



CONSTANTINUM

**Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium,
Technikum, Kollégium**

Pedagógiai Program kollégiumra vonatkozó kiegészítései

Pedagógiai Program 8. sz. melléklete

A kollégium célkitűzéseit az intézmény Pedagógiai programjának figyelembe vételével látja el, de ezek megvalósítása kiegészül az alábbi jogszabályokban és dokumentumokban leírtakkal:

59/2013 (VIII.9.) Emmi rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja
Az Alapprogram a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet

2.3.4. Kollégium alapfeladata a KNOAP szerint

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. A kollégium alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt. A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, az együttélés, az együttműködés, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A helyi társadalom elvárásait, a nevelési-oktatási környezet lehetőségeit is figyelembe véve végzi munkáját.

2.3.4.1. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

A kiskunfélegyházi Constantinum Katolikus Kollégium az aktuálisan érvényben lévő törvények, rendelkezések betartásával, ésszerű gazdálkodással, megfelelő végzettségű

nevelőtanárokkal igyekszik keresztény értékrend szerint nevelni és oktatni a kollégiumot választó 9-14. évfolyamos diákokat.

Nevelési tevékenységünk alapelvei: A diák ismerje meg és tartsa be az alapvető erkölcsi normákat, sajátítsa el és alkalmazza a katolikus keresztény értékrendet. A tudást, a minőséget értékként fogadja el, ismerje meg a helyes tanulási módszereket, képességei kerüljenek felszínre. Sikeresen tudjon pályát választani, értelmi, testi, lelki fejlődése életkorának megfelelő legyen, személyisége bontakozzon ki. A közösen kialakított szabályokat tartsa be. Órizzze, ápolja a hagyományokat, a közösséghez tartozónak érezze magát, tartalmasan töltse szabadidejét, igényes művelődési szokásokat alakítson ki.

Fontosnak tartjuk, hogy a kollégiumunkban a diákok jól érezzék magukat és második otthonuknak tekintsék azt, illetve fontos, hogy a szülő is jó helyen tudja gyermekét. Mindent megteszünk, hogy az iskolával együttműködve tanulóink képességeit kibontakoztassuk és alkalmazkodni tudó, közösségért tenni akaró tanulókat bocsássunk ki a kollégium kapuján. A folyamatosan változó tanulói igények figyelembe vételével, de hagyományaink megtartásával kívánjuk szervezni programjainkat, és biztosítunk a szabadidő hasznos eltöltésére szolgáló tevékenységeket fiataljaink számára. A partneri igények összhangba hozásával kívánunk működtetni egy olyan kollégiumot, ahol a tanulók egymással és a nevelőkkel jó kapcsolatban, családias légkörben, egységes és következetes követelményrendszerben, megfelelő tárgyi feltételek mellett élhetnek és készülhetnek a nagybetűs életre. Fő célunknak tekintjük a kollégium komfortosabbá tételét, valamint a pedagógiai programban megfogalmazott céljaink megvalósítását.

2.3.4.2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

A tanulók kollégiumi életrendjét, napirendjét a Házi rend szabályozza és rögzíti. A kollégiumi életrend kialakítása során az aktuális törvényi előírások mellett figyelembe vesszük a tanulók iskolai életrendjét, a szülői elvárásokat, továbbá összehangoljuk az egyéni kéréseket a közösség érdekeivel.

Nevelőmunkánk legfőbb része a gyermekek tanulási tevékenységének irányítása, szabályozása. A tanulás minden kollégista kötelessége! A zavartalan tanulás feltételeit a kollégium biztosítja. A tanulószobai foglalkozások szervezésekor negyedévente figyelembe vesszük a tanulók eredményeit. Jó eredmény esetén lehetősége van a kollégistáknak a szobában tanulni.

