes kapcsolatot, a fenntartó más kollégiumaival, ill. más egyházi kollégiumokkal való kapcsolattartást.
- Kollégiumunk nyitott az önkormányzati kollégiumok felé, szívesen nyújtunk nekik, ill. fogadunk el tőlük szakmai vagy más hasznos segítséget.
- Más helyi intézményekkel való kapcsolat: diákothonunk lakói életkoruknak megfelelő előadásokon (színház, irodalmi estek) vesznek részt és rendszeresen látogatják a helyi kiállításokat.

II.17. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere

II.17.1. A mérés, ellenőrzés, értékelés az intézményben több szinten, több fokozatban, folyamatosan történik

Ezt a tevékenységet mindenki (a pedagógus, a tanuló, az egyéb dolgozó) saját munkájának **önellenőrzésével** kezdi.

A házirend az intézmény polgárait (dolgozók, tanulók) vonatkozó értékelési követelményeinket tartalmazza, továbbá az intézményben IMIP csoport tevékenykedik és van Belső ellenőrzési szabályzatunk.

Az ellenőrzési ütemtervek, leltározási tervek stb. (vezető, tagozatvezetők, munkaközösség-vezetők) a szabályzatokban foglaltak szerint készülnek és kerülnek megvalósításra. Az év végi nagy összegzésért a tagintézmény-vezetők és az intézményvezető a felelős. Az ellenőrzésnek, mérésnek, értékelésnek mindig a **megerősítés** az elsődleges célja. A közös (ellenőrzést végző és ellenőrzött között) megbeszélés, értékelés nem maradhat el.

A minőségbiztosítást külön végezzük az egész intézményre kiterjedően, mivel terjedelmes, részletes, alapos összefoglalást készített a csoport, mely a tevékenységeket, célokat és feladatrendszert egyaránt magába foglalja.

II.17.2. Ellenőrzés

„A közoktatási intézmény működésének vizsgálata a hatályos jogszabályok és a nevelési, illetve pedagógiai program alapján.”

Tehát az ellenőrzés nem más, mint a normáknak, jogszabályoknak való megfelelés. Az ellenőrzés területe többszintű:

Külső: ágazati ellenőrzés, fenntartói ellenőrzés, OKÉV, KPSZTI-s átvilágítás, komplex intézményi ellenőrzés

Belső: (intézményszintű) ellenőrzés.

A belső ellenőrzést végzik: vezetők – igazgató, igazgatóhelyettes (általános-, pedagógiai-, gazdasági-), munkaközösség-vezetők (tagozatvezetők, középvezetők, IMIP csoport tagjai, pedagógusok)

Kit ellenőriznek?

Vezetőket, pedagógusokat, technikai dolgozókat, gyermekeket

Mikor történik az ellenőrzés?

a tanév rendjéhez kötött ellenőrzési pontok szerint valamint a szabályzatok és törvényi előírások szerint.

tevékenység közben, tevékenység befejezésekor, alkalomszerűen

Mit ellenőriznek?

intézményműködést, pedagógiai tevékenységet, stb., az ellenőrzési céloknak megfelelően (IMIP)

II.17.3. Értékelés

A közoktatási intézmény, a fenntartó, az ágazati irányítás által meghatározott szakmai célkitűzések összehasonlítása a közoktatási intézmény pedagógiai tevékenységének eredményével. Kt. 121. § (1)

Az értékelés az ellenőrzés tapasztalataira épül, vele szoros egységet alkot. Tulajdonképpen az értékelés szembesítést jelent:

végzett munka során adódó eredmények számbavételét,
hibákkal való szembenézést, javítási, jobbitási lehetőségek feltárását.

II.17.4. Minőségbiztosítás

Az a tevékenység, amelynek során a közoktatási intézmény folyamatosan biztosítja szakmai célkitűzések és az intézmény működésének egymáshoz való közelítését, a tanulók, a szülők, a pedagógusok valamint a fenntartók, továbbá a munkaerőpiac igényeinek kielégítése céljából.”
KT. 121. § A minőségbiztosítás folyamatos tevékenység.

Külön programja és szabályzata van, az intézményben IMIP csoport koordinálja a munkát, méréseket, ellenőrzéseket végeznek. Értékelések rendszeresen történnek (lásd kiegészítő dokumentumok)

II.18. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A 11/1994. (V. 31.) valamint ennek módosításait tartalmazó 16/1998. (IV. 8.) ill. 1/1998. (VII. 24.) OM rendelet alapján a kötelező eszköz és felszerelés jegyzékek beszerzésének ütemezési tervét (nem minden valósult meg határidőben ill. átcsoportosítások történtek) valamint a szaktanárok által elkészített igényeket a folyamatosan teljesítjük illetve szerezzük be, cseréljük le elavult eszközeinket újabbra és modernebbre.

A felszereltséget a fenntartó által biztosított pénzeszközökből, pályázatokból, bel- és külföldi adományokból, saját erőből (pl. kollégium nyári kihasználása, tantermek oktatási célú bérbeadása más iskoláknak, szervezeteknek, jótékonyági bálak bevételeiből) valósítjuk meg. (Lásd V. sz. melléklet.)

Az eszközjegyzékben a kollégiumi tagintézmény kivételével a többi rész eszközjegyzéke található. A Constantinum Katolikus Kollégium Pedagógiai programjának (lásd II. sz. melléklet) végén található a kollégiumi eszközjegyzék.

A közoktatási intézményeknek rendelkeznie kell a feladatai ellátásához szükséges feltételekkel:

(KT. 38. § (1)) A feltételek közé tartoznak az intézmény épületei, helyiségei, eszközei felszerelései. (Lásd IV. fejezet)

Az eszközök beszerzése megvalósulhat:

Egy adott gazdasági éven belül vagy lehet (kisebb értékű beszerzések), áthúzódó beruházás (nagyobb értékű fejlesztések).

Mivel minden beszerzésnek pénzügyi vonzatai vannak, azokat meg kell tervezni az évente készített költségvetésben is. A költségvetés eszközjegyzéket érintő részének összhangban kell lennie az eszközjegyzékkel.

A költségvetést a fenntartó hagyja jóvá.

III. Az intézmény helyi tanterve

A mindenkori jogszabályoknak megfelelően a fenntartó által jóváhagyott tantárgyfelosztásokat alkalmazzuk.

A helyi tantervek külön mellékletét (lásd 5. sz. melléklet) képezik a pedagógiai programunknak a helyi tantárgyfelosztással együtt.

III.1. A képzés szakaszai

Intézményünk közös igazgatású közoktatási intézmény, melyen belül

óvoda,

általános iskola,

középiskolák (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola) és

kollégium

Sportcentrum működik. Az óvodai képzéstől a felnőtt képzésig keresztény szellemű nevelést folytatunk.

- óvoda: nevelés, felkészítés az általános iskolai oktatásra
- 8 osztályos általános: iskolai oktatás-nevelés, felkészítés a középiskolai tanulmányokra
- 8 évfolyamos tehetséggondozó gimnáziumi képzés oktatás-nevelés, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra
- 4 osztályos gimnázium: oktatás-nevelés felkészítés érettségire, továbbtanulásra és munkavállalásra, igény és megfelelő létszám esetén emelt szintű nyelvoktatás (angol-német) és informatikaoktatás megvalósítása, emelt szintű testnevelés biztosítása
- 1+4 osztályos gimnázium: nyelvi előkészítő évfolyamos képzés: emelt szintű (heti 13 óras) nyelvoktatás a kezdő évfolyamon, valamint emelt szintű informatikaoktatás ugyanott. Önismereti és moduláris tantárgyak a nyitó évfolyamon
- szakközépiskola: oktatás-nevelés felkészítés érettségire, továbbtanulásra és munkavállalásra, szakirányú, orientáló tantárgyak oktatása, az utolsó évfolyam(ok)on szakmai tantárgyak oktatása informatikai illetve rendvédelmi területeken.
- szakképzés: az OKJ törvényi lehetőségein belül a 9. és 10. évfolyamon általános műveltség elmélyítése, 11. és/vagy 12. (esetleg) 13. évfolyam(ok)on szakmai tudás, szakvizsgára való felkészítés megteremtése, szakmai gyakorlati hely biztosítása saját tanműhelyben, vagy szerződéses formában
- kollégium: az iskolában tanuló vidéki vagy egyéb okok miatt rászoruló tanulók kollégiumi ellátása és nevelése (főként középiskolás korosztályúak fogadása)

Az intézmény szerkezete (tanulócsoportos, létszámok):

- | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| • Napközi Otthonos Óvoda | 5 csoportban | max. 125 fő |
| • Általános Iskola | 1-8. évf. párhuzamos osztályokban | max. 240 fő |
| • Gimnázium | 9-12. évf. párhuzamos osztályokban | max. 160 fő |
| • Kollégium | | max. 186 fő
(fiúk-lányok részére) |
| • Nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály | 9-13 évfolyamon | max. 40 fő |
| • Gimnáziumi tehetséggondozó | 5-12. évfolyamon | max. 70 fő |
| • Informatikai és rendvédelmi szakközépiskolai osztály | 9-12. évf. | max. 120 fő |
| • Nappali rendszerű szakmai középiskolai oktatás | 11-14. évf. | max. 30 fő |

III.1.1. Óvoda

Az óvodai csoportokat életkor szerint hozzuk létre. Lehetőség szerint az életkor szerinti homogén csoportok alakítására törekszünk. Egy-egy csoport létszáma 18-25 fő között alakul. Csoportonként 2 óvodapedagógus és 1 dajka vigyázza a gyermekeket.

(Részleteket lásd a 2. sz. mellékletben.)

III.1.2. Az általános iskola utáni képzés, nyelvi előkészítő évfolyam

Az általános iskola helyi tanterve 8 évfolyamos képzési időhöz alkalmazkodik a törvényi tagolás szerint.

Felső tagozaton a tudásszint mérésére nagy gondot fordítunk tanév végén a 7. és 8. évfolyamon záróvizsgát tartunk. Törekszünk párhuzamos évfolyamok kiépítésére, a folyamatos felzárkóztatás és tehetséggondozás biztosítására külön órakeret terhére is költségvetés függvényében.

A fenntartó által meghatározott feltétel, hogy 15 fő alatt nem indítunk osztályt. A kisebb létszámú osztályformát főként 1. és 2. osztályban szorgalmazzuk, hogy az alapozás minél hatékonyabb lehessen. Alsóban és 5. évfolyamon napközit biztosítunk lehetőség szerint osztályonként, esetenként évfolyamonként. 15 fő alatt itt sem indítunk csoportot. 1-1 osztály illetve csoport létszáma fenntartói és törvényi előírás szerint.

Idegen nyelvi órákon és esetenként (szükség szerint) informatika órán bontunk csoportot. 1-1 csoportba 8 tanulónál kevesebben nem járhatnak. A felsős 6-8. évfolyamon összevont tanulószoba segíti a felkészülést.

III.1.3. Gimnázium

4 évfolyamos, általános képzést folytató gimnáziumunkban normál képzést vagy emelt szintű nyelvoktatást (német, angol) és alapszintű nyelvoktatást (német, angol) egyaránt folytatunk. Az emelt szintű oktatás csoportbontásban, minimum heti 5 órában valósul meg. Emelt szintű informatikaoktatás is folyik gimnáziumunkban. (Tanulói döntés, hogy informatikát vagy idegen nyelvet tanul-e emelt szinten vagy egyik tárgyat sem). Informatikát is csoportbontásban max. 22 főnek, tagozaton heti 4, normál képzésben heti 2 ill. 1 órában tanítunk. A hitoktatás általános iskolában és gimnáziumban egyaránt kötelező. Érettségi tantárgyként is választható a hittan.

Itt is lehetőségük van párhuzamos (a, b) osztályok indítására. 15 fő alatt itt sem indítunk osztályt. 1-1 osztály maximális létszámát az érvényes törvényi rendelkezések és a fenntartó elvárásai alapján állapítjuk meg. Az idegen nyelv és informatikaképzés, valamint a 11. és 12. évfolyamon az érettségi előkészítő képzés csoportos formában történik. 1-1 tanulócsoport létszáma nem lehet kevesebb 8 főnél, és nem lehet több 22 főnél.

A gimnáziumi képzési formában 2009-től emelt szintű testnevelésre is fogadjuk a jelentkezőket, akiknek alkalmassági vizsgát is kell a felvételi eljárás során tenniük, ahol főként a labdajátékok (labdarúgás, kosár ill. kézilabda) valamint úszás felmérését végezzük. Heti 5-9 sportórát (évfolyamonként eltérő) biztosítunk a testnevelést választóknak. Felkészítjük őket érettségire.

Lehetőséget biztosítunk a 8 évfolyamos tehetséggondozó gimnáziumi képzésre is, ahol a bemenethez pszichológusi tesztek mérései szükségesek, motiváció, IQ, EQ, személyiség vizsgálat). Az 5-6. évfolyamon az életkori sajátosságot míg a felsőbb (7-8.) évfolyamokon már középiskolai és általános iskolai diplomával rendelkezők együtt végzik a munkát. 9. évfolyamtól egyetemi végzettségű szakemberek oktatnak. Nagy hangsúlyt kap a tehetséggondozás matematikából, idegen nyelvből (angol és német, valamint esetleg 3. nyelv), logikából, művészetekből, sportból is akár.

III.1.4. Szakközépiskola

Informatikai illetve rendvédelmi pályaorientációs, valamint szakmacsoportos képzés mellett a tanulókat érettségi vizsgára, továbbtanulásra készítjük fel.

Az informatikai szakközépiskola szakmai képzéseit az iskola saját számítógéptermeiben biztosítja.

A rendvédelmi szakközépiskola gyakorlati képzését (önvédelem) a Sportcentrumban végezzük, valamint rendőrségi és BM-i szervekhez kihelyezett gyakorlatokon vesznek részt a tanulók.

III.1.5. Kollégium

A kollégiumunkban fiúkat és leányokat egyaránt elhelyezünk. Elsőbbséget élveznek a felvételnél saját tanulóink, valamint a hátrányos helyzetű tanulók. A felvételi eljárást és működést külön szabályzatok rögzítik. (Lásd kollégiumi szabályzat.)

A tanulócsoporthoz létrehozásakor a nemek arányát és az 1-1 évfolyamra járók számát vesszük figyelembe. 1 tanulócsoporthoz létszáma nem haladja meg a törvényben rögzítetteket. (Esetleg kollégiumvezetői, fenntartói vagy OKÉV engedéllyel) és törekedni kell a közel azonos létszámú csoportok létrehozására.

III.1.6. Napközi otthonos (tanuló szobai) oktatás-nevelés

Tanulóink szociális és anyagi helyzete megköveteli, hogy iskolánkban fenntartsuk a napközi otthonos oktatást-nevelést. Alsó tagozaton (1-4. évfolyam) – lehetőségeknek megfelelően – évfolyamok szerint kialakított csoportokat indítunk, illetve az egymás melletti évfolyamokat vonjuk össze. Törekszünk az 5. évfolyamon is külön tanulócsoporthoz működtetésére (ha a létszám és a működtetéshez szükséges anyagi keretek rendelkezésre állnak.) A csoportok tevékenységéhez hozzátartozik a tanulás és a megmaradt szabadidő hasznos, értékes eltöltése. A tanulók rendszeresen felkészülnek a tanórákra, elvégzik írásbeli és szóbeli feladataikat. A napközis nevelő vezetésével kulturális, játék, technikai, sport stb. tevékenységet folytatnak, fejlesztve ezzel önmagukat és közösségi életüket is.

Felső tagozaton tanulószobai ellátást biztosítunk összevont formában tanulóinknak, ahol a munkarend a napközis csoportokkal azonos jellegű.

III.1.7. Nem osztály-, illetve nem órakeretben folyó tevékenységi formák

A **tanórán kívüli foglalkozásokat** erőnkhez mérten az igények szerint megszervezzük. A gyermekekkel való egyéni vagy csoportos foglalkozásokon lehetőség nyílik a személyes választásra, beszélgetésre, hátrányok leküzdésére, tehetségük kibontakoztatására. A szabadidős tevékenységek során előtérbe kerül az egymás segítése, az egymásra figyelés, a közösségi munka, a közösség formálása. Az iskolai és a családi ünnepekre való közös készülés bővíti vallásos ismereteiket, mélyíti érzelmeiket, növeli kötelességtudatukat és felelősségérzetüket. Ezen a foglalkozásokon elmélyíthetik a tanórán szerzett ismereteket, és az ismeretanyag további bővítésére kerülhet sor.

Az énekkar, sportkör a kulturális rendezvények a diákok művészet és sport iránti igényét, az önkifejezés kulturált megnyilatkoztatását, a tehetséggondozás fokozott fejlesztését. a testi-lelki harmóniát szolgálják.

Korrepetálások

A szaktanárok az intézményvezetővel egyeztetve az éves tantárgyfelosztás alapján és a tanulók tudásszintje alapján kötelező jelleggel dönthetnek a korrepetáltak személyéről. Általános elv, hogy a gyenge (elégtelen, elégséges, esetenként gyenge közepes) tanulmányi eredményt elérők részesülnek korrepetálásban. Ez a foglalkozás a tanulók számára ingyenes. Kategóriazáráskor lehet újrabírálni a korrepetáltak létszámát. Főként idegen nyelvből, matematikából, esetleg érettségi tárgyakból biztosít az intézmény ingyenes korrepetálást.

Szülői kérelemre, hozzájárulás fizetése mellett, kevesebb tanulónak bármilyen tanulmányi eredmény esetén- pedagógiai hatékonyság figyelembe vételével meghatározott csoportlétszámban – lehetőség van délutáni foglalkozásokat, korrepetáló, felkészítő órákat tartani. Ilyenkor az intézmény terembérletet, rezsit nem számol fel, de a tanár óradíját (a járulékokkal együtt) a kérelmezők biztosítják. A kötelező korrepetálásokról a hiányzásokat a szaktanárok a naplóban vezetik.

Szakköri lehetőségek

A szakkörök a tehetséggondozást szolgálják, segítik (pl. számítástechnika, matematika, néptánc, színjátszó, énekkar stb.). A szakkörök minimális létszáma 8 fő. A szakkörökre való beiratkozás a szülő és a szakkört vezető tanár engedélyével lehetséges. A beiratkozás önkéntes, de a beiratkozás után a foglalkozás látogatása a tanév végéig kötelező. A szakköri munka megszüntetése csak félévkor igazgatói engedéllyel szülői kérelemre ill. év végén lehetséges. A szakkörök működtetése, új szakkörök indítása tanulói igény szerint, az iskolavezetés döntése alapján történik októbertől május végéig.

A foglalkozási tervet a szakkörvezető készíti el, s azt az iskolaigazgató hagyja jóvá. A szakkörökről szakköri naplót kell vezetni, jelenlétet kell ellenőrizni.

Az intézmény támogatja a tehetségek gondozását ill. érdeklődő tanulók valamilyen hasznos, pozitív irányú érdeklődését. Szeptember végéig minden osztályfőnöknek kötelessége felmérni az osztályában felmerült igényeket és ezt az igazgatóságra eljuttatni. Október 15-ig dönteni kell a szakkörök indításáról. A szakköri tevékenység október 15-től tanév végéig, illetve május 31-ig tart.

A létszámon kívül az adott gazdálkodási év lehetőségei is befolyásolják a délutáni választható foglalkozások számát, jellegét, indítását.

Énekkar

Kulturális életünkhöz nélkülözhetetlen az énekkar. A művészeti önkifejezés mellett kitartásra, a közös munka öröme és szórakozásra nevel. Minden jó hangú, zeneileg tehetséges diák érezze kötelezettségének, s egyben megtiszteltetésének, hogy az iskola énekkarában énekel. A tagsági megbízatás egy tanévre szól.

Diáksport

Tanulóink a nap nagyobb részét szellemi tevékenységgel töltik, fontos tehát, hogy odafigyeljünk a diákjaink testi nevelésre is. A sport fejleszti a tanulók akaraterejét, fejleszti fizikai állóképességét, segít a kudarc feldolgozásában.

Szükséges, hogy minél több diák bekapcsolódjon az iskola illetve iskolán kívüli sportéletébe (tömegsport, osztálybajnokságok, kollégiumok közötti bajnokságok stb.).

A KIDS rendezvényeibe bekapcsolódunk, ezeken a katolikus iskolák sportbeli képességeit mérik. A diákok részt vehetnek városi sportszervezetek munkájában, az elfoglaltság mértékét az osztályfőnök engedélyezi.

A sport tevékenységek megvalósításához kihasználjuk a Sportcentrumunk és a Városi Sporttelep adta lehetőségeket is. Szeretnénk ha a hosszabb szünetek sportolási lehetőségeit (túra, evezés, síelés) hatékonyan fel tudnánk használni.

A nemzetközi szabványnak megfelelő sportkomplexumunk használatba vétele után a mindennapi testmozgás minden tanuló részére zavartalanul biztosított. A tehetséggondozást sport területén is kiemelkedően fontosnak tartjuk. A 2007/2008. évtől első évfolyamon, majd felmenő rendszerben, az arra igényt tartóknak emelt szintű testnevelés lehetőségét biztosítjuk. (1-1 évfolyamon min. 10 fővel indítható.) A tanmedencék hasznosításával óvodáskortól felnőtt korig kívánjuk az egészséges életmód és szokások kialakítását elmélyíteni.

Műveltség, kultúra

Az iskola műveltségi rendezvényei a tanulói ifjúság kulturális szórakozását hivatottak formálni. Ízlésalakítás, emberi kapcsolatok, helyes viselkedési normák elsajátítása a cél. Fontos, hogy színvonalas értéknövelő rendezvények kerüljenek a tanulók elé. Adjunk teret a tanulói kreativitásnak, de javaslatokkal, tanácsokkal segítsük a diákok tervező, szervező munkáját.

A személyes találkozók a művészekkel mindig mélyebb nyomot hagynak az olvasóban, hallgatóban. Így íróval, költővel való beszélgetés erősebb motivációt jelent a mű olvasásához versének nyomtatásához. Egy élő koncert vagy előadás mélyebb élményt jelent a lemez vagy kazetta hallgatásához.

Az önképzés, az önálló ismeretszerzés hatékony segítője az iskolai könyvtár. Szorgalmi feladatok, kutatómunka, ajánlott és kötelező olvasmányok szolgálják az önálló ismeretszerzést. A könyvtár könyvállománya az intézet kulturális értékéhez tartozik, minden diák erkölcsi és anyagi felelősséggel tartozik a kölcsönzött könyvekért.

Az informatika Internet pozitív szerepet tölthet be az önképzés, a tantárgyi integráció szolgálatában. Ennek helyes felhasználásához is elengedhetetlen a szaktanárok irányítása.

III.1.8. Fejlesztések

Az SNI és BTMN tanulók részére a szakértői bizottság külön kérésére speciális fejlesztőtervet készítünk (lásd mellékletek SNI/a Matematika 5. évfolyam), amit évről évre bővítünk.

Ezen felül minden tanmenetünk tartalmazza az SNI és BTMN tanulókra vonatkozó alapelveket, feladatokat az adott tantárgyra vonatkozóan, azért hogy az SNI és BTMN tanulók integrált oktatásban részesüljenek, együtt ép társaikkal.

III.2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A helyi tanterv alapján az intézmény szakmai munkaközösségei javaslatot tesznek a tankönyvcsalád és a taneszközök kiválasztására.

Az Oktatási Minisztérium által engedélyezett tankönyvek közül választhatnak.

Csak olyan tankönyveket vásárolunk, amelyek használata a tanórai foglalkozásokon egységesen minden tanulónak szükségesek a tananyag elsajátításához, a könyvtárban és fejlesztőszobában helyezünk el egyéni, illetve kiscsoportban használható könyveket.

Figyelembe vesszük a tankönyvek szellemiségét, mennyire közvetítik a katolikus iskolák értékrendjét.

Felső tagozatban és a gimnáziumban a Nemzeti Kiadó és Mozaik Kiadó tankönyvei dominálnak, de figyeljük a változásokat, az új lehetőségeket is.

Tanév közben tankönyveket, tanulmányi segédleteket nem változtathatunk.

A tankönyvhasználat gyakorlatáról az iskolavezetőség dönt.

A törvényi előírásnak megfelelően a szülői igényeket, nyilatkozatokat időben összegyűjtjük (november).

A tankönyvek ingyenességét a törvényi előírások szerint biztosítjuk. Könyvtári állományból történő kölcsönzéssel is segítjük tanulóinkat (tartós könyvek).

A tankönyvmódosítás lehetőségét a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik, a nevelőtestület dönt.

A sajátos nevelési igényű tanulók segítéséhez külön segédkönyveket a fejlesztőszobában és könyvtári állományban elhelyezve használunk.

III.3. Tanulói jogviszony

III.3.1. Belépés (tanulói jogviszony létesítése)

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre bármely tagintézményben. A tanulói jogok és kötelezettségek gyakorlásának helyi szabályait az intézmény házirendje tartalmazza.

Óvodai felvétel:

Jelentkezéssel a törvényben rögzítettek szerint, jelenleg 2,5 évet betöltött gyermekek szülei részéről. A katolikus értékrend elfogadása feltétele a felvételnek. Az intézményvezető és tagozatvezető közösen dönt a felvételtől. A felvettek névsorát a beiratkozás után 8 nappal kifüggesztjük az óvoda kapujára. Az óvodai beiratkozásnál tudatosítani kell a szülővel, hogy összetett intézménybe írta be gyermekét, ahol az óvoda után az általános iskolai és középiskolai képzésre is lehetősége van és lehetőleg itt folytassa a gyermek a további fejlődését is. Ugyanakkor indokolt esetben lehetőség van változtatásra is, amit a szülői és az oktató nevelő intézmény is kezdeményezhet. A HH-s tanulók, kisgyermek befogadását segítjük a törvényi előírások szerint, de nem lépjük túl lehetőleg csoportonként a 25%-ot

Általános iskolai felvétel

A beiskolázást nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az intézményvezető és az általános iskolai intézményegység-vezető közösen dönt. Elutasító döntés ellen a fenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az intézmény vezetőjéhez lehet benyújtani – az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadja az intézmény célkitűzéseit, pedagógiai programját és eltökéltek legyenek annak megvalósítására és a gyermek iskolaérett legyen. Fontos a katolikus értékrend elfogadása is. A gyermekeknek hitoktatást vállalniuk kell a fenntartó döntése alapján. (Lehet az ökumené szellemében.) A HH-s tanulók felvételét is vállaljuk a törvényi előírások szerint.

Középiskolai felvétel

A felvételt nem köti körzethatár, országos beiskolázási jogunk van. A felvételi (intézményi vagy központi) sikerességéről az intézményvezető és tagintézmény-vezető közösen dönt. A felvételnél a plébánosi ajánlólevél és a katolikus általános iskolai előképzettség előnyt jelent. Szóbeli és/vagy írásbeli meghallgatásokat, alkalmassági gyakorlati méréseket végzünk. A döntés joga az intézményvezetőé, amit minden év október végéig nyilvánosságra kell hozni.

A bemenetkor és kimenetkor minden tagintézményben (óvoda, általános iskola, középiskola) fenntartjuk a mérési, vizsgáztatási lehetőséget. Ez történhet az iskola saját pedagógusainak

közreműködésével, de külső szakember által (pl. pszichológus, gyógypedagógus, logopédus stb.) is.

A 8 évfolyamos tehetséggondozó gimnázium esetén a pszichológiai (motivációs, IQ, EQ, személyiség teszt stb.) vizsgálat elvégzése a felvételi eljárás fontos és meghatározó része.