A kollégiumi foglalkozásokon az ismeretek elsajátíttatása, a tanulók értelmi-, önálló ismeretszerzési-, kommunikációs-, cselekvési képességeinek a kialakítására, fejlesztésére törekszünk, miközben figyelembe vesszük az életkori sajátosságaikat és fejlettségi szintjüket. A problémamegoldó képesség, a kreativitás, a tudás megbecsülése, az ismeretszerzési vágy kialakítása tanulóink értelmi fejlesztésének legfőbb eszköze. Az összefüggések feltárása megalapozhatja a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben. Ennek érdekében a személyiség összes részterületének arányos fejlesztésére törekszünk. A tanulók életének belső szabályozásában fontos szerepe van a tanulói értékelő, ösztönző rendszernek (kedvezmények adása, megvonása).

A kollégisták szabadidejét igényes, és változatos foglalkozásokkal, programokkal igyekszünk megtölteni, melybe minél több tanulót igyekeznek a csoportvezetők bevonni. A szabadon választható foglalkozások összeállítása a tanulók igényeinek figyelembe vételével történik. A szabadon választható foglalkozások lehetőséget adnak a hasonló érdeklődésű tanulók együttműködésére. Kiemelt területként kezeljük a testmozgás és a kulturális igények fejlesztését. Ezen között szerepelnek tehetségfejlesztéssel, felzárkóztatással, önműveléssel, kreativitással, testmozgással, hitélettel kapcsolatos foglalkozások. Lehetőség van (egyéni elbírálás alapján) ezen foglalkozás egyéni sportkörben, szakkörben való teljesítésére is. A kollégiumi élet szervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégiumi diákönkormányzat (KDÖK), amely csoportonként 2 fővel működik.

A kollégiumi foglalkozásokon és azokon kívül is hangsúlyt fektetünk a tanulók jellemének alakítására, az erkölcsi nevelésükre. Fokozott figyelmet kap: a feladatvállalás, a kötelességtudat, a segítőkészség, az egyenesség, a szeretet és jószág, a bátor és becsületes helytállás, az őszinteség és felelősségérzet, a tolerancia, a közösségben elvárható viselkedési normák kialakítása és betartása. Nevelésünk a példamutatásra épül. Az esztétikai nevelést az iskolai környezettel és a napi feladatokkal szorgalmazzuk. Önmagukkal és a környezetükkel szembeni igényességre irányítjuk figyelmüket, ösztönözzük őket társaik munkájának megbecsülésére, alakítjuk esztétikai értékítéletüket. A testi nevelést kollégiumi sportfoglalkozásokon valósítjuk meg. Figyelemmel kísérjük tanulóink pszichés és fizikai fejlődését, társas kapcsolataik alakulását, motiváljuk őket az egészséges életvitelre.

Feladatunknak érezzük, hogy tanulóinkat felkészítsük a környezeti problémák iránti érzékenységre éppúgy, mint a mai társadalmi problémákra (a szociális érzékenységtől a másság elfogadásán át a szomszéd és a távolabbi népek kultúrájának tiszteletére). Identitástudatukat az

iskolai közösség, a helyi társadalom, a hazafiság és az európaiság megbecsülésének jegyében alakítjuk. A kollégiumi ünnepek a hagyományok ápolása mellett az éneklésben, vers és prózamondásban, színjátszásban, táncban, mozgásban tehetséget mutató tanulóknak biztosítanak szereplési lehetőséget, ugyanakkor a kulturális örökség megbecsülésének, a lakóhely, a szülőföld, más népek megismerésének, az irántuk érzett tisztelet kialakításának is eszközei.

A nevelési munkánk eredményeként a közösségi élet színterei hatékonyan működnek. Kialakul a környezettudatos magatartás, igyekszünk visszaszorítani az egészségkárosító szokásokat. Kialakulnak a rendszeres testedzés formái, kialakul az önkiszolgálás és az önálló életkezdés képessége. A BTMN-es és hátrányos helyzetű tanulók körében a nevelési, kulturális és tanulási hátrányok csökkennek, esetleg megszűnnek, valamint alkalmassá válnak a társadalmi normák elfogadására, a beilleszkedésre.

2.3.4.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljeskörű egészségfejlesztés intézményi szinten valósul meg, hiszen az a mindennapokba beépülve egészséges elveket tartva tud csak hatékony lenni.

- I. Egészséges táplálkozás:** A kollégisták étkezését a Constantinum konyhája biztosítja, melyet a diákok az iskola ebédlőjében fogyaszthatnak el. A kollégium épületeiben kialakított teakonyha, alapvető háztartási géppel van felszerelve (mikrohullámú sütő, zárható hűtő).
- II. Mindennapos testnevelés:** A iskolai testnevelés órákon kívül, a kollégiumban is lehetőség van szervezett keretek között sportolni.
- III. A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése:** A kollégium a lelki egészségre nevelést a hitéleti nevelés keretében valósítja meg, de a szabadon választható foglalkozások, vagy a pályaválasztással kapcsolatos foglalkozások is elősegítik a tanuló személyiségének alakulását.
- IV. Egészségismeretek:** Az egészségműveltségnek az elősegítését a csoportvezetők végzik, de ez szakember bevonásával, előadások keretében is történhet. Védőnő, gyermekvédelmi felelős, bűnmegelőzési tanácsadó, ÁNTSZ, Egészségfejlesztési Iroda, stb. bevonásával. A pályázatokat ebben a témában rendszeresen figyeljük.

A kollégium egészségfejlesztő tevékenységének célja, hogy tanulóink kellő tudást, ösztönzést szerezzenek az egészséges életvitelhez. Ezért fontos, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát megértsék, az egészség értékévé váljon számukra, és a konkrét tevékenységekben is megmutatkozzon. Így feladatunk az egészségmegőrző életvitel és magatartás segítése, a személyes felelősség tudatosítása, az életminőség változásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása, a problémamegoldó, a konfliktuskezelési, és döntéshozó képesség továbbá a családi életre nevelés fejlesztése.

A kollégiumi évek alatt – a fenti szempontok megtartásával - igyekszünk érdemi hatást gyakorolni a tanulók életmódjára. A kollégium lehetőséget biztosít az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

A kollégiumnak az elsődleges megelőzésben van jelentős szerepe, amely az egészség megőrzésére irányul. Így fontos a dohányzás tilalmáról szóló törvény betartása, az alkohol-, és drogfogyasztás megelőzése, a daganatos betegségeket megelőző önvizsgálat módszereire való figyelem felhívása továbbá a lelki egészség megőrzéséhez a stresszoldás megismerése.

A higiéniai szempontok betartásához diákok részéről elvárt a szobák napi szellőztetése, a rendszeres ágyneműhuzat cseréje, a szoba és a közösségi helységek rendjének biztosítása valamint a szemét szelektív gyűjtése. Mindezek betartására szobapontozás formájában ösztönözzük kollégistáinkat. A takarítást, fertőtlenítést a technikai dolgozók végzik. Minden szobát reggelente a nevelők pontoznak, maximálisan 10 pont adható.

Pontlevonás az alábbiakért jár:

- 1) Bármilyen elektromos eszköz áram alatt hagyása (telefon-, laptop töltő, hajvasaló, borotva...).
- 2) Fűtési szezonban vagy eső esetén nyitva hagyott ablak.
- 3) Rendezetlenül hagyott ág (nincs beágyazva vagy nincs az ág pléddel letakarva).
- 4) Mosatlan edények, evőeszközök vannak a szobában vagy a fürdőben.
- 5) Rendetlenség van a szobában (ruhadarabok, cipők, bőröndök szétszórva, polcon, asztalon rendetlenség)
- 6) Szemét van a szobában (üres flakon, csokis papír, koszos zsebkendő,...)
- 7) Fürdőszobában a tisztálkodási eszközök, törölközők nem rendezetten lettek otthagynak.
- 8) Határidőn túl hagyták el a tanulók a szobát.

A kapott pontokat negyedévente összesítjük, értékeljük. Tanév végén „a legszebb szoba” kollégiumonként vándorserleget kap.