Kollégiumi felvétel

A tanuló iskola útján vagy közvetlenül is kérheti kollégiumi felvételét. A felvétel egy tanévre szól, melyről az intézmény/kollégium vezetője dönt.

A kollégium iránti kérelem és elbírálásának elvei:

- saját (Constantinum) tanuló elhelyezése elsőbbséget élvez
- katolikus életmódot folytató gyermek elsőbbséget élvez
- veszélyeztetett vagy HH-s HHH-s gyermekek elsőbbséget élveznek (szociális hátrányokkal küzdők is)

A kollégiumba felvett tanulók foglalkozásra történő beosztásakor a kollégium vezetője dönt a kollégium nevelőtestület véleménye alapján.

A kollégiumi felvétel, externátusi elhelyezés iránti kérelem elutasítása a kollégiumi vezető döntése. Fellebbezni az intézményvezetőhöz lehet 8 napon belül írásban.

Az óvodai/iskolai/kollégiumi felvételtől hozott döntést az intézményvezetőnek, illetve tagintézmény-vezetőnek írásba kell foglalnia.

III.3.2. A felvétel rendje

Óvoda: Óvodai Házirend illetve Óvodai nevelési programban foglaltak szerint. (lásd 1. sz. melléklet)

Általános iskola: Az első évfolyamon szükséges az iskolaérettség írásos igazolása. A felvételt a városi polgármesteri hivatal által meghirdetett módon és időben kell kérni az iskolánkban – a szülő és gyermek együttes megjelenésével. A felvétel további feltétele írásos szülői kötelezettségvállalás, amelyben a szülő a kötelező óraszámok feletti választható és a képzési folyamatba beállított óraszámokat elfogadja, valamint a házirendet és egyházi feltételeket tudomásul veszi. Ezek a feltételek minden tagozatra érvényesek.

Középiskola: A törvényben előírt, valamint az intézmény által nyilvánosan (internet) meghirdetett éves feltételek szerint. Az intézményi szabályok elfogadásáról tett írásbeli nyilatkozattal.

A Ktv.48§ 10. bekezdését is figyelembe véve kikötjük, hogy saját általános iskolánk tanulói is csak úgy folytathatják középiskolai tanulmányaikat az iskola gimnáziumában, ha a szükséges felvételi eljárásnak eredményesen eleget tettek (ponthatárok, alkalmasságik stb.)

A szakközépiskolai osztályok igénybevételénél is szükséges a megfelelő felvételi eljárás való eredményes részvétel. Az iskolánk tanulóit, ha tanulmányi eredményük gyenge volt csak az esetlegesen indított szakképzésre tudjuk felvenni. Ha az általános iskolában a tanuló és/vagy szülő hozzáállása, a gyermek magatartása nem felelt meg az egyházi iskola elvárásainak (pl. szentmiselátogatás stb.), akkor a nevelőtestületnek jogában áll az eltanácsolás mellett dönteni. Ugyanez érvényes évismétlő általános iskolás felvételi kérelmére is. A szakértői véleményeket itt is pozitív diszkriminációként figyelembe vesszük.

III.3.3. Átvétel más intézményből

A tanuló felvételéről az intézményvezető és a tagintézmény-vezető közösen dönt. A felvételnél mérlegelési szempont a tanulmányi eredmény, a magatartás, szorgalom, valamint a családja hitélete, nyitottsága az iskola értékrendje iránt.

III.3.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés általános feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltételei az általános iskola alsó tagozatán

- A NAT követelményeikbe megfogalmazott és a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb tudástartalmak jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése – valamennyi tantárgyból.
- A NAT illetve a kerettantervek és helyi tantervek minimum követelményeinek teljesítése (a továbbhaladás feltétele).
- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság ellenőrizhetően elérje a továbbhaladáshoz szükséges szintet.
- A kialakult képességek alapján a gyermekek tudása alkalmas legyen a magasabb évfolyamon munkavégzésre.
- A tanuló hiányzásai ne lépjek túl a törvényben meghatározott szintet.
- Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga tételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelését.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

1-2. évfolyam félévében és az 1. évfolyam év végén a minősítést szöveges értékeléssel adjuk meg. (Először a 2010/2011. tanévben első évfolyamot kezdett tanulókra alkalmazandó.) Ezek az évfolyamok azoknál a tanulóknál, ahol a tanuló valamely tantárgyból „felzárkóztatásra szorul” a szülővel együtt keressük meg azt a módszert, mely biztosítja gyermeke számára a szükséges felzárkózást. (A 2010/2011. tanévtől első évfolyamot kezdettek esetében az osztályozó vizsgák értékelésénél a szöveges értékelés módszerét alkalmazzuk egészen a 2. évfolyam félévéig bezárólag.)

- A 2. évfolyam végén a tantárgyakból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Amennyiben a tanuló a tanév szorgalmi időszakának végén „elégtelen” minősítést szerez, a következő tanév megkezdése előtt javítóvizsgát tehet.
- A tanuló eltanácsolását is kezdeményezheti középfokú tanulmányok folytatása esetén a nevelőtestület, ha a tanuló képességei, hozzáállása ezt szükségessé teszi.
- A magasabb évfolyamba lépés jogának illetve a tanév végi osztályzatok megszerzésének ritkább, de fontos eszköze az osztályozó vizsga.

A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, amennyiben:

az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól a szülő kérésére.

az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse a szülő kérésére.

a tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.

magántanuló volt.

Az osztályozó vizsga tantárgyai kiterjedhetnek valamennyi tárgyra, illetve korlátozódhatnak néhány tantárgyra (mentességtől függően).

III.3.5.A tanulók továbbhaladása

Magasabb évfolyamba lépés

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette, illetve az évfolyam végén legalább „megfelelt” minősítést kapott.

A sajátos nevelési igényű tanuló elbírálásánál, osztályozásánál a szakértői véleményből kiindulva, méltányosan járunk el.

A tanév végi elégtelen minősítés javítóvizsgán javítható (augusztus hónap) Sikertelen javítóvizsga esetén az évfolyamot meg kell, ill. (nem tanköteles tanuló esetében) meg lehet ismételni.

Évfolyam ismétlés

A tanuló az 1 évfolyamon csak akkor utasítható évfolyam ismétlésre, ha igazolt vagy igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni tanulmányi kötelezettségeit. A szülő kérésére biztosított az évfolyamismétlés lehetősége más évfolyamokon is. (Lásd előzőekben rögzítetteket ezen Pedagógia Progrgalmban)

Hiányzás

Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, illetve tantárgyanként az évi összóraszám 30 %-át, a tanév végén nem osztályozható. Számára a tantestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozó vizsga, vagy vizsgaengedély meg nem adása évfolyamismétlést von maga után. Választott tárgyat leadni – általános szabályként – lezárt félév után lehet. Felvétel esetén az intézményegység-vezető a szaktanár véleményét kikérve különbözeti vizsgát írhat elő.

A hiányzásra a Házi rend vonatkozó részei az irányadóak.

A magántanulói státus

A magántanulói státust kérelmezni, a kérést indokolni kell. A magántanuló kategóriazárások vagy félévi és a tanév végéi időben minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozóvizsgát tesz. Az értékelés-minősítés és továbbhaladás rendje azonos a normál tanulókéval. A magántanuló felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt. Készségtárgyakból az iskola igazgatója felmentést adhat.

Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés

A tanuló vagy szülő kérésére, ill. szaktanár, osztályfőnök javaslatára a tanulóval és szülővel való egyeztetés után a tanuló átkerülhet az egyik osztályból a másikba. Ahol a képzés teljesen egyezik, ott átjárhatóság miatt nincs szükség különbözeti vizsgára. Ha eltérő tantárgy van, akkor kategóriazárás előtt, de max. a tanév vége előtt 1 hónappal le kell tenni a különbözeti vizsgát, mely írásban és szóban történik, jegyzőkönyvet kell készíteni róla.

III.3.6.A tanulói jogviszony megszűnése

Ennek szabályairól a közoktatási törvény 75. § rendelkezik az intézményi szabályokkal (házi rend, SZMSZ) együtt.

Az egyes tantárgyak tanmeneteinek végén a továbbhaladás feltételeit minden kolléga a kerettantervi utasítás alapján készítette el, valamint az értékelési normákat is közöltük.

Aki az általános iskola 8. évfolyamának követelményeit teljesítette valamint a 12. évfolyam követelményeinek megfelelt illetve érettségi vizsgát tett, az iskolából való kilépésre jogosult. Távozhat a tanuló az iskolából akkor is, ha 16. illetve 18. életévét betöltötte (törvényi feltételek betartásával) vagy a szülő ill. a szülő és tanuló együttesen írásban kéri a tanulói jogviszony megszüntetését. Azon tanulókat, akik a középiskolai tanulmányaikat feltűnően sikertelenül végzik (3-nál több elégtelen osztályzat), negyedévkor, félévkor, évvégén könnyebb típusú pl. szakképzési évfolyamra eltanácsolhatja az iskolavezetés a szülővel és tanulóval egyeztetve.

III.4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

III.4.1. Szóbeli beszámoltatás

Az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek, témakörök rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján
Memoriterek, versek számonkérése
Kiselőadások, szóbeli beszámoló tartása
Órai munka aktivitás/passzivitás értékelése
Szituációs játékok
Prezentációs feladatok
Próbaérettségi
Szóbeli tételek számonkérése
záróvizsgák

III.4.2. Írásbeli beszámoltatás

Írásbeli feleletek
Házi feladatok értékelése
Füzetvezetés tartalom és külalak alapján
Kisdolgozatok, házi dolgozatok
Témazáró dolgozatok
Szintfelmérések
Felmérések – év eleji, félévi, év végi
Tesztek, vizsganyagok begyakoroltatása
MIP-ben foglalt mérések
Igazgató által elrendelt mérések
Külső szervek által végzett mérések (OKÉV, KPSZTI)
Próbaérettségi, záróvizsgák
Nyelvvizsga tesztek íratása

III.4.3. Gyakorlati számonkérés, gyakorlati mérés

Testnevelés: - tornagyakorlatok, mozgások bemutatása

eredményszintek

Rajz, technika, informatika – produktumok értékelése

Kísérletek

A sajátos nevelési igényű tanulók beszámoltatásánál a szakértői véleményt vesszük figyelembe és annak alapján döntünk, hogy a szóbeli és/vagy írásbeli beszámoltatást alkalmazzuk-e.

III.4.4. Érettségi vizsgák, záróvizsgák

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsgaszabályzatról valamint ezen törvény módosítása alapján történik az érettségi vizsgák lebonyolítása. A végzős évfolyamokon ill. előrehozott érettségi vizsga esetén a félévi érdemjegyek megállapítása előtt próbaérettségit tesznek a tanulók.

A 7. és 8. évfolyamon /óratematika, magyar, történelem, idegen nyelv/ záróvizsgát tesznek a tanulók a tanév rendje szerint.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a hatályos jogszabályok (100/1992., 40/2002. stb.) rögzítik. A vizsgáztató szaktanároknak a témaköröket munkaköri kötelességük ismerni és a

törvényi előírásoknak megfelelően megismertetni a tanulókkal. (Ezen kötelezettségüket, annak teljesítését írásos formában kötelesek leadminisztrálni – tanulói aláírások – és azt az iskolatitkárságon leadni.)

A számonkérés követelményei – a helyi tanterv követelménye

A helyi tanterv anyagára vonatkozó számonkérés eredményeit érdemjeggyel, minősítéssel, szóvegesen vagy osztályzattal minősítjük (évfolyam és tantárgy függvénye).

A Házirend részletesen foglalkozik a tanulók számonkérésével, értékelésével, valamint a Pedagógiai program mellékletét képező helyi tanterveink is.

Az egyes modulok értékelése minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez.

A modulokat a többi tantárgytól eltérően szóvegesen értékeljük. A meghatározott kifejezések az értékelésre a következők: kiválóan megfelelt

jól megfelelt

megfelelt

nem felelt meg

Aki a modulból nem teljesíti a tantervi követelményeket, azaz nem felelt meg minősítést kap, javító vizsgára nem bocsátható, tehát osztályt kell ismételnie.

III.4.5. Bizonyítványok

Az iskola a vonatkozó, mindenkor hatályos törvények szerint adja ki a bizonyítványokat, s vezeti azok nyilvántartását.

III.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás formái

írásbeli felelet

röpdolgozat

feladatlapok írása

tesztlapok megoldása

témazáró dolgozatok

éves nagy dolgozatok

házi dolgozatok

év eleji, félévi, év végi felmérés

Az írásbeli beszámoltatás rendje

Írásbeli feleletek és röpdolgozatok bármelyik órán előzetes bejelentés nélkül írathatók az előző órai tananyagokból, de az utolsó témakörön belül 10-15 perces idő alatt. Íratható az egész osztállyal vagy néhány tanulóval.

Témazáró dolgozatot, éves nagy dolgozatot összefoglaló előkészítő óra előz meg. Egy héttel az íratás előtt közölni kell a tanulókkal a dolgozatok írásának napját.

Témazáró dolgozatok, felmérések feladatainak pontozását, értékelését a feladatlapon előre fel kell tüntetni. Az elmulasztott témazáró dolgozatokat és nagy dolgozatokat pótlólag meg kell írni.

A dolgozatokat a Házirendben meghatározott időn belül ki kell javítani, értékelni, százalékolni, osztályozni. A határidőn túli – 3 hét – dolgozat jegyét csak akkor szabad beírni, ha a tanuló kéri.

A dolgozatokat kiosztás után a tanulóval alá kell íratni, kijavíttatni és összeszedni. Témazáró dolgozatot 1 évig meg kell őrizni. Egyéb írásos munkákat tanév végéig.

Ha a szülő kéri, a kijavított, leosztályozott dolgozatról fénymásolat adható.