Másodlagos prevenció körébe az életkorhoz kötött, kötelező iskolai szűrővizsgálatok tartoznak.

Megbetegedés esetén a kollégium diákjait járóbeteg-ellátás keretén belül a területileg illetékes gyerekorvos látja el, ezen kívül az iskolaorvos is elérhető. Fekvőbeteg ellátására a kollégiumban lévő betegszobában van lehetőség, de ilyen esetben a kollégista otthoni környezetben történő ápolását javasoljuk.

Az egészségnevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az eredményekről sem igazolható, hogy mi tekinthető az intézmény, és mi a családból hozott nevelés eredményének. Épp ezért fontos feladat a szülőkkel való együttműködés, a tanulói fejlődés nyomon követése.

2.3.4.4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, középiskolai kollégiumok esetén az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek

A tanulók képességfejlesztésének alapjai a tanuló testi, lelki, szellemi adottságai, képességei. Fejlesztésük során, azaz a követelmények meghatározásakor figyelembe vesszük a tanulók életkorát, az iskolai, szülői, tanulói igényeket, elvárásokat. Munkánkat a tanárokkal, szülőkkel, szükség esetén szakemberek bevonásával együttműködve végezzük. A kollégiumi foglalkozásainkat, programjainkat a rendszeresség és következetesség, a szakszerűség, a konstruktivitás, a differenciálás, a tanulói motiváció jegyében szervezzük, végezzük.

A kollégium lehetőséget biztosít a helyes tanulási módszerek elsajátítására, a tanulás iránti igény kialakítására, a belső motiváció fenntartására, az élethosszig tartó tanulásra történő felkészítésre. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltérképezésére, azok kezelésére.

A kollégiumban lehetőség van az egyéni és a társas tanulásszervezési technikák alkalmazására. A foglalkozásokon megjelennek a kooperatív technikák, a tevékenységközpontú tanulási és tanítási eszközök, témahetekenél a projekt módszer.

A tehetséggondozás (emelt szintű érettségire készítés) és felzárkóztatás (fejlesztő órák) az iskolával együttműködve valósul meg. A kollégiumban a tanulást gátló tényezőket, az

eredménytelenség okát (akaratgyengeség, alapok hiánya, motivátlanság) feltárjuk, majd az érintett tanulóknak képességei, adottságai alapján egyéni, páros, csoportos, eseti vagy tartós korrepetálás szervezünk, szükség esetén esti tanulószoba beiktatásával.

A tanulók pályaválasztását a csoportvezető segíti, miközben munkája során együttműködik az osztályfőnökkel. A társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak, azonban megfelelő önismeret nélkül nincs sikeres pályaválasztás. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy mindenki hasznos, és életük során képezniük kell magukat, illetve kényszerülhetnek pályamódosításra is. A kollégium lehetőségeihez képest igyekszik átfogó képet adni a munka világról. Tevékenységeink során szem előtt tartjuk: a képességnek, tudásnak megfelelő terhelést, a fokozatosság elvét, a széles látókör kialakításának az elvét, a reális értékrend és énkép, megfelelő jövőkép kialakításának elvét, az egyéni felelősségvállalás elvét.

Feladatunknak tekintjük, hogy kollégistáink a képzési idő végére konstruktív életvezetési ismeretekkel rendelkezzenek. Csoportfoglalkozásokon a családi életre nevelés, a gazdasági és pénzügyi nevelés is az önálló életkezdesre készít fel. A kollégium az önálló életvitel gyakorlásának a színtere, hiszen az itt töltött idő alatt a tanulók az önálló élet megkezdéséhez szükséges ismereteket, szabályokat sajátítják el, gyakorolhatják be. A kollégiumban a családi légkör biztosítása mellett az alapvető higiéniai ismeretek elsajátítására, az alkalmazkodó képesség fejlesztésére, továbbá a konfliktus helyzetek megoldására, illetve a felelősségvállalásra és a helyes döntések hozására neveljük diákjainkat.

2.3.4.5. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése az iskolával közösen valósul meg. Ezen tanulók egyéni fejlesztésben vesznek részt, hogy hiányaik kompenzálásával esélyegyenlőséget teremtsünk számukra. A kollégium partneri kapcsolatban, együttműködően vesz részt ebben a munkában. Kapcsolatot tart a fejlesztőpedagógussal, a gyermekvédelmi felelőssel, a szaktanárokkal, a szülőkkel és/vagy a tanuló törvényes képviselőjével, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló továbbá veszélyeztetett gyermek esetén a gyermekjóléti szolgálattal. A kollégiumi tervezőmunka alapja a problémák feltárása, és a kialakult hátrányok leküzdésének segítése. Önismereti foglalkozásokkal, korepetálásokkal, együtt tanulással, kikérdezéssel, egyéni odafigyeléssel, beszélgetésekkel igyekszünk a hátránykompenzációban részt venni.

Kiaknázzuk a közösségek együttélésében rejlő szociális lehetőségeket is. Munkánkat a fokozatosság elvére, a titoktartási kötelezettsége alapozzuk, és a segítségnyújtás jegyében végezzük.

A kollégiumi megkeresi és segíti a tehetséges tanulókat abban, hogy képességeiket kibontakoztassák és tovább bővítsék. A kollégiumi rendezvények lehetőséget adnak a képességek megnyilvánulására, a különféle versenyek pedig a tehetségek megismerésére.

2.3.4.6. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

A kollégium a biztonságos és befogadó környezet kialakításával hozzájárul a tanulók kiegyensúlyozott és harmonikus fejlődéséhez. A tanulók a kollégiumi szabályrendszer elfogadásával fejlesztik alkalmazkodó és együttműködő képességüket, amely a kollégiumi együttélés feltétele. A kollégiumi légkör alapja a bizalom, mely meghatározója a tanárok és a diákok közti kapcsolatnak is. A „kollégiumi közösség tudat” a valahová tartozás, a második otthon élményét adja.

A kollégium a tematikus foglalkozások, a kollégiumi programok keretében úgy fejleszti a tanulói kompetenciákat, hogy közben a tanulók ismereti bővülnek, képességei gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak. A kollégium hagyományrendszerével, foglalkozásaival, a tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul ahhoz, hogy az itt töltött idő hasznos legyen. A foglalkozások által felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt továbbá az emberiség globális kérdéseit illetően. Motivál és helyzeteket biztosít az önkifejezésre. Elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmvilág gazdagodását. Kulturális tevékenységével hozzájárul a nemzeti, történelmi, vallási hagyományok megismeréséhez, ápolásához, erősíti hazaszeretetet. Szerepet vállal a fenntarthatóság és környezettudatos gondolkodás kialakításában. A kollégiumi programok tervezésében a diákönkormányzat is részt vesz. A diákönkormányzati tevékenység elősegíti az autonóm, felelős, közösség érdekeit szem előtt tartó döntéshozás képességének kialakulását.

2.3.4.7. A gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

A kollégiumi nevelők ez irányú munkájukat a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel és az osztályfőnökökkel együttműködve végzik. Cél a tanulók fizikai és mentális épségének megőrzése, a rendezetlen családi háttérű diákok segítése. A kollégiumban a csoportvezetők kiemelt feladata a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók felkutatása, veszélyforrások kiderítése, hátrányaik csökkentése, helyzetük javítása. A deviáns magatartású gyerekeknél a deviancia mérséklése.

Fontosnak tartjuk, hogy kollégistáink biztonságban érezzék magukat és értéktárgyaikat is, így tanulóink tűz és balesetvédelmi oktatására és a vagyonbiztonság feltételeinek megismertetésére is hangsúlyt fektetünk. Tanulóink értéktárgyaikat zárható szekrényeikben illetve az épületek páncélszekrényeiben helyezhetik el.

2.3.4.8. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének tervei

A kollégium törekszik hagyományait ápolni és megőrizni és átadni az új nemzedéknek, azonban a folyamatos változó világban, az újabb igények megjelenésével a kollégiumnak hagyományteremtő ereje is van.