A szülő kérésére a kijavított, leosztályozott dolgozatokat fogadóórán, szülői értekezleteken be kell mutatni.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

Egy nap csak két témazáró dolgozat íratható, egy héten max. 3. A Házirend ezt pontosan szabályozza. Külső méréseket, év eleji, félévi, év végi felméréseket lehetőség szerint tervezzük, de egy napon több is íratható.

Az írásbeli beszámoló szerepe, súlya a tanulók tudásának értékelésében

A témazáró dolgozatok, a nagy dolgozatok, az év eleji, félévi és év végi felmérések jegyei súlyozottan számítanak a tanuló osztályzásánál. 7. évfolyamtól a témazáró jegyek kétszeresen számítanak.

Egyéb írásbeli munkák érdemjegy értékűek.

Házirendünk részletesen szabályozza a tanulók értékelését, osztályzását.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A napközis és tanulószobai foglalkozás elsődleges célja, hogy biztosítsa a tanulók felkészülését a következő tanítási napra.

- Olyan mennyiségben terheljük a tanulókat írásbeli és szóbeli feladatokkal, amelyek – egyéni képességeiket figyelembe véve - elegendőek legyenek a tantervben előírt követelmények elsajátításához, illetve begyakorlásához.
- A differenciálást itt is alkalmazzuk: tekintettel a tehetséges és a sajátos nevelési igényű tanulókra.
- Kötelező írásbeli feladatot a hétvégekre és a tanítási szünetekre csökkentett mértékben adhatunk.
- A tanítási szünetek (ősz, téli, tavaszi) utáni első szakórán nem íratunk dolgozatot.
- A napközis és a tanulószobai munkát úgy kell tervezni, hogy a pihenés a rendszeres testmozgás a kultúrált játék megfelelő helyet kapjon.

A napközis és a tanulószobai foglalkozás másodlagos célja, hogy a tanulók megtanulják a tanulásra szánt idő beosztását. Az otthoni idejük nagy része felszabaduljon és a pihenést szolgálja.

III.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának, fejlődésének, edzettségének és terhelhetőségének mérése

Az alábbi méréseket végezzük el minden évfolyamon, minden tanévben és azok rögzítése révén összehasonlítható adatokat kapunk az erő- és állóképesség, edzettség és terhelhetőség személyes lehetőségeiről.

1-4. évfolyamon:

30 m-es síkfutás

helyből távolugrás

hanyattfekvésből törzsemelés

hasonfekvésből törzsemelés

5-8. évfolyamon:

60 m-es síkfutás

helyből távolugrás

hanyattfekvésből felülés

hasonfekvésből törzsemelés

Az egészségügyi és fizikai állóképesség mérésére az érintettek egyéb méréseket is végezhetnek. pl. Cooper – futás stb.

A testnevelők által végzett mérések mellett nagy figyelmet adunk az iskolaorvosi és védőnői méréseknek, szűréseknek. Figyelembe vesszük az orvosi véleményt és a szülő bejegyzésével gyógytestnevelést vagy könnyített testnevelést biztosítunk a tanulóknak szükség esetén szakvélemény birtokában.

III.7. A testnevelésről és a mindennapi testmozgás rendjéről

Heti 2 testnevelés óra minden osztályban kötelező. (Gyógytestnevelés orvosi igazolással)

Heti 1 néptánc óra 1-6. osztályig órarendbe beépítve szerepel, 7. és 8. évfolyamon standard tánc.

A fennmaradó 2 napon a délelőtti-délutáni váltás idején szervezett testgyakorlatokon, játékokon vesznek részt a tanulók. 30-30 percben.

A napközis tanulás szünetében, 15 perc kötetlen udvari játékot, levegőzést építettünk be.

A testnevelés órákat tanítók ill. szaktanárok végzik. A néptáncot néptánc szakos vagy osztálytanítók, a váltás közbeni testmozgást a napközis tanítók szervezik.

A tanulók délutánonként, a kollégisták az esti kimenő ill. szabadfoglalkozások alatt saját igényük szerint sportszakkörökre járhatnak(pl. aerobic, kosárlabda, kézilabda, futball, atlétika, úszás, játékos sportfoglalkozások, táncanfolyamok, színjáték táncal stb.)

Az emelt szintű ill. sporttagozatos tanulók részére napi edzésekre is sor kerül a szaktanár javaslata alapján a vezetőséggel és szülőkkel egyeztetve. A normál testnevelésben részt vevő tanulók részére heti egy alkalommal évfolyamonként 0,5 - 1 óra (költségvetés, tanév rendje szerint) sport foglalkozás van hetente.

Az emelt testnevelésben részt vevő tanulóknak évfolyamonként eltérő, de heti 5-9 testnevelés órájuk van.

III.8. A sajátos nevelési igényű a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók helyi tantervének általános elvei

A sajátos nevelési igényű illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek/tanulók különleges gondozásának jogszabályi alapjai

A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról

A többször módosított 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

A többször módosított 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és pedagógiai szakszolgálatokról

A többször módosított 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsgaszabályzatának kiadásáról

2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

Intézményünkben kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban: BTMN) tanulók integrálása.

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatását gyógypedagógus, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatását gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus, valamint az iskola pedagógusai végzik. A sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentéséhez szükséges foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján segítik a tanulók felzárkóztatását.

A felzárkóztatás történhet:

egyéni/kiscsoportos foglalkozás keretében,
tanórai munkába illesztett differenciált foglalkoztatással.

A tantárgyak helyi tantervének sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó közös elvei

Az SNI, BTMN tanulók esetében megfogalmaztuk a méltányossági elveket. A pozitív diszkrimináció figyelembe vétele mellett reméljük, hogy sikerül elérniük a normál teljesítménybeli elvárásokat. Az SNI, BTMN tanuló intézményünkbe való felvétele után elkészítjük a szükséges kiegészítéseket a helyi tanterv illetve a tanmenetek mellé (pl. eltérő tanterv, tanmenet matematikából).

Célok

Céljaink az SNI és BTMN tanulók esetében is megegyeznek az adott tantárgyak helyi tantervben megfogalmazottakkal. Esetükben mindig figyelembe kell venni az aktuális szakértői véleményben leírtak (méltányossági elvek – melyek részletesebben megjelennek a tanmenetekben -, tantárgy(ak)/tantárgyrész(ek) értékelése/minősítése alóli mentesítések).

Időkeretek

A SNI és BTMN tanulóink munkája ép társaikkal együtt folyik. A tantárgyi/tantárgyrész felmentések óráin, amikor az osztály nagy része olyan elméleti feldolgozással foglalkozik, ami meghaladja az ő képességeit, a felmentett tanulók -egyéni haladási ütem szerint- külön feladatokat kapnak, amelyek az ő követelmény szintjükön fogalmaztatják meg a tananyagot. A továbbiakban megfogalmazott elveket minden tantárgy tanítása során figyelembe kell venni, mégpedig úgy hogy a tantárgy sajátosságai, jellemzői alapján építjük bele a tanórákba, miközben érvényesülnek a gyermekekre vonatkozó méltányossági elvek. A tantárgyakra szabott elveket, specialitásokat szükség esetén a tanmenetekben jelenítjük meg.

III.8.1. Számonkérés módjai, méltányossági elvek, pozitív diszkrimináció a tanulók egyéni sajátosságaink figyelembevételével

A sajátos nevelési igényű tanulók illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében figyelembe vesszük tanulmányaik folytatásához szükséges esélyegyenlőséget biztosító feltételeket:

a szakértői bizottságok illetve a nevelési tanácsadók/szakszolgálatok szakvéleményében leírtaknak megfelelően a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítjük az értékelés és/vagy minősítés alól (Ktv 30 § (9) bekezdés),
biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt,
egyéni bánásmód alkalmazását,
az írásbeli beszámolón lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök alkalmazását,
szükség esetén az írásbeli beszámolót szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámolót írásbeli beszámolóval váltjuk ki.

Továbbá figyelembe vesszük a tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatban a sajátos nevelési igényű tanulók illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szakértői véleményében/szakvéleményében leírt méltányossági elveket (Ktv. 30 § (9) bekezdés), mint például:

Differenciált foglalkoztatás, méltányos számonkérés, szükség esetén lassúbb haladási tempó.
Feladatmegjelölésnél és magyarázatnál rövid, egyszerű szövegezésű, kis információsűrűségű információk alkalmazása.

A szóbeli számonkérés előnyben részesítése az írásbelivel szemben, melynek során tekintettel kell lenni a tanuló előforduló szótalálási nehézségére.

Írott válaszok csak tartalmi értékelése.

Hosszabb felkészülési- és munkaidő biztosítása írásbeli feladatoknál, számonkérés esetén.

Az önellenőrzés szokásának elmélyítése, arra idő biztosítása.

Hosszabb begyakorlási idő biztosítása.

Méltányos tanulási környezet biztosítása, így például célzott írásanyag lassúbb tempóban való teljesítése.

A tanórákon történő gördülékeny jegyzetelés érdekében elektronikus segédeszköz, szövegszerkesztő használata.

Házi dolgozatoknál számítógép használata.

A számonkérés alternatív formáinak alkalmazása (teszt jellegű feladatok, házi dolgozatoknál szövegszerkesztő használata).

Dolgozatoknál számítógépes hibajavító program használata.

Kompenzatórikus eszközök használatának engedélyezése (diktafon, hangos könyvtár alkalmazása, helyesírás ellenőrző program).

Kompenzatórikus technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során (több csatornás tanulás-tanításszervezés).

A fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A szóban elhangzó információkat -szükség esetén- célszerű vizuális segédanyagokkal társítani (pl. óravázlat biztosítása, gondolattérkép készítése, szempontsor, fogalomtár, szómagyarázat, tudományos szöveg redukált formában történő biztosítása, egyszerűsített adatok, szempontok adása).

Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.

A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt cél önbizalmának, egészséges énképének alakítása, erősítése.

Szorongási szint csökkentése érdekében a szokásrendszer, az állandóság, a biztonság erősítése az iskolai helyzetekben.

Az érettségi vizsgaszabályzat [100/1997. (VI. 13.) Korm. Rend.] – vizsgázó kérelmére, az igazgató engedélye alapján – a szakértői véleményben, szakvéleményben megfogalmazottak értelmében módosul a tanulóra nézve. [Különösen a 6. § (7)-(8), a 20. § (7) c), 37. § (3), pontokra tekintettel.]

A sajátos nevelési igényű tanuló esetében a tanuló oktatása-nevelése, tanórai és egyéni fejlesztése során, továbbá számonkérés, értékelés során tekintettel kell lenni: „a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” vonatkozó részeire [2/2005. (III. 1.) OM rendelet]

Hallássérült tanulók esetében még az alábbi kiegészítést tesszük

A hallássérült tanuló számonkérésénél a szakértői véleményben leírtak a mérvadóak.

Tanulmányai és a vizsgák során fokozott egyéni bánásmódra, hosszabb felkészülési időre, a vizuális megerősítés biztosítására, valamint segédeszközök (hallókészülék, adó-vevő, értelmező szótár, helyesírási szótár, stb.) használatára jogosult. Kt. 30 §.

A tantárgyak tanulása során meg kell valósítani a saájáról olvasási kép biztosítását (a pedagógus a lehetőségekhez mérten igyekezzon mindig a tanuló felé fordulva, jól artikulálva beszélni), illetve a tananyag egyidejű szóbeli és írásbeli megjelenítését.

Az osztályteremben elfoglalt helyének megbeszélésekor is figyelembe kell venni a tanuló hallássérültségét.

Olyan tanuló mellé ültessük, aki segítséget tud adni a hallássérült tanuló számára a jegyzetelésben. Szükség esetén adjuk oda a tanuló számára az óravázlatot.

Speciális segédeszközök használata.

Minden esetben figyelembe kell venni a hallássérülés mértékét, a tanuló önértékelését, ha pl. a tanuló negatívan éli meg társai előtt a szóbeli feleltetést, akkor írásban mérjük a tudását.

Tantárgyi felmentésnél dolgozatira rá kell vezetni, hogy adott tantárgy/tantárgyrész értékelése alól mentesítve.

Méltányosság elvek, pozitív diszkrimináció érvényesülése a számonkérés során.

Mozgássérült tanulók esetében még az alábbi kiegészítést tesszük

A mozgássérült tanuló számonkérésénél a szakértői véleményben leírtak a mérvadóak.

Tantárgyi felmentésnél dolgozatira rá kell vezetni, hogy adott tantárgy/tantárgyrész értékelése alól mentesítve.

Méltányossági elvek, pozitív diszkrimináció érvényesülése a számonkérés során.

Az osztályteremben elfoglalt helyének kialakításakor figyelembe kell venni a sérültségéből adódó eszközök használatához szükséges hely meglétére.

Speciális segédeszközök használata

Tantárgyi tartalmak módosulásai

beszédészlelés, -érzékelés: szóbeli utasítások megértése; magyarázó, elemző szövegek, ábrák felfogása,

passzív és aktív szókincsgazdagítás, a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása,

önismeret erősítése; véleménynyilvánítás, mások véleményének meg-hallgatása,

információk gyűjtése a fejlettségnek megfelelő forrásanyagokból irányítottan, majd önállóan; szövegértő és -elemző képesség fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű tanulók illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásának megszervezéséhez, fejlesztéséhez alkalmazzuk a Sulinova honlapján elérhető ajánlásokat.

Továbbá a tantárgyi/tantárgyrészbeli felmentésnél az SNI, BTMN tanulók dolgozatira rá kell vezetni, hogy adott tantárgy/tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.

Ha az SNI, BTMN tanuló elégtelen osztályzatot kap a dolgozatára, minden esetben felajánljuk a számára a szóbeli javítási lehetőséget. Ha ezzel a lehetőséggel nem él, akkor beírjuk a naplóba a jegyet, ha az elégtelen osztályzatot sikerült kijavítania, akkor ezt ráírjuk a dolgozatára, így í naplóba a jobb jegy kerül beírásra.

III.8.2. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az integráltan oktatott tanulók követelményszintje megegyezik a NAT általános fejlesztési követelményeivel. Az integráltan nevelt gyerekeket, - akik testi, érzékszervi, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd – eltérően kell oktatni. A tananyag elsajátítása egyénre szabott ütemezéssel történik. A fejlesztési követelmények csak irányadóak, egyéni adottságtól függően, a megfelelő szakértői bizottság szakvéleményében leírtak alapján követendőek.

III.8.3. Értékelés, minősítés szempontjai

Az értékelés szempontjai és módja az intézmény **házi rendjének 36. 3. 1. pontja** szerint történik. Amennyiben a szakértői bizottság által kapott felmentés lehetőséget ad az osztályozás elkerülésére a tanuló bizonyítványába a mentesítve kifejezés kerül. Év elején, félévkor és évvégén el kell végezni a felmentett tantárgyból a szintfelmérést, mely alapján írásban kell értékelni a tanuló önmagához mért előrehaladását, mely szöveges értékelést a sajátos nevelési igényű tanuló egyéni haladási naplójába kerül elhelyezésre, amibe a szülőnek is betekintési joga van. A felmentett tantárgyakból a pedagógus egyéni fejlesztési terv alapján végzi az SNI, BTMN tanuló tantárgyi fejlesztését.

Az értékelés viszonyítást jelöl a cél és hatás között, amely a célrendszerre, a nevelési, oktatási folyamatra és az eredményekre irányul. Figyelembe véve az SNI, BTMN tanulók speciális helyzetét az integrált oktatás keretében, néhány javaslat a tanulók értékeléséhez:

Segítse az önismeretet, önértékelést, az individuum kifejeződését, mivel az SNI gyerekek már egész korán súlyos lelki problémákkal küzdenek, amelyek háttérben nagyfokú önbizalomhiány/vesztés áll. Serkentsen a közösségben, közösségért kifejtett aktivitásra.

Figyeljen a tudás- és teljesítményszinttel nem kifejezhető személyiségvonások fejlődésére (pl. a gyermek azon erőfeszítéseire, amelyeket a minél önállóbb feladatvégzésért tesz: tanév végére már nem igényel segítséget a táskája be-, kipakolásakor, lassan bár, de önállóan megoldja).

Az értékelés alapelvei:

személyre szóló, közérthető legyen,
fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
félelemmentes légkörben történjen,
rendszeres és folyamatos legyen,
tartalmazza a továbblépés útját is,
vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, illetve a sérültségből adódó nehézségeket,
a szakértői javaslatban leírtak figyelembe vételével történjen (csak írásbeli, csak szóbeli felelet értékelése, írásbeli rossz érdemjegy szóbeli javítása, stb.)
ne minősítsen, hanem fejlesztés állapotáról számoljon be,
megjelenjék, hogy a gyerek saját lehetőségeit mennyire aknázza ki.

III.8.4.Szemponatok az SNI és BTMN tanulók az értékelés, minősítés alóli mentesítésére

A tantárgy/tantárgyrész értékelése, minősítése alóli mentesítés a szakértői véleményben/szakvéleményben leírtak alapján történik. A szülő írásban kéri minden tanév szeptember 15-ig (a tanév közben vizsgált tanulók esetében a vizsgálatot követő 15 nap során) az intézmény igazgatójától a tanuló értékelés, minősítés alóli mentesítését. Az igazgató szeptember 30-ig elkészíti a határozatokat.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye/szakvéleménye alapján az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.

Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól:

Az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be.

Az előkészítő évfolyam során a tanuló játékos felkészítés keretében készül az iskolai követelmények teljesítésére.

Előkészítő tanfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat.

Az SNI, BTMN tanulók munkája ép társaikkal együtt folyik, a tantárgyi/tantárgyrész értékelése és/vagy minősítése alóli mentesítésnél tanulók részt vesznek a tanórákon, amikor az osztály nagy része olyan elméleti feldolgozással foglalkozik, ami meghaladja az ő képességeit, a felmentett tanulók -egyéni haladási ütem szerint, egyéni fejlesztési terv alapján- külön feladatokat kapnak, amelyek az ő követelmény szintjükön fogalmaztatják meg a tananyagot. A célja ezeknek az óráknak a minimális követelményszint elérésének és a saját ütemű haladás lehetőségének biztosítása, a tananyag olyan szintű elsajátítása, melyre a mindennapi élet során szüksége van (pl. matek százalékszámítás), felzárkóztatás, értékelhetővé tétel.

Felmentés egy vagy több tantárgy és egyes tantárgyrészek értékelése alól

Felmentés egy tantárgy alól

Ha a tanulót egy vagy több tantárgy/tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítik a tanulónak továbbra is aktívan részt kell vennie a tanórákon, a házi feladatokat el kell készítenie. A felmentés csak a tantárgy értékelésére vonatkozik. A pedagógus által készített egyéni fejlesztési terv alapján halad, egyéni haladási ütemben.

Néhány szempont, melyeket a pedagógusoknak figyelembe kell venniük a felmentések során, az alábbi listát tanmeneteikben egészítik ki további szempontokkal az SNI, BTMN gyermek/ek igényeinek megfelelően:

Magyar nyelv és irodalom:

A tanuló irodalmi dolgozatokban nyelvi jegyét két részjegyből kapja, ezek a stílus és a szerkesztés. Nem értékeljük a helyesírást.

Súlyos helyesírási hibák esetén nem kell tollbamondást írnia, illetve a tollbamondás helyett másolást kell végeznie.

Tollbamondás során javasolt a belső, pontatlan artikuláció kizárása, támpontként a helyes, külső artikulációs minta erősítése (a diktáló felnőtt jól látható artikulációs mozgásai).

Ha lehetséges, számonkérésnél szóbeli beszámoltatást alkalmazzunk.

Segédeszközök használata (szókártyák, szótárak, számítógép, helyesírásellenőrző program, stb.)

A házi dolgozatokat szövegszerkesztő segítségével készítheti, amit nyomtatva ill. adathordozón, valamint e-mailben is eljuttathat a szaktanárnak.

Olvasási probléma esetén javasoljuk a diákoknak a kötelező olvasmányok hangos könyv formátumban történő megismerését.

A tanuló dolgozatain hivatkozni kell a szakértői véleményben/szakvéleményben meghatározott mentességre (pl.: helyesírás értékelése alól mentesítve, írásbeli elégtelen dolgozatát milyen érdemjegyre javította)

A szakértői véleményben leírtak figyelembe vétele.

Idegen nyelv:

Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel történjen.

Szódolgozatokban abban az esetben, ha a szó még „felismerhető”, még helyesírási hibákkal is elfogadható.

Témazáró írásbeli dolgozatokban nyelvtani ismeretek alkalmazása szükséges, de nyelvhelyességi és helyesírási hibákat nem kell figyelembe a dolgozatra adott osztályzat megállapításánál.

Ha lehetséges, szavak számonkérésénél szóban is feleltessük a tanulót.

Hosszabb felkészülési idő biztosítása.

Segédeszközök használata (szókártyák, szótárak, számítógép, stb.).

A házi dolgozatokat szövegszerkesztő segítségével készítheti, amit nyomtatva ill. adathordozón, valamint e-mailben is eljuttathat a szaktanárnak.

A tanuló dolgozatain hivatkozni kell a szakértői véleményben/szakvéleményben meghatározott mentességre (pl.: helyesírás értékelése alól mentesítve).

A szakértői véleményben leírtak figyelembe vétele.

Matematika:

Ha lehetséges, számonkérésnél szóbeli módszereket alkalmazzunk.

Számonkérésnél, beszámolásnál az elnyújtott eszközhasználat megengedett (pl. számológép).

A fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés.

Az írásbeli műveletek végzése alól is felmentést kaphat.

A tanuló dolgozatain hivatkozni kell a szakértői véleményben/szakvéleményben meghatározott mentességre (pl.: a számolás egyes részeinek értékelése alól mentesítve)

A szakértői véleményben leírtak figyelembe vétele.

III.8.5. Egyéni továbbhaladás

Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból – különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

III.8.6. Tankönyvek, segédanyagok

Az integrált tanulók is ugyanazokkal a taneszközökkel dolgoznak, mint a többiek. Ha szükséges, más, eltérő, legoptimálisabb taneszközöket is be kell szerezni, viszont fontos, hogy ezeket ismerje meg a többi tanuló is és alkalmanként ők is használják. Tartalmi vonatkozásban az alapvető különbség a tanulnivalók mélységében lehetséges.

Fontosnak tartjuk a tevékenykedő, fölfedező tanulásra építő ismeretszerzést, melyhez elengedhetetlen, hogy kellő mennyiségű és minőségű fejlesztő eszköz álljon az SNI, BTMN tanulók rendelkezésére. A sajátos nevelési igényű tanulók illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók oktatásához, fejlesztéséhez szükséges tankönyvek, segédanyagok, eszközök az intézmény könyvtárában, illetve a fejlesztő szobá(k)ban kerülnek elhelyezésre. A fejlesztő tankönyvek listáját a pedagógia program mellékleteként csatoljuk, melyeket a szakértői vélemények/szakvéleményekben javasolt irodalmak alapján állítottunk össze. A könyveket, fejlesztő eszközöket folyamatosan frissítjük a szakértői véleményben/szakvéleményben leírtak alapján.

A hallás- és mozgássérült tanulóink különleges gondozásához, neveléséhez szükséges speciális eszközök biztosítása, beszerzése a tanulók fejlesztését végző külső szakember (szurdopedagógus, szomatopedagógus, gyógytornász, stb.) segítségével történik (hozza magával/kölcsönzés, saját intézményébe viszi át a gyermeket fejlesztő foglalkoztatásra).

III.8.7. Sérülésspecifikus eszköztár az SNI, BTMN gyermeke, tanulók együttneveléséhez

Az eszköz kiválasztásának szempontjai

A módszer- és eszközválasztás, valamint a használati javaslatok közös szempontjai:

Játékos, változatos, rövid terhelést nyújtó tevékenységformák lehetőségének megteremtése, a tanulási motiváció biztosítása.

Az adott problématípus legfőbb jellemzőire való preventív, kompenzáló reagálás.

A lehető legtöbb érzékszervi csatorna bekapcsolása a megismerési folyamatba, egy-egy absztrakt ismeret (betű, szám, szabály, összefüggés) elsajátítása során.

A konkrét megismerési lehetőségek kínálata (tárgyak érzékelése, cselekvés, kép, ábra, analógiás sorok, összefüggések megjelenítése a gyakorlatban), amely saját élményű bevést tesz lehetővé a tanulási folyamatban.

A gyermekközösség el- és befogadását elősegítő helyzetek, alkalmak kihasználása.

A komplex segítségnyújtás elve, a személyiség egészének fejlesztésére irányuló törekvés.

Az eszközöket, fejlesztő játékokat elsősorban a rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozások keretében, egyéni fejlesztés alkalmával használják a tanulók, de ezek osztálytermi foglalkozásokba (osztályfőnök, délutános nevelő, szaktanár által tartott) is beépíthetők differenciált osztálymunkával, illetve csoportos szervezeti keretben is használhatóak. Az osztályteremben használható eszközök és gyakorlatok a gyermekkel kapcsolatban álló valamennyi pedagógus egységes, rendszeres bekapcsolódását segíti az egyéni fejlesztés folyamatába. A sajátos nevelési igény kielégítése minden iskolai szinten meg kell, hogy történjen, a differenciált foglalkoztatás mindennapi gyakorlattá kell, hogy váljon.

A sajátos nevelési igényű tanulók illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók együttneveléséhez sokféle eszköz, fejlesztő könyv közül lehet válogatni. Intézményünk könyvtárában és a fejlesztő szobában a szakértői bizottság/nevelési tanácsadó által leggyakrabban ajánlott szakirodalmakat szereztük be, melyeket folyamatosan bővítünk az igényeknek, egyéni szükségleteknek, szakvéleményekben leírtaknak megfelelően.

III.8.8. Sérülésspecifikus eszköztár hallássérült gyermekek, tanulók együttneveléséhez

Speciális segédeszközök

Intézményünkbe kerüléskor vagy a sérülés kiderülése után hallásállapotának megfelelő hallókészüléket kell viselnie (a szülő feladata).

A pedagógus az anyagfeldolgozás során használjon minél több –akár saját készítésű- segédanyagot, amelyek segítik a gyermeket az ismeretanyag megértésében feldolgozásában. a jó képek, képsorozatok

támogatják az ismeretanyagot, kiemelik a lényeges dolgokat, segítik a logikus elrendezést. A hallássérült tanulók esetében nagyon fontos a vizuális megerősítés.

A számítástechnikai eszközök térnyerése az oktatásban kitágítja, kibővíti a hallássérült gyermek ismeretszerzési lehetőségeit. Szükség esetén a teremben elhelyezett számítógép alkalmat ad a hallássérült gyermeknek arra, hogy amíg társai más tevékenységet folytatnak egyénre szabott feladatokat oldjon meg. A számítógépen kapott utasítások megértése, a feladatok verbális megfogalmazásai segítik a gyermek szövegértését, beszédértését, és arra ösztönzik, hogy meglévő hallásukra támaszkodva értelmezzék azokat. A szövegszerkesztő helyesírás-ellenőrző programja hozzájárul ahhoz, hogy írás közbeni hibáit felismerje, majd javítókulcsként használva új ismereteket szerezzen az írásbeli kifejezés területén. Szükség esetén számos oktatócsomag közül lehet választani, mely csomag beszerzését, megvásárlását a hallássérült tanuló igényei esetén vállalja intézményünk. Projektor, digitális tábla használata.

A szükséges eszközöket a szomatopedagógus biztosítja (saját intézményéből hozza magával, más intézményből kölcsönkérni, a tanulót viszi be a speciális eszközökkel felszerelt intézményükbe).