Meglévő hagyományainkat magas színvonalon, színes programokkal kiegészülve, tanulóink bevonásával valósítjuk meg:

- Év elején: gólyaavató, évfolyamok közti vetélkedő
- Mozidélutánok
- Kupak gyűjtés, átadás jótékony célra
- Mikulás ünnepség
- Karácsony, és ünnepi vacsora
- Farsang
- Kollégium születésnapja
- Húsvét
- Végzős tanulóink búcsúztatása
- Év végi zárórendezvények, vetélkedők, jutalmazások

Feladatunknak tekintjük a nemzeti ünnepeink és világnapjaink mellett az új hagyományok teremtését.

- helyi tárlatlátogatások (képzőművészeti, fotó, kézműves termékek)
- részvétel más intézmények által szervezett egyházi-, kulturális- és sportrendezvények (ökumenikus imahét, 72 óra kompromisszumok nélkül, részvétel a Városi Könyvtár vetélkedőin, előadásain)

A fenti események és műsorok lehetőséget adnak az önkifejezésre, a diákok megismerésére. Ezeknek a közösen megélt élményeknek mindig meghatározóak erejük van.

Iskolánkhoz hasonlóan a kollégiumban is működik diákönkormányzat. A kollégiumi DÖK szükség szerint ülésezik, részt vesz a kollégium életében történő események lebonyolításában (a házirend és a napirend módosítása, továbbá minden fórumon képviselik a kollégisták érdekeit). A kollégiumi DÖK működését a Szervezeti és Működési Szabályzat szabályozza.

2.3.4.9. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

Belső kapcsolattartás:

Az iskola és a kollégium egy szervezeti egységként működik. Minden hónapban az intézményvezető nevelőtestületi értekezlet tart, amelyen a kollégiumvezető is részt vesz, így biztosított a kétirányú információforrás a kollégium és az iskola között. A kollégiumi nevelőtestület is havi rendszerességgel ülésezik, hogy megtárgyalja a felmerült pedagógiai feladatokat, eseményeket. Az információ áramlás másik formája az elektronikus kapcsolattartás. A csoportvezetők az osztályfőnökökkel folyamatosan tartják a kapcsolatot. Szükség esetén a fejlesztőpedagógussal és egyéb szaktanárokkal is konzultálnak, ezzel is elősegítve a tanulók előmenetelét.

A diákokkal való információközlésre használjuk a kollégiumi faliújságot, a hangosbemondót, az e-mailt, facebook csoportot, az intézményi honlapot. A diákok bármikor megkereshetik a kollégiumi nevelő tanárokat, a kollégiumvezetőt, az intézményvezetőt, de a diákönkormányzat segítségével is kommunikálhatnak.

A kollégium a tanulók szüleivel rendszeres kapcsolatot tart fenn. Ennek szervezett formái az év eleji és a félévi szülői értekezlet, illetve a negyedévkor és háromnegyed évkor tartott fogadóest. A szülőkkel való kapcsolattartásra használjuk kollégiumi hazautazós füzetet, de emellett az e-mailt, telefonos kapcsolattartás is működik. Előre egyeztetett időpontban lehetőség van a

szülők és a nevelőtanárok közti személyes találkozóra. A szülők a kollégiumi SZK tagokon keresztül is kommunikálhatnak. Véleményeiket, javaslataikat, értékeléseiket felhasználjuk nevelőmunkánk során.

Külső kapcsolattartás:

Külső partnereinek tekintjük a város más iskoláit, kollégiumait, az illetékes háziorvosi intézetet, valamint a védőnőt, iskola orvost, a történelmi egyházak képviselőit, a média munkatársait, akikkel változó rendszerességgel kapcsolatot tartunk fenn.

2.3.4.10. Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

A kollégium feladata a testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturális étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolatos szokásrendszer megalapozása. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, képességeket sajátítanak el, amelyek segítik őket a testi és lelki egészség megőrzésében, az egészségkárosító szokások megelőzésében.

A kollégium a tanulók számára otthonos, kulturált, esztétikus, biztonságot adó légkört biztosít. A környezet feltételeiből adódóan fejleszti a tanulók ízlését, igényességét, hozzájárul az egészséges életvitel és a helyes életmód iránti igény kialakításához.

A kollégium környezettudatos magatartása nevel, hogy a tanulók érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy egyéni és közösségi szinten is megjelenjen a környezetkímélő magatartás.

Hangsúlyt fektetünk a tanuló közvetlen környezetének rendbe tételére, energiával való takarékosagra, szelektív hulladékgyűjtés (műanyag flakon és kupakok) alkalmazására. Törekszünk részt venni az egészséges életmóddal, környezetvédelemmel kapcsolatos rendezvényeken.

2.3.4.11. Kollégiumi felvétel

A tanuló iskola útján vagy közvetlenül is kérheti kollégiumi felvételét **a kollégiumi jelentkezési lap és az étkezés igénylő lap kitöltésével**. A felvétel egy tanévre szól, melyről a

kollégiumvezető dönt. **A kollégiumnak külön díja nincs, az étkezésért kell fizetni.** A kollégium iránti kérelem és elbírálásának elvei:

- saját intézmény (Constantinum) tanulója
- messzebről, többszöri átszállással érkező tanuló
- veszélyeztetett vagy HH-s, HHH-s gyermek (szociális hátrányokkal küzdők is)
- katolikus életmódot folytató gyermek

A kollégiumba felvett tanulók foglalkozásra történő beosztásáról a kollégium vezetője dönt a kollégiumi nevelőtestület véleménye alapján. A kollégiumi felvétel iránti kérelem elutasítása a kollégiumi vezető döntése. Fellebbezni az intézményvezetőhöz lehet 8 napon belül írásban.

2.3.4.12. A kollégiumi nevelés tevékenységrendszer:

A kollégium – a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. A kollégiumi foglalkozás lehet:

- a) felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás,
- b) közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás,
- c) a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, ezen belül: szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny vagy bajnokság, diáknap,
- d) a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,
- e) a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás,
- f) egyházi fenntartású kollégiumok esetében hitéleti foglalkozás.

A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet kötelező vagy szabadon választható.

A tanuló heti tizenhárom órában köteles részt venni az a) pontban rögzített **(12 tanulószoba)**, heti egy órában a b) pontban meghatározott foglalkozásokon **(csoportfoglalkozás)**. A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül további heti egy, szabadon választott foglalkozáson köteles részt venni. A tanuló az a) pontban meghatározott foglalkozások

látogatása alól (egyéni elbírálás alapján) felmentést kaphat, kivéve az ebben a keretben szervezett tematikus csoportfoglalkozásokat.

A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető, szabadon választható foglalkozásokat. A kollégiumnak az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez minden tanév első hetében fel kell mérnie, hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni. Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti elő, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az éves tanulói foglalkozási tervet az elfogadást követő három munkanapon belül a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

Tanulószoba (szilencium) A napi felkészülést szolgáló tevékenység, közvetlen tanári irányítással csoportos és egyéni keretben. A tanulókat eredményeik alapján negyedévente két kategóriába soroljuk:

1. szobatanulás: jó tanulmányi eredmény esetén
2. tantermi tanulás: egyéb esetben

A napi háromszor 45 perces szilenciumi időbe szüneteket iktatunk.

Felzárkóztatás: A tanulók hiányosságának pótlása adott tantárgyból (rendszeres vagy eseti), csoportos vagy egyéni keretek között.

Korrepetálás: Egy-egy tantárgyból gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók segítése, a napi ismeret elsajátításakor tapasztalt hiányok pótlása.

Tehetséggondozás: Kiemelt képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása, az iskolával közösen.