III.8.9. Sérülésspecifikus eszköztár mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez

A mindennapos használatra alkalmassá tett környezet biztosítása nagyon fontos a mozgáskorlátozott gyermek önállósága érdekében. Ehhez szükség van a környezet akadálymentesítésére.

A tanterem berendezésénél, az ültetési rend kialakításánál figyelembe kell venni, hogy milyen segédeszközt használ a gyermek a közlekedéshez. Ennek ismeretében kell a padok, asztalok közötti távolságot kialakítani. Szükség esetén be kell szerezni egy állítható magasságú asztalt, széket (pl. Hohenloher asztalok, székek).

Amennyiben a munkafelület magasságát nem tudjuk befolyásolni, a kezek felszabadítását segíti elő a dobogó használata. A dobogó magasságát mindig az egyén és a környezet határozza meg.

Állítható magasságú tábla.

A mozgáskorlátozott gyermekek általában a többségi iskolák számára készült tankönyveket használják. A taneszközök kiválasztásánál elsődleges szempont a nagy méret, a gyakori szem-kéz koordinációs zavarok és a könnyebb kezelhetőség miatt. A taneszközöknek –szükség esetén– strapabíróknak kell lenniük, mivel a gyermekek mozgásállapota miatt nagyobb igénybevételnek vannak kitéve.

- speciális füzetek
- esetleg nagyméretű írószerek használata, ceruzafogók használata
- speciális olló, stb.

A szükséges eszközöket a szurdopedagógus, gyógytornász biztosítja (saját intézményéből hozza magával, más intézményből kölcsönkérni, a tanulót hívja be a speciális eszközökkel felszerelt intézményükbe).

Különböző méretű, fajtájú labdák.

Billenőrács.

Forgótölcser

III.8.10. A helyi tantervbe beépülő elemek

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Magyar nyelv és irodalom	Az egyéneknek megfelelő tempó és segédeszköz kiválasztása történjen az olvasás és írás tanításakor. A beszéd formája a sérülés függvénye, ezért annak a tartalmi részére kerüljön nagyobb hangsúly. Speciális gépírás, ha a tanuló nem tud kézírással írni. Író és eszközhasználó mozgás. Kommunikációs zavarokat feloldó feladatok.	Az írás, olvasás elsajátítása hosszabb időszámban (2 év). A nyelvi kommunikációs készségek kialakítása, fejlesztése. Szókincsbővítés, beszéd-érthetőség fejlesztése. Nyelvi-szociális érintkezési formák kialakítása. Egyéni beszédállapot figyelembe vétele, további finomítása. Beszédhallás folyamatos fejlesztése. Komplex nyelvi fejlesztés speciális feladatokkal.	Látás, hallás, mozgás koordinált működése. Beszédfejlesztés, aktív szókincs erősítése, helyes ejtése. Verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése. Hang – betű kapcsolat kialakítása, fonéma-alkalmazás fejlesztése. Betűtévesztések kiküszöbölése. Figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között. Olvasás, írás tanítása hangoztató elemző v. diszlexia prevenciók módszerrel.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Idegen nyelv	Az írásnehézséggel küzdő tanulók esetében az auditív tanulási módszer nagyobb eredményességgel jár. Önbizalom.	A nyelvhasználat nehezítettségét figyelembe véve a vizuális technikák előtérbe helyezése. Megfelelő audiológiai ellátás.	Speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel. Egyszerű élethelyzetek játékos modellezése.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Informatika	Egyénre szabott, adaptált eszközök. Információs – kommunikációs technológiák a tanulókhöz igazított egyéni használat megtanításával.	A számítógép működési elvének megismerése, a technika felhasználása az élethelyzetben.	A számítógép működési elvének megismerése, a folyamatok megértése. A számítógép felhasználhatósága a mindennapokban.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Matematika	Sokoldalú érzékleti meg-erősítés. A geometriai anyag tanítása mozgásállapottól függően – egyénre adaptált eszközök használatával.	A számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal. Fogalmi gondolkodás megalapozása. Szövegértés fejlesztés. Logikai gondolkodás fejlesztése.	Számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén. A mennyiségállandóság fogalmának kialakítása. Szövegértés, lényegkiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban. A matematikai nyelvi relációk tudatosítása. Az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megőrkítés, sokoldalú gyakorlás. Problémamegoldó képességfejlesztés.

Matematika

5. évfolyam

Célok

A logikai fogalmak bővítése. Biztos számfogalom kialakítása 1000-es számkörben. Készség szintű számolás fejlesztése. A tört szám és a negatív szám fogalmának előkészítése. A geometriai látásmód alapozása. Egyre pontosabb mérés a mértékegységekkel. Geometriai számítások gyakorlása. Helyes testtartás és eszközfogás kialakítása szerkesztések gyakorlásakor. Az információszerzés-, feldolgozás-, átadás szerepének felfedeztetése a mindennapi életben.

Feladatok

A logikai alapfogalmak adekvát használata. A tízes számrendszer szerkezeti sajátosságának elmélyítése. A helyi érték táblázat bővítése. A storzó-, és bennfoglaló táblák bővítése, mélyítése. Az írásbeli szorzás és osztás technikájának bemutatása. Az írásbeli összeadás és kivonás gyakorlása. Tapasztalatok gyűjtése a geometriai alakzatok tulajdonságairól. Sokszögek kerületének kiszámítása.

Fejlesztendő készségek, képességek, attitűdök

- A figyelem és emlékezet pontosságának, tartósságának fejlesztése.
- Az akarat és képzelőerő motiválása.
- Az összefüggések felismerésének, a szabályok magtartásának gyakorlása.
- A becslő-, ellenőrző-, értékelő képesség fejlesztése a matematikai problémák megoldása során.
- A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.
- A számolási készség fejlesztése.

A fogalmi, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
Szerialitás a cselekvésben.

Tevékenységek

Elemek osztályozása, válogatása. Állítások megfogalmazása számokról, testekről, síkidomokról.
Műveletek megjelenítése tárgyakkal, matematikai eszközökkel, ábrázolásuk rajzban. Mennyiségi változások pontos megfogalmazása, lejegyzése műveletekkel.
Tötrészek előállításuk darabolással, vágással, hajtogatással, színezéssel.
Testek építése, síkidomok előállításuk. Síkidomok tükrözése – egy tükörtengely - , nagyítása, kicsinyítése.
Rajzolás, szerkesztés vonalzóval, körzővel. Mérés választott és szabvány egységekkel.
Sorozatok képzése. Hiányzó elemek pótlása.

Témakör	Tartalom
Gondolkodási műveletek alapozása	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az eddig megismert műveletek alkalmazása a számtan, algebra és geometria, mérés témakörök ismereteinek elmélyítésére (válogatás, csoportosítás, sorba rendezés, állítások alkotása és tagadásuk).
Számtan, algebra, számfogalom, számköri ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Számkör bővítés 1000-ig. ▪ Tízes számrendszer szerkezeti sajátosságának felelevenítése, elmélyítése. A helyiérték táblázat bővítése. Az 1000-resek helye. A helyi érték, alaki érték és a valódi érték kapcsolata. A mennyiség tartalom elmélyítése pénzzel és a mindennapi életből vett példákkal. ▪ Számképzés adott feltételekkel. ▪ Számok írása, olvasása. (Kerek százások, teljes háromjegyű számok, helypótló a tízesek vagy az egyesek helyén.) ▪ Számok helye aszámegyenesen. ▪ Számszomszédok: <ul style="list-style-type: none"> - kerek százások százás szomszédai, - háromjegyű számok egyes szomszédai, - teljes háromjegyű számok melyik két kerek százás között állnak. ▪ A kerekítés szabályai. ▪ Tört fogalmának előkészítése: előállítás tevékenységgel: darabolással, hajtogatással, nyírással, kirakással, színezéssel. A kapott részek nevei: fél, harmad, negyed, stb. ▪ Egységtörtek és többszöröseik fogalmi előkészítése manipulációval. A tört rész neve, jelölése betűkkel (1 negyed, 3 negyed). ▪ Szőnyegezés azonos egységnyi színes rudakkal (hányszorosa, hányadrésze). Egy egész megnevezése sokféleképpen (2 kettő, 4 negyed, 3 harmad, stb.) ▪ Tötrészek összehasonlítása. ▪ A plusz, mínusz jelölése. ▪ Negatív számok fogalmának előkészítése. Negatív számok tartalmának elmélyítése: adósság, vagyon fogalma. Feladatok megjelenítése rajzban.

Műveletek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Műveletfogalom előkészítése: kerek százások bontása két-, három tag összegére, helyi érték szerinti bontások, kerek számok szorzatalakja. ▪ Szóbeli összeadás, kivonás gyakorlása. A szorzó és bennfoglaló tábla kiépítése, rögzítése, gyakorlása. Összefüggések a szorzótáblák között. ▪ Szóbeli műveletek kerek tízesekkel, százásokkal, az egyjegyű számok analógiájára. ▪ Írásbeli összeadás teljes háromjegyű számokkal, majd olyan számokkal, amelyek különböző helyi értékein helypótló áll. ▪ Írásbeli összeadás fokozatai: <ul style="list-style-type: none"> - összeadás tízes átlépés nélkül, - tízes átlépés az egyesek helyén, - körátlépés a tízesek helyén, - körátlépés az egyesek és tízesek helyén is. ▪ Írásbeli kivonás teljes háromjegyű számokkal, majd olyan kivonások megoldása amelyekben a kisebbítendő vagy a kivonandó, vagy a különbség valamelyik helyi értékén helypótló áll. ▪ Írásbeli kivonás fokozatai: <ul style="list-style-type: none"> - kivonás elvétellel tízes átlépés nélkül, - kivonás pótlással tízes átlépés nélkül, - tízes átlépés az egyeseknél, - körátlépés a tízeseknél, - körátlépés az egyesek és tízesek helyén is. ▪ Írásbeli szorzás, osztás egyjegyű szorzóval, osztóval a fokozatok betartásával. Két-, háromjegyű számok szorzása egyjegyű szorzóval. A szorzandó számjegyeinek szorzatai egyjegyű számok (nincs maradék). ▪ Két-, háromjegyű számok osztása egyjegyű osztóval. Az osztandó mindegyik számjegye maradék nélkül osztható az osztóval. ▪ Műveletek közötti kapcsolat: összeadás – kivonás, összeadás – szorzás, szorzás – bennfoglalás.
Szöveges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyszerű szöveges feladatok. ▪ Egyszerű szöveges feladatok lejegyzése, megoldása, ellenőrzése.
Geometria, mérések, geometriai alakzatok, tulajdonságaik	<p>Testek építése egységkockákból: adott számú egységkockából majd adott alaprajzra.</p> <p>Testek tulajdonságai – csak egyenes lapok határolják, csak görbe lapok határolják, van egyenes és görbe lapja is, szimmetrikus, nem szimmetrikus.</p> <p>Síkidomok előállításai rajzolással. Tulajdonságaik megfigyelése, megfogalmazása, határoló vonalak fajtája (egyenes, görbe), nagysága (egyenlő vagy különböző hosszúságúak), szögek, oldalak száma, oldalak helyzete, (párhuzamos, merőleges metsző) szimmetrikus vagy nem szimmetrikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyenesek és szakaszok kölcsönös helyzete: metsző, merőleges, párhuzamos. ▪ A derékszög felismerése.

<p>Gyakorlati mérések, mértékegységek, számítások</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mérés választott és szabvány mértékegységekkel. ▪ A tanult szabvány mértékegységrendszerek ismételése, bővítésük az 1000-es számkörnek megfelelően. Fogalmuk, nevük, jelük. <ul style="list-style-type: none"> - Hosszúságmértékek: km, m, dm, cm, mm. - Űrmértékegységek: hl, l, dl, cl. - Tömegmértékek: t, kg, dkg, g. - Időmértékek: év, hó, hét, nap, óra, perc, másodperc. - Pénz: ft. ▪ A mértékegységek közötti összefüggések megfigyeltetése. ▪ A négyzet és a téglalap kerületének kiszámítása összeadással, szorzással. ▪ A négyzet és a téglalap területének hézagmentes lefedése különböző alakú és nagyságú egységekkel majd négyzetcentiméterekkel. ▪ A négyzet és téglalap területének mérése, a négyzetcentiméterek összeszámlálása. ▪
<p>Szerkesztések</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyenesek és szakaszok, kölcsönös helyzete. ▪ Párhuzamos-, merőleges, metsző egyenesek, négyzet, téglalap rajzolása derékszögű vonalzóval. ▪ Különböző sugarú körök rajzolása körzővel. ▪ Tükrözés egy tükrötengellyel négyzethálón.
<p>Összefüggések, függvények, sorozatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Számok közötti relációk.

Követelmény

Tudja kiválogatni két halmaz közös elemeit.

Értse a logikai „és” tartalmát.

Tudja alkalmazni a csoportosítást, a részhalmaz-képzést más matematikai témakörökben.

Tudja a háromjegyű számokat írni, olvasni.

Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.

Értse a tört és a negatív szám fogalmát.

Számoljon szóban készségszinten 100-as számkörben.

Legyen jártas a szorzó és bennfoglaló táblák körében.

Legyen jártas az írásbeli összeadásban, kivonásban.

Ismerje az írásbeli szorzás- és osztás lejegyzésének formáját. Tudjon egyjegyű szorzóval és osztóval szorozni és osztani a tanult esetekben.

Legyen képes egyszerű szöveges feladatok megoldására (segítséggel).

Tudjon mennyiségeket forintban kifizetni.

Növekedjen gyakorlottsága a gyakorlati mérésekben.

Legyen gyakorlata a szerkesztő eszközök használatában.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Történelem Ember és társadalomismeret, Etika, Hon- és népismeret	Társadalmi tapasztalatszerzés. Mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogszabályok és érdekvédelmi szerveződések megismerése	Térben, időben, tartalmakban eltérő összefüggések felismerése. Társadalmi kapcsolatépítés, kapcsolattartás formáinak elsajátítása, gyakorlása. Közvetlen élménnyel hazánkon kívüli kulturkincsek megismerése	Önismeret, reális önértékelés, kommunikáció fejlesztése minden műveltségi területen. Korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A feladatok, a fejlesztendő képességek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, a fejlődés útjai, módjai és kialakításuk időtartama módosulhat.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz,	A tanuló ismerje meg diagnózisát, s tanulja meg a vele kapcsolatos egészségügyi feladatok és problémák kezelését. Segédeszközök igénybevétele a megtapasztalás lehetőségeinek biztosítása.	.A különböző érzékszervek összekapcsolása. (fül, orr, bőr, nyelv) A teljes látást igénylő feladatokat az ismeret szintjén kell biztosítani. A gyengénlátással kapcsolatos fizikai és biológiai ismeretek. Lehetőség biztosítása a kísérletekben való aktív részvételre. (balesetek elkerüléséhez az egyéni képességek figyelembe vétele). Ha szükséges a sérülésnek megfelelő eszközök (térkép, terepasztal, homok, agyag, tapintható folyamatábrák).	Rajzos vázlatok készítése. Kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítése. Számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése. Számítógéphasználat.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Környezetismeret	Segédeszközök igénybe vétele a megtapasztalás lehetőségeinek biztosítása.	Tér- és időviszonyok kialakítása, tájékozási ismeretek kialakítása. Életszerű helyzetek megtapasztalása. Megfelelő audiológiai ellátás.	Tér- és időviszonyok kialakítása, tájékozási ismeretek kialakítása. Életszerű helyzetek megtapasztalása A haza megbecsüléséhez, szeretetéhez vezető út megalapozása.
Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Ének-zene	A harmonikus fejlődés alapja az alkotás, olyan módszer keresése, amellyel ki tudja magát fejezni. A hallási figyelem fejlesztése. Az észlelés finomságának fokozása.	Speciális fejlesztési feladatok, melynek célja a hallóképesség fejlesztése a természeti – társadalmi környezet hangjainak megismertetése, az emberi beszéd akusztikus felfogásának a segítése. Hangátviteli technikák.	Ritmuszérék, a hallási figyelem fejlesztése. A kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése. Kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása. Személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal.
Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Vizuális kultúra	Az önkifejezés lehetőségének megteremtése: módszer, testhelyzet, eszköz. Író, rajzoló és eszközhasználó mozgás. A tárgyhasználó mozgás alakítása. A mozgásélmény megfogalmazása az időbeli folyamatok, változások megfigyelése.	Önkifejezés, információszerzés megalapozása. A megfigyelés, a tájékozódás, a rendszerzés, a kommunikációs és együttműködési, a problémamegoldó és készség, képesség fejlesztése.	Az önkifejezés lehetőségének megteremtése. Nagy- és finommozgások fejlesztése. A fegyelem szükségességének felismerése. Alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Technika	Olyan tevékenységformák megtanítása, amit hasznosítani tud szabadidejében, beilleszkedése, pályaválasztása során.	Önkifejezés, információszerzés megalapozása. A megfigyelés, a tájékozódás, a rendszerzés, a kommunikációs és együttműködési, a problémamegoldó és készség, képesség fejlesztése	Az önkifejezés lehetőségének megteremtése. Nagy- és finommozgások fejlesztése. A fegyelem szükségességének felismerése. Alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Tánc és dráma Mozgókép és médiaismeret	Alkotóképesség, szituációk megjelenítése, - különböző formában (báb, szerepjáték). Zenei elemek, mozgás, ritmus felhasználásával.	Sokoldalú személyiségfejlesztés. Kommunikáció fejlesztése. Szókincs, fogalmak bővítése nonverbális úton szerzett ismeretek.	Látás, hallás, mozgás koordinált működtetése. Komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésében fontos feladata van.

Tantárgy fejl. feladat	Mozgássérült tanuló	Hallássérült tanuló	SNI/a, SNI/b, BTMN
Testnevelés	A gyógytorna, fizioterápia módszerei, eljárásai. Korrekciós és gyógyászati segédeszközök alkalmazása. Adaptált sportfoglalkozások. Motoros képességek fejlesztése. A reális mozgásos éntudat kialakítása, önálló életvitelre való felkészítés. Károsodott mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja. A mozgásszervek általános képzése. A gyógytorna aktív és passzív eljárásai. A testnevelés mozgástananyagának sérülésspecifikus adaptált formái. A mozgásszervrendszer optimális működőképességének biztosítása	A mozgás koordinációjának fejlesztése. A szükséges segédeszköz figyelembe vétele a feladatok megvalósítása kor. Harmonikus mozgásfejlesztés. Mozgásritmik a fejlesztés	Szenzoros, integrációs programmal fejlesztés vagy gyógyúszás. Testséma biztonságának kialakítása. Látás, hallás, mozgás koordinált működése. A fegyelem szükségességének felismerése. Helyes magatartási szokások kialakítása. Jellemtulajdonságok fejlesztése. Személyiség formálása csoport ill. csapatjátékokon keresztül. Kudarcűrő képesség növelése. Logopédiai ritmika.

III.8.11. Az SNI és BTMN tanulók esetében alkalmazható szakirodalom

1. **Adorján Katalin:** Szebben akarok írni Psycho-Art Kft. Budapest, 1994.
2. **Adorján Katalin:** Gyakorlóanyag dyslexiás gyermekek részére I.-II.-III., Meixner Alapítvány, 1998.
3. **Alkonyi Mária – Rosta Katalin:** Számlálni kezdek. Számolásfejlesztő feladatlapgyűjtemény. Szeged. Ictus, 1993.
4. **Arany Ildikó - File Judit –Rosta Katalin:** Színezd ki.. és rajzolj te is! Íráskészséget fejlesztő feladatgyűjtemény 4-7 éves gyerekeknek
5. **Ardai Éva-Tényi Katalin:** Számolás színező (osztás, szorzás, mértékegység)
6. **Baló András:** A tanulás fejlesztésének tanulása, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
7. Baloghné Hegedűs Magdolna és Béres Valéria: Helyesírás, Novum Kft
8. **Bartha Jánosné-Erdődiné Sándor Katalin-Szalai Mária:** Tud6od 1. 2. 3. 4. – képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
9. Benyő Imréné: Nyelvatni feladatgyűjtemény I.-II.-III.
10. **Besztercei Enikő:** Másképp. Munkatankönyv dyslexiás gyerekeknek. Bp. Logopédia K., 1999
11. **Bittera Tiborné- dr Juhász Ágnes:** Én is tudok beszélni1. Nemzeti Tankönyvkiadó Bp. 2001
Brigitte Sindelar: Tréningprogram – A részképesség-gyengeségek terápiája, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 1999.
12. **Büte Józsefné – Simonné Molnár Éva:** SzámTANítás 1. 2. 3. 4. – Képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
13. **C. Neményi E.:** Matematikai füveskönyv a differenciálásról, Matematikai gyakorló 1-8. osztály, CD-ROM
14. **Csabay Katalin:** Lexi Betűországban I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.
15. **Csabay Katalin:** Lexi iskolás lesz Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005
16. **Csabay Katalin:** Lexi Betűországban II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.
17. **Csabay Katalin:** Lexi íróka I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.
18. **Csabay Katalin:** Lexi íróka II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.
19. **Csonkáné Polgárdi Veronika:** Számolás 1. Logopédiai Kiadó, Budapest, 2006.
20. **Dékány Judit:** I. Kép- és szöveggyűjtemény számolni tanuló gyerekeknek Logopédiai Kiadó Gmk, Budapest 1997
21. **Dékány Judit:** II. Kép- és szöveggyűjtemény számolni tanuló gyerekeknek Logopédiai Kiadó Gmk, Budapest 1997.
22. **Dékány Judit:** Mit gondolsz? Figyelem-, emlékezet-, gondolkodás- és beszédfejlesztő játék. Bp. Logopédia K., 1993. 3 db
23. **Dékány Judit:** Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához. 4. kiad. Bp. Bárczi, 1999.
24. **Erdődiné Sándor Katalin:** Matematika 1. 2. 3. 4. – Képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
25. **Englbrecht, Arthur – Weigert, Hans:** Hogyan akadályozzuk meg a tanulási akadályok kialakulását? Avagy, nem jelenthet akadályt a tanulási akadály! 2. kiad. Bp. Bárczi, 1999.
26. **Fazekas Sándor:** Matematika . – Képességfejlesztő feladatgyűjtemények, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
27. **Gabosné Balogh Judit:** Jobb és balkezes írás és képességfejlesztő feladatlapok óvodásoknak
28. **Dr. Gaál Éva – Hámor Jánosné – Dr. Papp Gabriella:** Anyanyelv és irodalom, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2000.
29. **Gergelyné Német Erika – Dr Szamosiné Nagy Sára:** Gyakorló feladatok diszgráfias és diszlexiás gyerekeknek, Filum Kft., 2003

30. **Dr. Gósy Mária:** A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak NIKOL Gmk, Budapest, 1994.
31. **Dr. Gósy Mária:** A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése (szóban és írásban) Iskolásoknak NIKOL Gmk, Budapest, 1994.
32. **Dr Gósy Mária-dr Imre Angéla:** Beszédpercepciós fejlesztő modulok, Nikol Gmk Bp.
33. **Gósy Mária – Laczkó Mária:** Varázsló. Olvasási nehézségek felismerése. Olvasásfejlesztés. Bp. Nikol, 1994.**Hajas Zsuzsa:** Szövegértés-szövegalkotás 9-10. 11-12. –Alapozó és fejlesztő feladatok, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
34. **Hajas Zsuzsa:** Helyesírási feladatgyűjtemény középiskolásoknak, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
35. **Hargitai Katalin:** Játékvár 2. tankönyvcsalád. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
36. **Hargitai Katalin:** Játékváros 3. tankönyvcsalád. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
37. **Jaksics Judit:** Beszédpercepció
38. **Kárpáti Tamásné – Tasnádyné Pap Zsuzsanna – Vajda Sándorné:** Betűről betűre. Olvasásfejlesztő füzetek. Bp. Krónika Nova, 2001-. 6 db
39. **Kelédi Lászlóné:** Íráselemek gyakorlása, Logopédiai kiadó, 2007
40. **Kocsis Lászlóné – Rosta Katalin:** Ez volnék én? Testséma fejlesztő feladatlapgyűjtemény. Bp. Logopédia K., 1993.
41. **Korompai Istvánné:** Cserebere 1., 2., 3., 4. Logopédiai Kiadó, 2002.
42. **Kulcsár Mihályné:** A tanulás öröm is lehet. Delecató módszere alapján. 3. kiad. Bicske. Szerző, 2002. **László M Ágnes:** Beszédpercepció, fimota fejlesztő füzetek
43. **László M. Ágnes:** Beszédészlelés, Fimota fejlesztő füzetek, TON-Ton Kiadó, Bp. 2008
44. **Ligetfalvi Mihályné:** Ki(s)számloló Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.
45. **Marosits Istvánné:** Tudod-e? Készségfejlesztő feladatlapok az olvasástanítás előkészítésére. Bp. Logopédia K., 2001.
46. **Marosits Istvánné:** Betűző. Betűtanuló-lapok olvasni tanuló gyerekek számára. Bp. Logopédia K., 2000
47. **Mesterházi Zsuzsa:** Diszkalkúliáról pedagógusoknak, ELTE, Bárczi Gusztáv Gyed.Főiskola
48. **Meixner Ildikó:** Játékház 1. tankönyvcsalád Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999.
49. **Meixner Ildikó:** Én is tudok olvasni, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004
50. **Meixner Ildikó:** A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Bp. Bárczi, 2000. **Nagyné Horváth Magdolna:** Olvasás és szövegértés 5. 6. 7. 8. – Alapozó és fejlesztő feladatok gyűjteménye, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
51. **Nagyné Horváth Magdolna:** Fogalmazás 5. 6. 7. 8. – Képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
52. **Nagyné Horváth Magdolna:** Történelem 5. 6. 7. 8. – Képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
53. **Nagyné Réz Ilona:** Téri tájékozódás, fejlesztő program, Bárczi, Bp. 1996
54. **Dr Németiné Borbás Andrea:** Játékosan-Játékgyűjtemény a részképességek fejlesztéséhez, EU-Synegon, 1999
55. **Németh Erzsébet-S. Pintye Mária:** Mozdul a szó... Logopédiai Kiadó, Bp.
56. **Oroszlány Péter:** Dinamikus olvasás. Számítógépes képességfejlesztő program. Bp. AKG, 1993.
57. **Oroszlány Péter:** Könyv a tanulásról. Tanulási képességet fejlesztő tréning 12-16 éveseknek. Bp. AKG, 1993.
58. **Oroszlány Péter:** Tanulásmódszertan. Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képesség fejlesztéséhez 10 éves kortól. Bp. Metódus-Tan Bt., 2003.
59. **Rosta Katalin:** Taníts meg engem! Logopédiai Kiadó, BP. 1996.