Csoportfoglalkozás: A tanulók számára heti 1 óra kötelező elfoglaltságot jelent. Vegyes évfolyamú kollégiumi csoportban végzik a munkát a csoportvezető nevelők a következők szerint:

Tematikus csoportfoglalkozás: A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározott témakörök feldolgozása az időkeretek és szervezési keretek

figyelembevételével. A meghatározott témakörök tartalmát és azok feldolgozásainak ütemét, módszereit a csoportfoglalkozások kollégiumi keretterve tartalmazza. A kollégiumok bekapcsolódhatnak az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába. Az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégiumok szervezhetnek témanapokat, témaheteket, projekteket is, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódik. Ilyenkor el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől, de az eltérések nem növelhetik a foglalkozások heti időkereteit és a tanulók terheit.

A fennmaradt időben közösségi foglalkozást folytat: a kollégiumi csoport életével kapcsolatos aktualitások, feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése.

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozás: a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

Szabadon választható foglalkozások A kollégium által működtetett szakkörök, foglalkozások, diákkörök stb. kínálatából minden diák egy évre választ egy 37 (33) órányi elfoglaltságot jelentő foglalkozást, amelyen a diák részvétele kötelező.

A szabadon választható foglalkozás lehet állandó vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett:

- a) irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- b) természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- c) egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- d) a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- e) a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó,
- f) szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

A tantestület a diákok igényeit is figyelembe véve állítja össze egy-egy tanév választható foglalkozáskínálatát. A szabadon választható foglalkozásokon – a kötelező foglalkozásokhoz hasonlóan – diákjaink sokoldalú fejlesztésére törekszünk pl: sport (kosárlabda, futball) foglalkozás, ping-pong, kerékpározás, tollaslabda, kézműves foglalkozás, úszás, önismeret és személyiségfejlesztés, egyházi szentségekre felkészítés, társasjáték.

Pedagógiai felügyelet: A kollégium – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) – gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár:

- a) visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- b) folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- c) időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni.

2.3.4.13. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;

- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek és befolyások mellett fejtette ki hatását.

2.3.4.14. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA

A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözzé a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a

kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE ÉS ÉVES ÓRASZÁMA

Témakörök

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2

Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoport-vezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoport-vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó követelmények a szakképzésben résztvevő diákok kollégiumi foglalkozásainak alapját jelentik, amelyek ezekben a képzésekben résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumoknak szakmai ajánlást jelentenek.

A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE

– a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakgimnáziumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	4	3	2	2	2	1

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<ul style="list-style-type: none"> - különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei 	<p>Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</p> <p>Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.</p> <p>Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.</p> <p>A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.</p> <p>Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.</p> <p>Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.</p> <p>Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</p> <p>Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.</p>

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helyállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség 	<p>Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.</p> <p>Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p> <p>Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.</p> <p>Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helyállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</p> <p>Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</p>					

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességei
- Ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.					

<ul style="list-style-type: none"> - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene 	<p>Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nemzetünk kapcsolódása Európához 	<p>Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</p> <p>Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</p> <p>Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</p> <p>Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.</p>

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
<ul style="list-style-type: none"> - a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet 	<p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.</p> <p>A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>					

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra	Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.					

<ul style="list-style-type: none"> - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció 	<p>A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.</p> <p>Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</p> <p>Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</p> <p>Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.</p>
---	--

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban 	<p>Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.</p> <p>Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben.</p> <p>Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.</p> <p>Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.</p>					

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					

<ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés 	<p>Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</p> <p>Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.</p> <p>Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.</p> <p>Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</p>
---	---

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.

- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés 	<p>Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.</p> <p>Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.</p> <p>A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.</p> <p>Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.</p> <p>Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.</p>					

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan' 	<p>Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.</p> <p>Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.</p> <p>A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.</p> <p>Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.</p> <p>A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.</p> <p>Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.</p>					

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	<p>Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.</p> <p>Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.</p>					

	<p>Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.</p> <p>Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.</p>
--	--

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikai - vállalkozás és kockázat 	<p>A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.</p> <p>Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.</p> <p>Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.).</p> <p>Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.</p>					

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.

- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.</p> <p>Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.</p> <p>Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.</p>					