60. **Rosta Katalin – Rudas Zsuzsanna – Kisházi Gergely:** Hüvelykujjam...A kézügyesség fejlesztésének játékos lehetőségei. Bp. Logopédia K., 1995.
61. **Schwalmné Navratil Katalin:** Szabálybarát Helyesírási gyakorlóanyag Nodus Kiadó – Tárogató Kiadó, 2002.
62. Sedlak, Franz, Sindelar Brigitte:”De jó már én is tudom”
63. **Szabó Borbála:** Mozdulj rá! Mozgással kísért vers- és mondókagyűjtemény. 2. bőv. kiad. Bp. Logopédia K., 1998.
64. **Szabó Ottília:** Számtól számig, szám és mennyiségfogalom kialakítása 100-as számkörben, Meixner Alapítvány Budapest, 2001.
65. **Szabó Ottília-Szabó Ilona:** Számról számra. Matematikai munkafüzet nehezen számoló gyerekeknek. Szombathely. VMPI, 2001
66. **Szautner Jánosné:** A tanulási zavarok korrekciója I. Fejlesztőprogram. Városi Nevelési Tanácsadó, Szolnok. 1995.
67. **Szautner Jánosné:** Nebuló 1. Látom, hallom, csinálom: tudom! Képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Városi Nevelési Tanácsadó, Szolnok, 1995.
68. **Szautner Jánosné Szigeti Gizella:** A tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban II. Fejlesztőprogram Marketing Műhely Kft. Szolnok, 2004.
69. **Szautner Jánosné Szigeti Gizella:** Nebuló 2. Látom, hallom, csinálom: tudom! Képességfejlesztő feladatgyűjtemény kisiskolásoknak, Marketing Műhely Kft, Szolnok, 2004.
70. **Szautner Jánosné Szigeti Gizella:** A tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban III. Fejlesztő program Marketing Műhely Kft. Szolnok, 2004.
71. **Szautner Jánosné Szigeti Gizella:** Nebuló 3. Látom, hallom, csinálom: tudom! Képességfejlesztő feladatgyűjtemény kisiskolásoknak, Marketing Műhely Kft, Szolnok, 2004.
72. **Szautner Jánosné Szigeti Gizella:** A tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban IV. Fejlesztő program Marketing Műhely Kft. Szolnok, 2006.
73. **Szautner Jánosné Szigeti Gizella:** Nebuló 4. Látom, hallom, csinálom: tudom! Képességfejlesztő feladatgyűjtemény kisiskolásoknak, Marketing Műhely Kft, Szolnok, 2006.
74. **Szautner Jánosné Szigeti Gizella:** Süni. Olvasástanulást segítő gyakorló jellegű feladatgyűjtemény. Dzsosz Bt. Szolnok
75. **Szentesiné Kiss Piroska:** Olvasás és szövegértés 7. és 8. osztály Pedellus Tankönyvkiadó
76. **Egri Katalin-File Edit-Rosta Katalin:** Színezd ki. és számolj te is! Számoláskészséget fejlesztő feladatgyűjtemény 4-7 éves gyerekeknek, Göncöl Kiadó, Bp.
77. **Takács Marianna:** Differenciált képességfejlesztő feladatgyűjtemény – Kisbetű, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
78. **Takács Marianna:** Differenciált képességfejlesztő feladatgyűjtemény – Nagybetű, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
79. **Takács Marianna:** Hej, írás, helyes írás! 1. kisbetű, 1. nagybetű, 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. – Helyesírási képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
80. **Takács Marianna:** Fogalmazás 5. 6. 7. 8. – Képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
81. **Tarnai Klára:** Betűsuli 1. Logopédiai Kiadó, Budapest, 2006.
82. **Tarnai Klára:** Betűsuli 2. Logopédiai Kiadó, Budapest, 2006.
83. **Tárnok Gitta:** Pontról pontra pontosan, Olvasást, írást, szövegértést segítő munkatankönyv 3.-5. osztályos tanulóknak, Logopédiai Kiadó, 2005
84. **Tálas Józsefné:** Számolás 2. (számfogalom kialakítás 10-es számkörben) Logopédiai Kiadó, Budapest 2006.
85. **Tálas Józsefné:** Számolás 3. – 4. (20-as számkör) Logopédiai Kiadó, Budapest 2007.

86. **Dr. Tánczos Judit:** Nyelvtanulás és diszlexia – Módszerek tanulási zavarral küszködő tanulók idegen nyelv oktatásához, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
87. **Dr. Tánczos Judit:** Baj van a tanulással – Módszerek a tanulási zavarok korrigálására, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
88. **Dr. Torda Ágnes:** Figyelemfejlesztő program. OKI PTK Budapest, 2000. (www.oki.hu)
89. **Dr. Torda Ágnes:** Hallási emlékezetfejlesztő program. OKI PTK Budapest, 2000. (www.oki.hu)
90. **Torda Ágnes-Kovács Györgyné-Szebényiné Nagy Éva:** Mondd ki, írd le, törd a fejed! Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2000
91. **Tóth Ágnes – Páli Judit:** Gondolkodás és matematika. Játéklapok óvodásoknak és kisiskolásoknak. Szeged. Novum, 1997
92. **Dr. Tóth Lászlóné:** Olvasás és szövegértés 1. 2. 3. 4. - Alapozó és fejlesztő feladatok gyűjteménye. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
93. **Vannay Aladárné:** Gondolkodj és írd! Logopédiai Kiadó, Logopédiai Kiadó
94. **Vannay Aladárné:** Szórejtvő-szófejtő. Bp. Logopédia K., 1999. 92 p.
95. **Ványi Ágnes – Schwalmné Navratil Katalin:** Mi? Mi! Avagy Diszlexiás (kép)regény. Gyakorlókönyv nehezen olvasó gyerekeknek. Bp. Műszaki, 1998. 164 p.
96. **Ványi Ágnes – Schwalmné Navratil Katalin:** Írd fülle! Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998.
97. **Vitéz Gyöngyvér:** Szövegelő szövegesek, Konsept H Kiadó, Piliscsaba, 1999

IV. A pedagógiai program megvalósításának feltételei

IV.1. Tárgyi infrastrukturális feltételek

IV.1.1. Az iskolépület

Az intézmény több épületből áll, de a főépület a Petőfi u. 2. sz alatt található. Nagy méretű épület, mely az Oskola u. és Petőfi utca közötti részt teljesen betölti. Ezen épületekben működik az általános iskola, a gimnázium, a szakközépiskola és szakiskola, a konyha, könyvtár valamint a klauzúra.

Az egyházi átvétel idején előtt még beszakadt tetejű, romos épület mára teljesen felújítottá vált. Tetőtér ráépítéssel, új födémmel, külső tatarozással, redőnyökkel, védőhálókkal felszerelt szép, esztétikus megjelenésű, helyi védelem alatt álló épület értéke Kiskunfélegyházának. Az udvaron kőburkolat található, amely nemcsak a port és sarat szüntette meg, hanem sportudvari funkciót is betöltheti, illetve a szünetekben biztosítja a szabad levegőzést a gyermekeknek.

Az **iskolaépületben** az alábbi termek találhatók:

Földszint:

konyha és étterem (1000 adagos, HACCP-nek megfelelő, 120 fős étteremmel, valamint konyhai raktárak)
 könyvtár (16 ezer kötetes, olvasórésszel, nyitott polcrendszerrel, számítógépekkel)
 porta
 iskolatitkári és gondnoki iroda
 tornaszoba
 fiú- és leány öltöző, zuhanyzókkal, WCk-vel
 vizesblokkok (szintenként 4-4 WC-vel, illetve piszoárral, kézmosókkal)
 lift
 tanterem (6 db)
 büfé
 raktára (tisztítószerek)

technikai dolgozók öltözője
aula
pénztár
fejlesztőszoba
karbantartó műhely
pince

Első emelet:

igazgatói iroda
helyettesi irodák
iskolaitkari iroda
gazdasági iroda
tanári szoba
előadó
kápolna
klauzúra (nővérszobák, konyha + kiszolgáló helyiségek)
stúdió
tanterem (6 db)
informatika terem
rajz szaktanterem
vizesblokkok (tanulói, tanári)
mozgáskorlátozott WC

Tetőtér

kis aula
kazánház
informatika terem (2 db)
nyelvi labor
természettudományos szaktanterem
szertár
tanterem (9 db)
zsibongó
vizesblokkok
folyosók

IV.2. Épületek

IV.2.1. Óvoda épülete

Külön utcában, külön udvarral rendelkezik az óvoda. Udvari játékok, homokozó és fák teszik ovis „birodalomná” a területet. Az óvoda 1994-ben épült, modern, új emeletes épületben működik fedett teraszokkal.

A földszinten

aula
vezetői szoba
nevelői szoba
vizesblokkok (3 db)
altatók (3 db)
foglalkoztató terem (3 db)
öltözők (3 db)

Az emeleten

tornaszoba
kápolna
öltözők

vizesblokkok (2 db)
foglalkoztató termek (2 db)
hálók (2 db)
mosó és szárítóhelyiség
fejlesztőszoba található.

A félemeletnyire mélyített alagsorban:

ebédlő
tálaló
vizesblokkok
raktárak
karbantartói raktár
garázs
sószoza

IV.2.2. Kollégium

A kollégium épülete 3 szintes. Egyik rész 1994-ben épült kollégiumnak, míg másik része családi házból lett átépítve 2006-ben.

Tanulók, klubszoba, kápolna, számítógépek, nevelői szoba, elkülönítő lett elhelyezve a szobák mellett. A fiúk a földszinten, a lányok az emeleten laknak. A szobákhoz vizesblokkok (zuhanyzós) kapcsolódnak. 8 ágyasnál nagyobb szobák nincsenek, a többség 3-4 ágyas. A kollégium új épületének átadása 2009-ben történt meg a Blandina nővér utca – Jókai utcai épülettömbben. 10 db 4 ágyas szoba, szobánként külön tusolóval, WC-vel, nevelői és orvosi szobával, hideg konyhával, 2 tanulószobával és 1 közösségi teremmel (könyvtár és gépterem is egyben). Zöld udvarral.

IV.2.3. Sportkomplexum

Nemzetközi szabványnak megfelelő tornaterem és kiszolgáló helyiségek (raktárak, gépházak, öltözők, tusolók, WC-k), (20x40 m-es pályaméret, 10,5-13,5m belmagasság) 2 kisméretű tanmedence alkotja a 2009. január 9.-én átadásra került a Blandina nővér utca – Jókai utcai sportkomplexumot. Ezen épülettömbben garázsok, szolgálati és vendéglakás is található.

Az 5 utcában 5 helyrajzi számon elhelyezkedő intézmény együttesben megfelelő számú tanterem és kiszolgáló helyiség áll a tanulók rendelkezésére, az oktató-nevelő tevékenység biztosítására.

A szentmiséket a kápolnáknak, ill. tornacsarnokban valamint az intézmény szomszédságában lévő Sárló Boldogasszony Plébániatemplomban tartjuk.

IV.3. Taneszközök beszerzése, felszerelése

A taneszközök beszerzésénél a 11/1994. tv.-hez és ennek módosításaihoz szoktuk igazítani tevékenységünket. Figyelembe vesszük a meglévő állományt, a törvényi szükségletet és a pedagógusok igényeit, az amortizálódást. Pályázatokból, önerőből, fenntartói támogatással oldjuk meg eszközigényeinket. Törekszünk arra, hogy árban és minőségben a lehető legjobbat vegyünk meg.

IV.4. Személyi feltételek

IV.4.1. Általános elvek

A Constantinum Intézmény valamennyi tagintézményében alapvető fontosságúnak tartja a szakos ellátottság biztosítását.

A törvényi előírások betartására törekszünk. A jól képzett, többféle tudásanyag, több szak birtokában lévő dolgozók alkalmazásakor fontos a katolikus életvitel, a vallásos szemlélet elfogadása is.

A gazdálkodás, az éves költségvetési keret megszabja, hogy a kötelező feladatellátás mellett mely területek kapnak prioritást.

A gimnáziumban a nyitó és záró évfolyamra fordítunk nagyobb figyelmet, az óvodában a fejlesztésre, az általános iskolában a jó alapozásra, a továbbtanuláshoz legfontosabb tárgyakra.

A továbbképzéseknél, átképzéseknél az intézmény szakos ellátottságának biztosítása az elsődleges. Évente, törvényi előírások szerint elkészítjük a továbbképzési tervünket, a beiskolázási tervhez igazodva. A kollégák elképzeléseit, vágyait és az intézmény szükségleteit nevelőtestületi ülésen egyeztetjük. Lehetőség szerint támogatjuk a továbbtanulni vágyók törekvését, mivel a „kiművelt fők” száma is minősíti az intézményt.

Az intézmény egyéb dolgozóinak alkalmazásánál is fontos szempont a megfelelő szakmai végzettség, a rátermettség és a vallásos szemlélet, a hit gyakorlása, az egészséges, kulturált életvitel és megjelenés. A pedagógusok tényleges számát, végzettségét, beosztását valamint a kisegítő alkalmazottak számát, munkakörét a mindenkori szükségletek határozzák meg.

V. Záró rendelkezések

V.1. Pedagógiai program érvényessége

A Constantinum Intézmény jelen pedagógiai programja 2010/2011 tanévvel lép életbe.

Felülvizsgálatát a törvényi előírások szerint végezzük. A mindenkori törvényi változásokat kiegészítő mellékletként csatoljuk a továbbiakban.

A pedagógiai programot a nevelőtestület, a diákönkormányzat és szülői közösség képviselői valamint az intézmény dolgozói megismerték és egyhangúlag elfogadták, a fenntartói jóváhagyást mellékeljük.

V.2. A pedagógiai program módosítható illetve módosítása kötelező

törvényi előírásra

fenntartói kezdeményezésre,

igazgatói javaslatra,

nevelőtestületi kérésre (50 % + 1),

az intézmény dolgozóinak kérésére (50 % + 1),

a Munkahelyi Tanács többségi kezdeményezésére,

a Szülői Közösség többségi kérésére,

a DÖK többségi kérésére

V.3. Módosítási igény jelzése

A módosítási igényt ill. a módosítani kívánt részt írásban kell jelezni az igazgatóságon.

A kérést 8 napon belül nevelőtestület elé kell vinni. A tantervi rész módosítása csak

törvényi utasításra vagy fenntartói kezdeményezésre történhet. A módosítás bevezetése

nem zavarhatja a tanév rendjét, ezért csak augusztus hónapban lehet a tantervi részt

módosítani. A megkezdett tanévet a szeptember 1-jei tantervi állapot szerint kell befejezni.

Jelen pedagógiai programot a Constantinum Intézmény nevelőtestülete egyhangúlag elfogadta.

Kiskunfélegyháza, 2010. augusztus 18.

Mayer Tamásné

igazgató